

Møteinnkalling

Utval:	Styret for Fagskolen Vestland
Møtestad:	Scandic Ørnen - Lars Hilles gate 18, 5008 Bergen
Dato:	08.12.2022
Tid:	Kl. 09:00 – 15:00

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet.

Dersom nokon av medlemmene i styret ikkje kan møte og må melda forfall, vert dei bedne om å gjere dette snarast til wenche.irene.setrevik.jensen@vlfk.no

Innkallinga gjeld valde medlemmer i styret for Fagskolen Vestland. Ved eventuelt forfall frå faste medlemmer vil varamedlemmer bli kalla inn særskilt. Utdanningsleiarane deltek i heile møte. Det vil bli presentasjonar i frå fire av utdanningane, i samband med sak om kvalitetsmelding 2020/21

Kl. 09:00 -15:00 Sakshandsaming og presentasjonar

Det vert servert lunsj kl. 12:00.

Emil Gadolin

Styreleiar

Sakliste

Utvals- saknr	Innhald	Arkiv- saknr	U.Off
GK 13/22	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste	2022/486	
GK 14/22	Godkjenning av møteprotokoll frå 23.09.2022	2022/486	
	Godkjenning av møteprotokoll frå 02.09.2022	2022/486	
	Godkjenning av møteprotokoll frå 22.04.2022	2022/486	
Referatsaker			
RS 11/22	Ny studentrepresentant i styret for skuleåret 22/23	2022/486	
RS 12/22	Søknad om fritak frå Sammen for studiestad Måløy	2022/486	
RS 13/22	Rekneskap 3. kvartal 2022	2022/486	
Vedtaksaker			
VS 25/22	Møteplan for styret for Fagskulen Vestland 2023	2022/486	
VS 26/22	Løyve til å melde NOKUT om endring i utdanninga Psykisk helsearbeid og rusarbeid	2022/486	
VS 27/22	Løyve til å melde NOKUT om endring i utdanninga Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta	2022/486	
VS 28/22	Søknad til styret om endring i utdanninga Boring	2022/486	
VS 29/22	Strategi for Fagskulen Vestland 2023-2027	2022/486	
VS 30/22	Mellombels tilbudsstruktur for Fagskulen Vestland 2023	2022/486	
VS 31/22	Kvalitetsmelding for skuleåret 2021-2022	2022/486	
VS 32/22	Modell for studenttimetal ved Fagskulen Vestland	2022/486	

Saknr:	2022/486-55
Saksbehandlar	Ingrid Fagerheim Sættem
Dato:	02.12.2022

Til: Styret for Fagskolen Vestland

Frå: Rektor

Ny studentrepresentant i styret for skuleåret 22/23

Det er gjennomført nytt val av studentrepresentant og vara for studentrepresentant til styret for Fagskolen Vestland. Ny studentrepresentant vert valt kvart år, og er valt av og blant studentane.

Val av studentrepresentant

Studentane vel kvart skuleår éin leiar og to nestleiarar blant dei studenttillitsvalde på fagskulen. Leiar og éin av to nestleiarar vil leie Studentrådet det komande skuleåret. Leiar for Studentrådet vert studentrepresentant i styret og nestleiar vert vara.

Ved starten av det neste skuleåret vert den andre nestleieren valt, som tek over som leiar for studentorganisasjonen. Denne ordninga gjev god kontinuitet i arbeidet med studentdemokratiet og verva som representantane har.

Ny studentrådsleiar og studentrepresentant i styret for skuleåret 22/23 er:

- Trym Troe Gudmundsen – 2. Bygg ved studiestad Nordnes

Ny nestleiar og vara for studentrepresentant i styret for skuleåret 22/23 er:

- Florida Cobarrubias – 2. Robotteknikk og digital produksjon ved studiestad Nordnes

Merknad

Val av studentrepresentantar skal gjennomførast på våren, på det avsluttande studentrådsmøtet. På grunn av stor arbeidsmengde blant studentane i Studentrådet vart årets val først gjennomført i november. Ny studentrepresentant og vara for studentrepresentant til styret for Fagskolen Vestland vil sitje i verva fram til sommaren.

I forbindelse med samanslåinga av Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn og Fjordane har Fagskolen Vestland tilsett ein studentkoordinator, som saman med Studentrådet skal etablere eit nytt studentorgan ved fagskulen. I dette arbeidet vil det etablerast ein ny organisasjonsstruktur, og nye vedtekter for studentorganisasjonen.

Saksnr:	2022/486-59
Saksbehandlar	Ingrid Fagerheim Sættem
Dato:	02.12.2022

Til: Styret for Fagskulen Vestland

Frå: Rektor

Søknad om fritak frå Sammen for studiestad Måløy

Leiar i styret for Fagskulen Vestland har motteke brevet «Søknad om fritak fra Studentorganisasjonen «Sammen» for Fagskolen Vestland, avd. Måløy». Brevet er sendt frå tillitsvald ved utdanninga 2. Dekksoffiser (H) ved studiestad Måløy.

Brevet ligg som vedlegg til meldinga.

Merknad

Avsendar er ikkje studentrådsleiar, men tillitsvald ved utdanninga 2. Dekksoffiser (H) i Måløy. Vedkomande har tidlegare vore leiar i studentorganisasjonen ved Fagskulen i Sogn og Fjordane.

Vedlegg

1

Brev frå avd. Måløy

Søknad om fritak fra Studentorganisasjonen «Sammen» for Fagskolen Vestland, avd. Måløy.

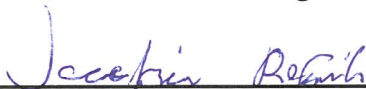
Grunnlaget for søknad om fritak fra studentorganisasjonen «Sammen» er at vi som studenter i Måløy ikke drar nytte av de godene de innebærer å være i studentorganisasjonen.

Det har vært en enstemmig avgjørelse i Studentrådet Ved Fagskolen Måløy.

Sammen Helsefond som studentorganisasjonen tilbyr er lite relevant for studentene ved Fagskolen da man ikke kan jobbe til sjøs med større helseproblemer, og alle studentene har allerede helseattest som tilsier at de kan utføre arbeidet som skal utføres etter endt studie. Tilbudet om psykisk helsehjelp får vi gjennom Kommunen om det skulle være nødvendig, utover dette har vi egen Helsestasjon for ungdom.

Ingen av de øvrige tilbudene som tilbys er lokalisert ved vårt studiested, og den årlige avgiften vil da kun være en unødvendig utgift for studentene ved vårt studiested.

Studentrådsleder ved Fagskolen Måløy



Joachim Refvik – 26.09.22

Saksnr: 2022/486-63
Saksbehandlar Ingrid Fagerheim Sættem
Dato: 02.12.2022

Til: Styret for Fagskulen Vestland

Frå: Rektor

Rekneskap 3. kvartal 2022

I denne meldinga vert det lagt fram rekneskap for 3. kvartal 2022 for Fagskulen Vestland.

AVDELING - STADNR	REGNSKAP september 2022	BUDSJETT september 2022
Administrasjon og leing, 387000,388000	-154 185 360	-94 383 053
Lønn og reiseutgifter	3 653 060	3 004 431
Studieavgift	-7 333 000	-4 680 000
Andre kostnader	598 300	424 963
Andre inntekter	-83 172	
Tilskudd industrifagskole	-1 428 368	0
Statstilskot	-131 251 352	-98 438 514
Merkantil	3 038 580	4 420 103
Skolelokale	141 350	180 000
Fagskolestyret	86 570	685 964
Bibliotek	11 071	20 000
Årsoppgjør	-21 618 399	
Adm og leing	-154 185 360	-94 383 053
Undervisning	168 508	0
Prosjekt	956 217	-7 460
Bygg Førde	1 834 816	0
Elektro/Maskin Førde	1 903 505	0
Maritim/Måløy	1 604 481	0
Fagskole felles	4 665 484	9 444 561
Fagstab	1 524 571	2 370 590
Elektro Nordnes	18 131 443	19 202 342
IT	44 873	150 000
Grønne,	2 885 338	2 985 564
Bygg Nordnes	13 265 141	14 332 843

Anlegg Voss	2 536 106	2 823 378
Maritim Austevoll/Nygård,	16 357 298	14 089 854
Maskin/Prosess	12 276 532	12 230 039
Petroleum (Boring)	3 888 416	5 940 647
Helse	3 873 131	3 756 029
UNDERVISNING	85 915 860	87 318 387
OPPDRAK, 388801,388802,388803,387600,388800	-252 100	-1 093 052

Avvik	Beløp	Kommentar
Statstilskudd	kr 32 815 088,00	Ikke periodisert/hele tilskuddet er utbetalt
Prosjektmidler	kr 20 580 532,00	Ubrukt+nye prosjektmidler
Semesteravgift	kr 966 900,00	Betalt til Sammen i oktober
Mindreforbruk	kr 791 439,00	
SUM	kr 55 153 959,00	

Saksnr: 2022/486-54**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 25/22	08.12.2022

Møteplan for styret for Fagskulen Vestland 2023

Forslag til vedtak

1. Styret for Fagskulen Vestland vedtek følgjande møteplan for året 2023:

Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
Fredag 27.		Torsdag 23.	Fredag 28.		
Nettmøte		Nordnes	Nettmøte		

Juli	August	September	Oktober	November	Desember
	Onsdag 30.		Fredag 20.		Torsdag 7.
	Ulvik		Nettmøte		Bergen

Samandrag

I denne saka vert det lagt fram møteplan for 2023.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Vedlegg

1

Politisk møteplan 2023

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

I denne saka vert det lagt fram møteplan for 2023.

Møteplanen er som følgjer:

Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
Fredag 27.		Torsdag 23.	Fredag 28.		
Nettmøte		Nordnes	Nettmøte		

Juli	August	September	Oktober	November	Desember
	Onsdag 30.		Fredag 20.		Torsdag 7.
	Ulvik		Nettmøte		Bergen

Det er sett opp totalt seks møte i 2023, kor tre av møta vil vere fysiske. Resten av møta vert gjennomført digitalt. Møta er tilpassa politisk møteverksemd, og tek omsyn til fristar hjå NOKUT og Samordna opptak. Politisk møteplan for 2023 ligg som vedlegg til saka.

Ved behov vert det kalla inn til ekstraordinært styremøte. Eit møte kan avlysast når det ikkje er saker som treng handsaming i styret.

Politisk møteplan for Vestland fylkeskommune 2023

D er digitalt møte * ikkje folkevalt organ												
	Jan	Feb	Mars	April	Mai	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Des
Fylkestinget			14/15			14/15				17/18 (konst)	01/02	13/14
Fylkesutvalet		09	08/09	04(D)	04	06/07			19	25/26	09 28/29	
Finansutvalet			08			06				25	15	
Fylkesvalstyre		09			04 30(D)			24(D)	19			
HU SAMO	17	14/15	21(D)	26/27	23			29	20		01 22	
HU KULII	19	15/16	23(D)	26/27	24(D)	20(D)		30	20		01 22	
HU OPPKO	24	21	09(D)	11	23(D)			31	21		01 22	
HU NÆRIN	24	23	22(D)	25	25(D)	22(D)		29	21		01 22	
Adm.utvalet			07		31				18(D)		21	
Valnemnda			10(D)			09(D)				17 18	01	13
Politikardag*					3							12
Klagenemnda	18	15	29		10	09		23	27		15	
Kontrollutvalet		13 (D)	27		02	12/13			04(D)	16	6	11
Yrkesopp- læringsnemnda		20	09	19	22			31	19		15	
Arbeidsutval delegeringsregl.	05	10		20	15					27	15	
Trafikktryggings- utvalet	12		09		11							
Fylkeseldrerådet	16	07	13	18		01			20	17	20	
RMNF (Rådet for menneske med nedsett funksjonsevne)	13	10	17	20	15	01		25	18		16	
Vestland ungdomsutval		06	06			02			15	16	24	
Fylkesting for ungdom				14/16								
Vestlandsrådet												

Saksnr: 2022/486-56**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 26/22	08.12.2022

Løyve til å melde NOKUT om endring i utdanninga Psykisk helsearbeid og rusarbeid

Forslag til vedtak

1. Fagskulen Vestland får løyve til å melde NOKUT om endring av samla læringsutbytte for utdanninga «Psykisk helsearbeid og rusarbeid».
2. Fagskulen Vestland får løyve til å søkje ny akkreditering av utdanninga, dersom NOKUT krev dette.

Samandrag

Nasjonalt Fagskoleråd har nyleg revidert nasjonale studieplanar innan helse- og oppvekstfag. Med bakgrunn i revisjonen ønskjer Fagskulen Vestland å endre det overordna læringsutbyttet for utdanninga «Psykisk helsearbeid og rusarbeid». Endringar i det overordna læringsutbyttet skal godkjennast av styret, og må meldast inn til NOKUT.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Nasjonalt Fagskoleråd har nyleg revidert nasjonale studieplanar innan helse- og oppvekstfag. Målet med dei nye planane er m.a. å sikre at utdanningsinstitusjonane tilbyr praksisnære og yrkesretta utdanningar med høg relevans og fagleg kvalitet.

Med bakgrunn i revisjonen ønskjer Fagskulen Vestland å endre det overordna læringsutbyttet for utdanninga «Psykisk helsearbeid og rusarbeid». Endringa inneber at fagskulen vil erstatte det noverande lokale læringsutbyttet med læringsutbyttet i den nye nasjonale planen, for å oppnå samsvar mellom dei to planane. Dei nye læringsutbyttebeskrivingane er i stor grad omskrivingar og presiseringar av dagens læringsutbyttebeskrivingar, og vil derfor ikkje endre på innhaldet i utdanninga.

Dagens lokale læringsutbytte og nytt nasjonalt læringsbytte for utdanninga er som følger:

Dagens overordna læringsutbytte	Nytt overordna læringsutbytte
<p>Kunnskap <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om psykiske lidningar og ruslidningar og korleis desse kan førebyggjast og behandlast • har innsikt i sentrale lover og forskrifter som regulerer rettar og plikter for pasientar/ brukarar, pårørende og yrkesutøvarar innan helse- og rusomsorg • har kunnskap om korleis helse- og omsorgstenestene for menneske med psykiske lidningar og ruslidningar er organiserte • kan oppdatere sin kunnskap innan psykisk helse- og rusarbeid for å ivareta brukarane sine individuelle behov • har kunnskap om etiske teoriar og kommunikasjonsverktøy i arbeidet med brukarar med psykiske lidningar og ruslidningar 	<p>Kunnskap <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om psykiske lidelser, psykisk helsearbeid og rusarbeid og hvilke begreper, prosesser og verktøy som er sentrale innenfor dette fagområdet • har innsikt i sentrale lover, forskrifter og veiledere som regulerer rettigheter og plikter og gir anbefalinger innen psykisk helsearbeid og rusarbeid • har bransjekunnskap og kjennskap til hvordan tjenester er organisert innen psykisk helsearbeid og rusarbeid i helse- og omsorgs- og oppvekstsektoren • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om psykisk helsearbeid og rusarbeid • forstår betydningen av arbeid med psykiske helse og rus i et folkehelse- og samfunnsperspektiv
<p>Ferdigheter <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan nytta kunnskap om menneske med psykiske lidningar og ruslidningar for å delta i planlegging, organisering og bidra til iverksetting av tiltak og metodar • kan nytta kunnskap og samhandlingskompetanse i rettleiing av pasientar/brukarar for å oppnå meistring og aktiv problemløysing • kan kommunisera og samhandla med pasientar/brukarar, pårørende og fagpersonar for å gjennomføra føremålstenlege tiltak • kan finne informasjon og fagstoff om helsefremmande arbeid, og gjennom dette bidra til å forebygga problemutvikling, sjukdom og funksjonsnedsetting innanfor psykisk helsearbeid og rusarbeid • kan kartlegge ressursar og identifisere behov hos pasientar/ brukarar med psykiske lidningar og ruslidningar for å setja i verk helsefremmande tiltak 	<p>Ferdigheter <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap og samhandlingskompetanse ved praktiske og teoretiske problemstillinger innen psykisk helsearbeid og rusarbeid • kan anvende relevante faglige verktøy og teknikker for å fremme psykisk helse, forebygga rusproblematikk og bidra til meistring hos ulike aldersgrupper • kan finne informasjon og fagstoff innen psykisk helsearbeid og rusarbeid som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger innen psykisk helsearbeid og rusarbeid og behov for iverksetting av tiltak

<p>Generell kompetanse <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståing for psykiske lidningar og ruslidningar i eit samfunnsperspektiv • har forståing for etiske utfordringar og dilemma i psykisk helse- og rusarbeid og kan reflektera over eigen praksis og grunnje sine vurderingar fagleg og etisk • har utvikla ei etisk grunnhaldning som ivaretar samarbeid med pasientar/brukarar, pårørande og fagpersonar, ivaretar brukermedverknad, og ser behovet for meningsfull aktivitet for menneske med psykiske lidningar og ruslidningar • forstår kor viktig helsefremmande og førebyggjande arbeid er i rehabilitering av brukarar med psykiske lidningar og ruslidningar • kan bidra til å utføra kartlegging og behandling av pasientar/brukarar med psykiske lidningar og ruslidningar for å vurdere og ivareta deira behov for omsorg, behandling og oppfølging • kan byggja relasjonar i faggrupper for å kvalitetssikra og vidareutvikla sin kompetanse og forståing for pasientar/brukarar og fagfeltet • kan utvikla tenestetilbodet gjennom erfaring- og kunnskapsdeling på arbeidsplassen 	<p>Generell kompetanse <i>Kandidaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkes- og bransjeteriske prinsipper, utfordringer og dilemmaer innen psykisk helsearbeid og rusarbeid • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til kjenne gjennom refleksjoner og handlinger, samt i møte med mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk • kan utføre arbeidet innen psykisk helsearbeid og rusarbeid etter utvalgte målgruppers behov • kan bygge relasjoner med pasient/bruker, pårørende, fagfeller, tverrfaglig og med eksterne målgrupper innen psykisk helsearbeid og rusarbeid • kan utvikle arbeidsmetoder for å vidareutvikle beste praksis på egen arbeidsplass
--	--

Den nye nasjonale studieplanen for «Psykisk helsearbeid og rusarbeid» ligg på denne nettsida: <https://fagskoleradet.no/nasjonale-planer>

Det følgjer av fagskuletilsynsforskrifta § 5-1 at fagskulen har meldeplikt til NOKUT for nærmare bestemte endringar i utdanningstilbodet, irekna endring av samla læringsutbytte, jf. første ledd bokstav e. For å kunne sende endringsmelding til NOKUT må styret stadfeste at skulen har løyve til å melde om endringa. NOKUT vil godkjenne endringa, eller be fagskulen om å søkje ny akkreditering dersom endringa er vesentleg og krev vurdering av sakkunnige.

Vedtakskompetanse

Det er styret for Fagskulen Vestland som fattar vedtak om det skal meldast NOKUT om endring av utdanninga, jf. fagskulelova § 17:

§ 17. Innholdet i utdanningen

Styret skal fastsette en plan for innholdet i utdanningen og bestemme hvordan planen skal gjennomføres. Det skal blant annet fastsettes bestemmelser om obligatoriske kurs, praksisstudier, vurderingsformer og lignende.

Studiepoeng er en betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.

Departementet kan gi forskrift om

a) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

b) et felles vurderingsuttrykk ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering.

Konklusjon

Basert på saksframlegget vil rektor tilrå at styret gjev fagskulen løyve til å melde NOKUT om endring av samla læringsutbytte for utdanninga «Psykisk helsearbeid og rusarbeid». Vidare vert det tilrådd at styret gjev fagskulen løyve til å søkje om ny akkreditering av utdanninga, dersom NOKUT krev dette.

Saksnr: 2022/486-57**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskolen Vestland	VS 27/22	08.12.2022

Løyve til å melde NOKUT om endring i utdanninga Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta

Forslag til vedtak

1. Fagskolen Vestland får løyve til å melde NOKUT om ny studiestad i Førde for utdanninga «Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta».
2. Fagskolen Vestland får løyve til å søkje ny akkreditering av utdanninga, dersom NOKUT krev dette.

Samandrag

Utdanninga «Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta» vert i dag tilbydd som ei stadbasert utdanning på Nordnes. For å kunne nå breiare ut med dei helsefaglege tilboda er det ønskjeleg å tilby utdanninga som nettbasert med samlingar i Førde, i tillegg til dagens akkrediterte utdanningsform. Ei slik utviding av utdanningstilbodet skal godkjennast av styret, og må meldast inn til NOKUT.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Utdanninga «Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta» vert i dag tilbydd på studiestad Nordnes i Bergen. Utdanninga er akkreditert av NOKUT som «stadbasert» og «nettbasert med samlingar», men det er berre den stadbaserte utdanningsforma som er aktiv på Nordnes i dag. For å kunne nå breiare ut med dei helsefaglege tilboda, og imøtekome helsetenesta sine behov for fleksibel utdanning, er det ønskeleg å tilby utdanninga som nettbasert med samlingar i Førde, i tillegg til dagens akkrediterte utdanningsform.

Fagskulen ser eit stort behov i arbeidslivet for yrkesutøvarar med kompetanse innan helsefag, og vil derfor utvide utdanningstilbodet for å imøtekome behovet. Særleg har pandemien ført til auka trykk på helsevesenet og målgruppa for dei helsefaglege utdanningane. Fagskulen har vore i kontakt med Helse Førde og leiar for avdelinga «Sterilsentralen». Helse Førde har i dag eit aukande behov for kompetanse innan sterilforsyning og smittevern, men slit med å få dekt behovet fordi utdanninga er i Bergen.

Erfaring viser at fleire som kombinerer arbeid og utdanning ønskjer meir av undervisningsaktivitetane lagt til eigen fritid. Utdanningsforma «nettbasert med samlingar» vil gje fagskulen og studentane større fleksibilitet, samstundes som den helsefaglege kompetansen vert lettare tilgjengeleg i ein pressa sektor. Eit anna moment er at nettbaserte utdanningar gjev fagskulen moglegheit til å rekruttere breiare, som igjen kan vere med på å oppretthalde studietilboda ved Fagskulen Vestland.

Det følgjer av fagskuletilsynsforskrifta § 5-1 at fagskulen har meldeplikt til NOKUT for nærmare bestemte endringar i utdanningstilbodet, irekna oppretting av nye studiestader, jf. første ledd bokstav b. For å kunne sende endringsmelding til NOKUT må styret stadfeste at skulen har løyve til å melde om endringa. NOKUT vil godkjenne endringa, eller be fagskulen om å søkje ny akkreditering dersom endringa er vesentleg og krev vurdering av sakkunnige.

Vedtakskompetanse

Det er styret for Fagskulen Vestland som fattar vedtak om det skal meldast NOKUT om endring av utdanninga, jf. fagskulelova § 17:

§ 17. Innholdet i utdanningen

Styret skal fastsette en plan for innholdet i utdanningen og bestemme hvordan planen skal gjennomføres. Det skal blant annet fastsettes bestemmelser om obligatoriske kurs, praksisstudier, vurderingsformer og lignende.

Studiepoeng er en betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.

Departementet kan gi forskrift om

- a) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk*
- b) et felles vurderingsuttrykk ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering.*

Konklusjon

Basert på saksframlegget vil rektor tilrå at styret gjev fagskulen løyve til å melde NOKUT om ny studiestad i Førde for utdanninga «Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta». Vidare vert det tilrådd at styret gjev fagskulen løyve til å søkje om ny akkreditering av utdanninga, dersom NOKUT krev dette.

Saksnr: 2022/486-58**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 28/22	08.12.2022

Søknad til styret om endring i utdanninga Boring

Forslag til vedtak

1. Styret for Fagskulen Vestland godkjenner endring av utdanningsform for utdanninga «Boring».
2. Fagskulen skal melde NOKUT om endring av utdanningsform, når godkjenning frå styret ligg føre.

Samandrag

Hausten 2021 fekk Fagskulen Vestland innvilga søknad om akkreditering av det tekniske fagområdet. Akkreditering av fagområde inneber m.a. at fagskulen sjølv har mynde til å gjere endringar i utdanningar innanfor fagområde teknisk. Utdanninga «Boring» vert i dag tilbydd som ei stadbasert heiltidsutdanning på Nygård. Fagskulen søker med dette styret om godkjenning til å tilby utdanninga som nettbasert med samlingar på Nygård, i tillegg til dagens akkrediterte utdanningsform.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Vedlegg

1. Studieplan
2. Gjennomføringsplan
3. Gjennomføringsplan

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Hausten 2021 fekk Fagskulen Vestland innvilga søknad om akkreditering av det tekniske fagområdet. Akkreditering av fagområde inneber at fagskulen sjølv har mynde til å opprette og gjere endringar i utdanningar innanfor fagområde teknisk, jf. fagskuleforskrifta § 48 (3).

Utdanninga «Boring» på 120 studiepoeng vert i dag tilbydd som ei 2-årig stadbasert heiltidsutdanning på Nygård. Fagskulen ønskjer no å tilby utdanninga som ei 3-årig nettbasert deltidsutdanning med samlingar på Nygård, i tillegg til dagens akkrediterte utdanningsform.

Det er styret ved fagskulen som skal godkjenne endring av utdanningsform. Når slik godkjenning ligg føre, skal fagskulen orientere NOKUT om endringa, jf. fagskuletilsynsforskrifta § 5-1. Fagskulen må òg sende melding om endringa til Kunnskapsdepartementet, Lånekassen og Statistisk sentralbyrå.

Bakgrunn for endring av utdanningsform

Fagskulen har dei seinare åra sett ein kraftig nedgang i søkjartala til den stadbaserte heiltidsutdanninga «Boring». Ei av årsakene er at stadig fleire av søkjarane til utdanninga jobbar offshore i ei 4-4 skiftordning, medan utdanninga i dag er tilrettelagd for at studentane kan jobbe offshore i ein 2-4 rotasjon. Fagskulen ønskjer derfor å tilby «Boring» som «nettbasert med samlingar», for å gjere utdanninga i større grad uavhengig av studentane sine skiftplanar. Den nettbaserte utdanningsforma vil òg gje større fleksibilitet i lærarkollegiet og i utnyttinga av skulen sin simulatorressurs.

Organisering av utdanninga

Som «nettbasert med samlingar» vil utdanninga gå på deltid over 3 år, med samlingar på studiestad Nygård i Bergen. Utdanninga vil bestå av 18 vekesamlingar og 2 samlingar med simulator/lab. Den totale arbeidsmengda for utdanninga er på 3480 timar.

For detaljert beskriving av gjennomføringsplanen for utdanninga, sjå vedlegg 2 og 3. Studieplanen ligg som vedlegg 1 i saka.

Merknad

Fagskulen ønskjer å lyse ut utdanninga som «stadbasert» og «nettbasert med samlingar» våren 2023. Basert på søkjartala i april vil fagskulen hausten 2023 starte opp «Boring» med den utdanningsforma som har flest søkjarar.

Vedtakskompetanse

Fagskular som har akkreditering for fagområde, har sjølv mynde til å gjere endringar i utdanningar innanfor fagområde teknisk, jf. fagskuleforskrifta § 48 (3). Styret ved fagskulen skal fastsetje plan for innhaldet i utdanninga, og bestemme korleis planen skal verte gjennomført, jf. fagskulelova § 17 første ledd.

Konklusjon

På bakgrunn av saksframlegget vil rektor tilrå at styret godkjenner endring av utdanningsform for utdanninga «Boring». Vidare skal fagskulen melde NOKUT om endring av utdanningsform, når godkjenning frå styret ligg føre.



Studieplan for fagskoleutdanning

120 studiepoeng

**3 årig samlingsbasert utdanning Boring
Stuðsted Nygård, Bergen**

Del 1	4
Fellesfaglig informasjon	4
Innledning – om fagretning petroleum	4
Studiet BORING.....	4
Mål for utdanningen - overordnet læringsutbytte for studiet BORING	5
Opptak og opptakskrav	6
Generelt om opptak	6
Relevant yrkesutdanning.....	6
Realkompetansevurdering.....	9
Poengberegning og rangering ved opptak	9
Søkere med utenlandsk utdanning	10
Vitnemål og tittel	10
Karakterutskrift.....	10
Tilknytningskrav for utstedelse av vitnemål.....	11
Organisering av utdanningen	12
Organisering av emner	12
Poengfordeling.....	13
Innhold i utdanningen	14
Omfang.....	14
Fordeling av arbeidstimer for utdanningen	14
Plan for gjennomføring av: Boring, heltidsstudium over 2 år	16
Undervisnings- og arbeidsformer	18
Arbeids- og læringsformer	18
Læringsformer	19
Vurdering	20
Eksamen.....	20
Karakterskala	20
Krav til studenten	21

Del 2 – Emner og læringsutbytte	22
Redskapsemner	22
Grunnlagsemner	29
Fordypningsemner	33
Lokal tilpassing	44

Del 1

Fellesfaglig informasjon

Tilbudet av fagskoleutdanninger i Norge er omfattende og skal være tilpasset det teknologiske samfunnets behov for svært mange typer fagkompetanse.

Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. (§ 4 Lov om høyere yrkesfaglig utdanning)

Fullført tre-årig fagskoleutdanning gir, etter særskilte vilkår, også muligheter til å fortsette i høyskoler og universiteter.

De nasjonale planene gir rammene for innhold i utdanningen. Fagskolen i Hordaland utarbeider selv mer detaljerte studieplaner. Dette skal sikre et nasjonalt faglig nivå slik at utdanningene framstår som enhetlige og gjenkjennelige, uavhengig av tilbyder. Nasjonalt planverk skal også sikre at utdanningene nivåmessig er i overensstemmelse med tilsvarende utdanninger internasjonalt (jfr. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)/ European Qualification Framework (EQF)).

Innledning – om fagretning petroleum

Utvikling av teknologi, både til brønn og på overflaten, foregår i høyt tempo og operasjonsmetoder blir stadig mer avanserte. Det norske politiske miljøet sørget tidlig for at Norge som eneste oljenasjon fikk bore- og brønnefagene inn i lovverket. Dette har sikret norsk offshoreindustri en betydelig formell kompetanse innen boring- og brønnefag. I denne sammenhengen har teknisk fagskole spilt en sentral rolle. For at kompetansen skal kunne sikres og utvikles videre, kreves en fleksibel utdanning som ivaretar industriens faglige opplæringsbehov, så vel som nasjonale målsetninger om utdanning.

Fagretningen omfatter fordypningene:

- Boring
- Brønnservice
- Havbunnsinstallasjoner
- Olje- og gassbehandling

Studiet BORING

Studiet BORING går dypere ned i fasene i boreoperasjonen i forbindelse med olje- og gassbrønner og påfølgende klargjøring for produksjon. Bestått utdanning tilfredsstiller krav til teoretisk opplæring som borer og boresjef. Boreteknikeren vil også være godt egnet til andre stillinger tilknyttet fagene borevæsker, borevæskesystemer, trykkkontrollsystemer, boreutstyr og brønnvedlikehold.

Mål for utdanningen - overordnet læringsutbytte for studiet BORING

Læringsutbyttebeskrivingene viser det kandidatene skal kunne etter fullført fagskoleutdanning innen BORING, i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan man borer en oljebrønn offshore
- har kunnskap om boretekniske løsninger for å bore en oljebrønn på en mest mulig sikker og effektiv måte
- har kunnskap om utfordringer knyttet til boreprosessen, som fastkjøring av borestrengen, avansert brønngometri, samt om boring på dypt vann og av brønner med høyt trykk og høy temperatur
- har kunnskap om barrierefilosofi i alle faser av boreprosessen
- kan analysere og tolke boreparametere og planlegge og iverksette nødvendige operasjonelle tiltak med tanke på sikkerhet og effektivitet i henhold til gjeldende lovverk, NORSOK- og API-standard
- har kjennskap til borebransjen og til boreoperasjoner
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom eksempelvis internopplæring, forum for erfaringslæring og nettbaserte verktøy
- kjenner til offshoreindustriens historie både nasjonalt og internasjonalt, tradisjon og plass i samfunnet
- kjenner til offshoreindustriens egenart med hensyn til HMS, storulykkerisiko, arbeidsmiljø og økonomi, i tillegg til samfunnets særskilte forventning til sikker og miljøvennlig drift
- har kunnskap om økonomistyring, organisasjon og ledelse samt markedsføringsledelse
- har innsikt i egne muligheter for faglige oppdateringer og karrieremessig utvikling innen boring og brønn gjennom interne bedriftsprogram, academia, samt kurs

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre rede for valg av boretekniske løsninger med tanke på sikre og effektive arbeidsprosesser og robuste løsninger
- kan reflektere over utøvelsen av en boreoperasjon og justere denne under veiledning av assistent borer, borer eller boresjef
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff, i «Drilling Data Handbook» og andre oppslagsverk og boreprogrammer og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling
- kan kartlegge en operasjonell situasjon og identifisere problemstillinger, både «topside» og «downhole», med fokus på brønnintegritet og barrierekontroll og identifisere behov for iverksetting av korrektive tiltak etter gjeldende prosedyrer
- kan vurdere bedriftens økonomiske situasjon, markeds- og ledelsesutfordringer, og treffe hensiktsmessige og begrunnede valg

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre boretekniske arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe, i tråd med de etiske krav som ivaretar miljø, personell og materiell
- kan utføre en boreoperasjon etter operatørens og leverandørers spesifikasjoner og krav

- kan bygge relasjoner med fagfeller innen boring og retningsboring og på tvers av fagfelt, som subsea- og brønnservicepersonalet, samt fagforeninger og myndigheter
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor boreindustrien og delta i diskusjoner om utvikling av operasjonell og sikker praksis
- kan bidra til organisasjonsutvikling gjennom proaktiv bruk av prosedyrer, arbeidstillatelse-systemer og sikker-jobb-analyser, samt rapportering ved bruk av stoppkort/RUH-systemet

Opptak og opptakskrav

Generelt om opptak

Opptak av studenter til Fagskolen i Hordaland skjer gjennom Samordna opptak for fagskole.

Opptak av studenter skjer på grunnlag av poengutregning og rangering. Dette gir mulighet til å se både tall og poengnivå på søkere ved opptak til hver fagskoleutdanning.

Ordinær søknadsfrist til fagskoleutdanning er 15. april. Retningslinjer for søking finnes på hjemmesiden. Ved avvikende søknadsfrist blir dette kunngjort på hjemmesiden.

Grunnlag for opptak til utdanningen er a) eller b) under:

- a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev/vitnemål fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøven etter søknadsfristen og innen 1. oktober, kan få tildelt studieplass. Studenten mister plassen om han/hun ikke består eller ikke fullfører fagprøven.
- b) realkompetanse tilsvarende læreplanmål i videregående opplæring innen relevant programområde, i tillegg til kompetanse i felles allmenne fag som tilsvarer VG1 og VG2 i yrkesfaglig utdanningsprogram. Søker må ha fylt 23 år innen det året han/hun søker studieplass. Offentleg godkjend tverrfagleg eksamen i Vg2 Brønnteknikk kan bli erstatta av kursbevis frå bestått 420 timars grunnleggande kurs i bore- og brønnteknikk avlagt før 1. august 2007.

Relevant yrkesutdanning

Utdanninger som kvalifiserer for opptak er listet opp her under

- Utdanningsprogram elektrofag, programområde Automatisering

- Automatiseringsfaget
- FU-operatør
- Tavlemontørfaget
- Viklerfaget

- Utdanningsprogram elektrofag, programområde Elenergi

- Elektrikerfaget
- Skipselektrikerfaget
- Elektroreparatørfaget
- Energimontørfaget
- Energioperatørfaget
- Energioperatørfaget
- Heismontørfaget

- Signalmontørfaget
- Tøgelektrikerfaget

Relevante fagbrev er:

- Boreoperatørfaget
- Brønnfaget, komplettering
- Brønnfaget, kveilerøperasjoner
- Brønnfaget, elektriske kabeloperasjoner
- Brønnfaget, havbunnsinstallasjoner
- Brønnfaget, mekaniske kabeloperasjoner
- Brønnfaget, sementering

Alternativt kan du ha bestått tverrfagleg eksamen i VG2 Brønnteknikk og ha et av følgende fagbrev:

Teknikk og industriell produksjon:

- Aluminiumskonstruksjonsfaget
- Anleggsmaskinmekanikerfaget
- Brønnfaget, komplettering
- Brønnfaget, kveilerøperasjoner
- Billakkererfaget
- Bilfaget, lette kjøretøy
- Bokbinderfaget
- Boreoperatørfaget
- Brønnfaget, elektriske kabeloperasjoner
- Brønnfaget, havbunnsinstallasjoner
- Brønnfaget, mekaniske kabeloperasjoner
- Brønnfaget, sementering
- Bilskadefaget
- Bilfaget, tunge kjøretøy
- Chassispåbyggerfaget
- CNC-maskineringsfaget
- Dimensjonskontrollfaget
- Industritekstilfaget, fiskeredskap
- Finmekanikerfaget
- Grafisk emballasjefaget
- Gjenvinningsfaget
- Grafisk produksjonsteknikk
- Garverifaget
- Hjulustrustningsfaget
- Industritekstilfaget, farging, trykking og etterbehandling
- Industritekstilfaget, garnframstilling
- Industrimekanikerfaget
- Industrimontørfaget

- Industrioppmålingsfaget
- Industriell overflatebehandling
- Industrirørleggerfaget
- Industriell skotøyproduksjon
- Industrisømfaget
- Industrisnekkerfaget
- Industritapetsererfaget
- Industritekstilfaget, trikotasje
- Industritekstilfaget, veving
- Chassispåbyggerfaget
- Kjemiprosessfaget
- Kran- og løfteoperasjonsfaget
- Laboratoriefaget
- Landbruksmaskinmekanikerfaget
- Låsesmedfaget
- Maritim innredning
- Motormekanikerfaget
- Modellbyggerfaget
- Motormannfaget
- Motorsykkelfaget
- Matrosfaget
- NDT-kontrollørfaget
- Platearbeiderfaget
- Plastmekanikerfaget
- Polymerkomposittfaget
- Produksjonsteknikkfaget
- Reservedelsfaget
- Serigrafifaget
- Støperifaget
- Sveisefaget
- Termoplastfaget
- Tekstilrensfaget
- Trykkerfaget
- Vaskerifaget
- Verktøymakerfaget

Elektrofag

- Automatiseringsfaget
- Avionikerfaget
- Dataelektronikerfaget
- Elektrikerfaget
- Energimontørfaget
- Energioperatørfaget
- Elektroreparatørfaget

- Flymotormekanikerfaget
- Flystrukturmekanikerfaget
- Flysystemmekanikerfaget
- Fjernstyrte undervannsoperasjoner
- Heismontørfaget
- Kulde- og varmpumpemontørfaget
- Maritim elektrikerfaget Vg4
- Produksjonselektronikerfaget
- Romteknologi
- Signalmontørfaget
- Tavlemontørfaget
- Telekommunikasjonsmontørfaget
- Togelektrikerfaget
- Viklerfaget
- Vikler- og transformatormontørfaget

Realkompetansevurdering

Fagskoleforskriften § 2 bokstav b gir følgende definisjon av realkompetanse:

«Realkompetanse: Dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Formell læring er den vurdering som skjer i utdanningssystemet, eventuelt for annet autorisasjons- og/eller sertifiseringsformål, ikke-formell læring er strukturert opplæring gjennom kurs og andre tilbud som ikke inngår i utdanningssystemet. Uformell læring skjer gjennom livet på arenaer som ikke først og fremst er beregnet på strukturert læring, gjennom yrkespraksis, ubetalt arbeid, organisasjonsarbeid eller lignende.»

Fagskolen i Hordaland gjennomfører realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven §16 og fagskoleforskriften § 7. Søkeren sin kompetanse blir vurdert opp mot læreplanmål i videregående opplæring innen relevante yrkesutdanning. Søkeren må dokumentere kompetanse i felles allmenne fag tilsvarende nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR), og ha fylt 23 år i søknadsåret

Poengberegning og rangering ved opptak

Grunnlag	Poeng
Det generelle grunnlag for opptak (a) eller b)	10 poeng
Relevant yrkespraksis i 100 % stilling utover det generelle grunnlag for opptak, jf. gjeldende studieplan	1 poeng per 6 mnd. (inntil 10 poeng)
Fagprøve med «bestått meget godt»	5 poeng

Relevant fagbrev i annet fag utover det generelle opptakskrav inkl. læretid	5 poeng
Relevant fagprøve i annet fag utover det generelle opptakskrav med «bestått meget godt»	2 poeng
Gjennomsnittlig karakterpoeng av tallkarakter i alle fag som inngår i fagbrev	Multipliseres med 10

Ved lik poengsum blir den eldste søker prioritert.

Søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med fullført videregående opplæring fra de andre nordiske land er kvalifisert for opptak når den videregående opplæringa i de respektive land gir generelt opptaksgrunnlag til tertiærutdanning tilsvarende norsk toårig teknisk fagskole.

Søkere utenfor Norden kan søke NOKUT om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Alternativt må søkeren dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i de felles allmenne fag tilsvarende VG1 og VG2 i yrkesfaglige studieretninger. Søkere må i tillegg dokumentere norsk kunnskaper jamfør nivå B2 i «Test i norsk – Høyere nivå» (Bergenstesten).

Vitnemål og tittel

Studenter som fullfører og består utdanningen vil få utdelt vitnemål og oppnår graden *fagskoleingeniør* og tittelen *Fagskoleingeniør Boring*

Vitnemålet skal inneholde:

- fagskolens, utdanningens og kandidatens navn
- beskrivelse av karaktersystemet som benyttes
- karakterene kandidaten har oppnådd
- det overordnede læringsutbyttet for utdanningen
- utdanningens emner og eventuell praksis
- om utdanningen er underlagt skikkethetsvurdering eller ikke
- nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (5.2)
- antall studiepoeng og gradsbetegnelse.

Karakterutskrift

En student som ikke har fullført hele utdanningen kan be om en karakterutskrift som viser fullførte og beståtte emner og eksamener. Etter fullført men ikke bestått utdanning, utstedes det også karakterutskrift.

Tilknytningskrav for utstedelse av vitnemål

For at en fagskole skal kunne utstede vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført utdanning, må minst 30 av studiepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget være avlagt ved fagskolen. Det er normalt den siste fagskolen som har en student før fullført utdanningsløp, som har ansvaret for å utstede vitnemålet

Organisering av utdanningen

Utdanningen er bygget opp av emner. Hvert emne tildeles studiepoeng etter den relative vekten det har i arbeidsbelastning for studentene og læringsutbytte innenfor utdanningen.

Utdanningen har et omfang på 120 studiepoeng i et poengsystem som er særskilt for skoleslaget.

Det gis 120 studiepoeng for læringsutbyttet oppnådd på bakgrunn av et bestått treårig studie (36 måneder) på deltid, samlingsbasert med 20 samlinger fordelt på 6 semestre. Studiepoeng skal brukes ved vurdering av innpassing av utdanning mellom fagskoler og i karakterutskrifter for gjennomførte emner fra fagskoleutdanning.

Organisering av emner

Redskapsemner

Redskapsemnene skal brukes som støtte i utdanningen. Redskapsemnene skal integreres i de øvrige emnene.

Emnet yrkesrettet kommunikasjon består av:

- Norsk kommunikasjon
- Engelsk kommunikasjon

Dette emnet skal gi studenten de nødvendige språkferdigheter og kommunikasjonsferdigheter til å kunne vurdere, beskrive, dokumentere og kommunisere emnene i den aktuelle utdanningen på en tydelig og forståelig måte. Emnet skal i tillegg gi kompetanse i læringsteknikker, refleksjon, samarbeid, prosjektarbeid osv.

Emnet realfaglige redskap består av:

- Matematikk
- Fysikk

Dette emnet skal gi studenten et tilstrekkelig grunnlag i matematikk og fysikk til å kunne utføre nødvendige beregninger, dimensjoneringer og andre regnetekniske oppgaver i den aktuelle utdanningen.

Ledelse, økonomi og markedsføringsledelse (LØM-emnet)

LØM-emnet skal gi studentene kompetanse på økonomiske og administrative fagområder, samt innen ledelse. LØM-emnet består av temaene:

- Markedsføringsledelse
- Organisasjon og ledelse
- Økonomistyring

Det trekkes veksler på praktisk erfaring fra arbeidslivet, slik at teoretisk kunnskap i størst mulig grad yrkesrettes og integreres i opplæringen. Planen for LØM-emnet dekker Mesterbrevnemndas krav.

Grunnlagsemner, fordypningsemner og lokal tilpassing

Grunnlagsemner er betegnelsen på emner som er felles for flere utdanninger. I grunnlagsemner skal det være praktisk laboratoriearbeid, der det er relevant.

Fordypningsemner er betegnelsen på emner som er spesifikke for den enkelte utdanning. I fordypningsemner skal det være praktisk laboratoriearbeid, der det er relevant.

Lokal tilpassing skal bidra til faglig bredde eller oppfylle opptaksbetingelser for videreutdanning i inn- og utland og/eller bidra til faglig fordypning.

Hovedprosjekt

Hovedprosjektet er et eget emne som gjennomføres mot slutten av studiet. Gjennomføringen omfatter blant annet forberedelse og planlegging, gjennomføring og en presentasjon.

Poengfordeling

Det enkelte emnes omfang angis i studiepoeng.

Denne tabellen viser fordelingen av studiepoeng i et treårig tilbud:

Emne	Studiepoeng
Realfaglige redskap	10 studiepoeng
Yrkesrettet kommunikasjon	8 studiepoeng
LØM-emnet	10 studiepoeng
Grunnlagsemner, fordypningsemner og lokal tilpasning	80 studiepoeng
Hovedprosjektet	12 studiepoeng
Totalt	120 studiepoeng

Omfang

Hver studieperiode på 18 måneder gir 60 studiepoeng og omfatter om lag 1740 timer (klokketimer) totalt, både undervisningstimer og studentarbeidstimer (normert tid).

Studiet har totalt 120 studiepoeng, som tilsvarende 3 års utdanning.

Fordeling av arbeidstimer for utdanningen

Utdanningens navn:	Boring
Utdanningens antall arbeidstimer totalt:	3480 timer
Utdanningens antall studiepoeng totalt:	120 studiepoeng

Emnenavn og emnets Omfang i studiepoeng	Aktivitet		Antall arbeidstimer
Emne A Realfaglige redskap 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne B Yrkesrettet kommunikasjon 8 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		62
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	116
		Lærerstyrt aktivitet	31
		Veiledning	25
Emne C LØM emnet 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne D Leting og brønnplanlegging 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne E Brønnbygging 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne F Produksjon, drift & vedlikehold 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne Trykk kontroll 1 5 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		37,5
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	75
		Lærerstyrt aktivitet	18
		Veiledning	15
Emne H Boretologi m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne I Borevæsker m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne J Trykk kontroll 2 m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30

Emne K Lokal tilpassing m/faglig ledelse 15 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		112,5
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	225
		Lærerstyrt aktivitet	54
		Veiledning	45
Emne L Hovedprosjekt m/norsk kommunikasjon 12 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		90
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	180
		Lærerstyrt aktivitet	43
		Veiledning	36
120 studiepoeng			3480 timer

				1 semester	2 semester	3. semester	4 semester	5 semester	6 semester
Emnekode	Emnenavn	Studie poeng	Tema	Omfang	Omfang	Omfang			
A	Realfag	10	Matematikk Fysikk	2 1	2 1	2 2			
B	Kommunikasjon	8 (6 + 2)	Norsk Engelsk	3 1	3 1				
C	LØM	10	Organisasjon og ledelse Økonomistyring Markedsføringsledelse	1 1	1 1	2 2 1			
D	Leting & Brønnplanlegging	10	Brønnplanlegging Geologi og kartleggingsmetoder Materiallære Vedlikeholds strategi Brønnkontr	2 1	1 2	1 2 1			
E	Borekunnskap og børevesker	10	Borekunnskap m/simulatorøvelser Komplettering Brønnvæsker m/laboratorieøvelser HMS, kvalitet og ledelse	1 1	2 1 1 2	1 1			
F	Brønnvedlikehold	10	Produksjonsteknikk Reguleringssystemer (Pneum/hydraul.m/øvelser) Brønnvedlikehold	1 2	1 2	2 2			
G	Trykkontroll 1	5	Trykkontroll 1 Simulatorøvelser Trykkontroll	2 2	1 1	2 2			
		63		19	22	22			

				1 semester	2 semester	3 semester	4 semester	5 semester	6 semester
							Omfang	Omfang	Omfang
H	Boretologi	10	Faglig ledelse Petroleumsgnologi m/ LWD Boretologi og boreproblemer m/simulatorøvelser Foringsrørdesign og brønnhode «Plug & Abandonment» Brønnintervensjo				4	4	2
I	Borevæsker	10	Faglig ledelse Kjemi Borevæsker m/ laboratorieøvelser Slambehandlingssystemer Sementering og sementeringssystemer HMS				1 1	1 1 1	1 1 1
J	Trykkontroll 2	15	Faglig ledelse (integrert) HMS m/ barrierefilosofi Fordypning trykkontroll m/simulatorøvelser "Plug & Abandonment" HTHP Kontrollert underbalansert boring (UPD) og Managed Pressure While Drilling" (MPD)				5	2 3	3 2
K	Lokal tilpassning	15	Faglig fordypning hydraulikk nivå 1 (CETOP 1) Faglig fordypning hydraulikk nivå 2 (CETOP 2)				6	4	5
L	Hovedprosjekt	10 2	Hovedprosjekt Norsk				2	4 1	4 1
		125		19	22	22	19	22	21

Undervisnings- og arbeidsformer

Arbeidsformene skal være relevante og hensiktsmessige i henhold til læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen. Dette innebærer at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til selvstendig arbeid, kommunikasjon, samarbeid og praktisk yrkesutøvelse. Studentene skal videre utvikle evne til å se teknologien i et bredere samfunns- og miljøperspektiv og kunne foreta etiske refleksjoner.

Studentene har praktisk erfaring innen egne fagområder, som gir anledning til å legge til rette for erfaringsbaserte læringsformer. Variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Tverrfaglig prosjektarbeid er den arbeidsformen som best ivaretar dette. Prosjekt gir gode muligheter for åpne problemstillinger som utfordrer studentene til å søke gode, faglig forsvarlige løsninger, der kreativitet og samarbeid styrkes. Samtidig får veiledning en naturlig plass i gjennomføringen av prosjektene.

Andre læringsformer nyttes for å bygge opp under prosjektmetodikken.

Gjennom pedagogisk ledelse skal studentene motiveres til selvstendighet og aktiv refleksjon over egen læringsprosess. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for egen læring og felles læringsmiljø.

Arbeids- og læringsformer

Lærerstyrt undervisning og forelesning

En undervisningsform der lærer presenterer og diskuterer et faglig emne med utgangspunkt i studieplan og pensum. Det blir holdt obligatoriske forelesninger på samlingene. Nettbaserte forelesninger ved FiH kan tilbys både asynkrone og synkrone. Asynkrone forelesninger er videosnutter / opptak av forelesninger som legges ut på læringsplattformen og kan sees på et passende tidspunkt. Enkelte emner tilbyr også synkronundervisning via webkonferanseverktøy. Noen forelesningsøkter kan også være hybridundervisninger der en har studenter som deltar fysisk i klasserommet og via webkonferanse.

Læringsressurser

Undervisningsmateriell produseres eller deles av lærer og legges tilgjengelig for studentene på læringsplattform eller via skybaserte tjenester. Læringsressurser kan inkludere dokumenter, lenker til nettsider, videosnutter, opptak av forelesninger m.m.

Gruppearbeid

Gruppearbeid kan være både lærer- og studentdrevet, og innebærer at mindre grupper samarbeider om løsning av en oppgave eller prosjekt. Gruppene kan samhandle via samskrivingsverktøy eller i nettmøter i et virtuelt møterom ved hjelp av webkonferanse. Hovedprosjektet er et større, tverrfaglig gruppeprosjekt som skal leveres avsluttende skoleår.

Veiledning

Veiledning kan forgå både gruppevis eller mellom den enkelte student og lærer. Veiledning tilbys både under samlinger og på nett. Via læringsplattform eller skybasert programvare får studentene tilbakemelding på studentarbeid som f.eks. skriftlige besvarelser eller muntlige presentasjoner. Tilbakemeldingen kan gis både skriftlig, og ved hjelp av videoopptak eller lydfil. Det kan også tilbys veiledning i sanntid via webkonferanserom hvor student og lærer kan møtes til fastsatte tidspunkt.

Selvstudium

Selvstudium er studentarbeidet utover det fastsatte undervisningstilbudet. Dette inkluderer lesing av pensumlitteratur, bruk av læringsressurser, arbeid med oppgaver etc.

Læringsformer

Et emne er betegnelsen på minste enhet som skal vurderes med karakter, i tråd med praksis i annen tertiærutdanning.

Til hvert emne skal det utarbeides arbeidskrav. Studentenes arbeid i forhold til disse kravene samles i en mappe for hvert emne.

Tverrfaglige problemstillinger er det normale i arbeidslivet og er derfor godt egnet til å demonstrere helheten i utdanningen. Arbeid med slike problemstillinger blir da sentralt i studiet. Logg og refleksjon må derfor ha en sentral plass i læringsprosessen.

Hospitering i arbeidslivet kan brukes som et ledd i utdanningen. Dette skal da være relevant i forhold til studentens fordypning. Det må utarbeides en plan for hospitering.

Mappemetodikk

Mappemetodikk benyttes for å få bedre sammenheng og helhet i læringsprosessen. Dette oppnås ved at arbeidsoppdrag ikke er avsluttet i det øyeblikk de er levert, men at det benyttes som et ledd i læringsprosessen og som et grunnlag for veiledning til studenten om hva det må arbeides videre med.

Målet er en tettere dialog mellom lærer og student om progresjon og utvikling i læreprosessen. Skolen vil benytte ulike læringsformer:

- lærerstyrt undervisning og forelesninger
- prosjektarbeid og prosjektoppgaver (både gruppe og individuelt)
- individuelle arbeidsoppgaver
- presentasjoner
- nettbasert undervisning
- veiledning
- simulatorøvelser
- lab-øvelser

Til hvert emne blir det satt opp arbeidskrav som skal være gjennomført som grunnlag for vurdering.

Deltagelse i undervisningen ved fagskolen er obligatorisk og inngår som en del av arbeidskrav for å kunne stille seg til eksamen. Det er krav om 80 % frammøte på samlingene.

Vurdering

Vurdering blir gjennomført med emnekarakter for hvert emne, i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser. For å bestå emnet må arbeidskravene være oppnådd. Vurderingene bygger på emneprøver, arbeidskrav, lab og simulatorøvelser spesifisert under hvert emne.

Emnevurderingen skal se helheten i læringsprosessen. Studentens arbeid blir vurdert og det skal være tett dialog mellom faglærer og student om progresjon og utvikling i læringen. Vurderingene benyttes for å dokumentere at studenten kan se sammenhengen mellom teori og praksis.

Det foretas både underveis- og sluttvurdering. Den kan være både muntlig og skriftlig og skal være dokumentert. Dette kommer i tillegg til den daglige kontakten mellom student og lærer. Underveisvurdering har til hensikt å gi lærerne og studentene informasjon om studentens kompetanse slik at veiledningen kan tilpasses studentenes behov. Presise og relevante tilbakemeldinger skal motivere studentene til videre innsats og være til hjelp i læringsarbeidet. Studentene må selv medvirke aktivt i underveisvurderingen. Sluttvurderingen har til hensikt å dokumentere studentens læringsutbytte og oppnådde kompetanse etter endt opplæring.

Studentene tas inn til et treårig samlingsbasert studium.

Eksamen

Studentene skal gjennomføre 4 eksamener. For å bli oppmeldt til eksamen, må studenten ha bestått emnet, jf. *Forskrift for Fagskolen i Hordaland*.

Eksamen blir gjennomført etter følgende minimumsplan:

- a) **Hovedprosjekt.** Hovedprosjektet blir avsluttet med en tverrfaglig prosjekteksamen som inneholder et individuelt refleksjonsnotat og en muntlig eksamen. Det gis en samlet karakter.
- b) **LØM-eksamen.** Emnet som omfatter de tre LØM-fagene (organisasjon og ledelse, økonomistyring og markedsføringsledelse) avsluttes med en tverrfaglig sentralgitt skriftlig eksamen.
- c) **Faglige fordypningsemner enten:** Boreteknologi, Brønnvæsker eller Trykkkontroll
- d) **Lokal tilpassing, CETOP 1**

Studentene sikres en upartisk vurdering av deres kunnskaper og ferdigheter, derfor blir eksterne fagkyndige personer oppnevnt som sensor.

Karakterskala

Vurdering gjennomføres slik at skolen kan vurdere på et sikkert grunnlag om studenten har tilegnet seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er beskrevet i det overordnede læringsutbytte. Det skal benyttes bokstavkarakter fra A til F. Karakteren A er beste

karakter, og E er dårligste karakter for å bestå eksamen. Karakteren F innebærer at emnet ikke er bestått.

Karakterskala for Fagskolen i Hordaland:

Symbol	Generell, ikke fagspesifikk omtale av vurderingskriterium
A	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært gode kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.
B	Meget god prestasjon. Studenten har veldig gode kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.
C	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten har gode kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.
D	Akseptabel prestasjon med noe vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.
E	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten har oppfylt minimumskravene som blir stilt til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.
F	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene eller at arbeidskrav ikke er oppfylt. Studenten har ikke bestått på grunn av vesentlige mangler når det gjelder kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse eller at arbeidskrav ikke er oppfylt

Krav til studenten

Det forventes at studenten tar ansvar for egen læring. Dette innebærer at studenten må være tilstede på forelesninger og løse oppgavene som blir tilrettelagt av faglærer. Ved godkjent fravær må studenten sørge for å oppdatere seg på gjennomgått stoff og arbeide med oppgavene som ble gitt. Studenten må selv kontakte faglærer dersom han opplever utfordringer med hensyn til læring og progresjon i faget.

Studenten må delta tilrettelagt undervisning for å være kvalifisert til vurdering i faget. Godkjent fravær vil i denne sammenheng regnes som tilstedeværelse. For studenter som jobber offshore må studenten tilpasse semesternes samlinger, 3 pr. semester i 6 semestre.

I tillegg kommer det 2 simulator/laboratorie samlinger som avtales særskilt

Plan for samlingene er utarbeidet på søknadsfrist, så det er mulig å planlegge hele studiet.

Det er studentens ansvar å delta på flest mulig samlinger, fravær på mer enn 3 obligatoriske øvelser, simulatortreninger og/eller prøver kan gi konsekvens at studenten ikke får karakter i faget.

Del 2 – Emner og læringsutbytte

Redskapsemner

Emne A	Tema
Realfaglige redskap 10 studiepoeng	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Matematikk</i> • <i>Fysikk</i>
Læringsutbytte	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sentrale verktøy/metoder for å løse matematikk- og fysikkutfordringer • kjenner relevante matematiske begrep og notasjoner • vet hva derivasjon og integrasjon er og den praktiske tolkingen av dem • kjenner til SI-systemets oppbygging • kjenner sammenhengen mellom kraft, energi, effekt og virkningsgrad • kjenner sammenhengen mellom kraft, akselerasjon og bevegelse langs en rett linje • kjenner sammenhengen mellom trykk, temperatur og volum • kjenner til sentrale naturlover som Newtons lover, termofysikkens 1. lov og bevaring av energi 	
<p>Ferdigheter Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke verktøy/metoder i løsning av matematikk- og fysikkutfordringer • bruke trigonometri til å beregne lengder, vinkler og areal i vilkårlige trekkanter • omforme uttrykk, både symbolske og med tall, og løse likninger med reelle tall, ulikheter og ligningssystem av første og andre grad og enkle likninger med eksponential- og logaritmefunksjoner • derivere og integrere polynomfunksjoner uten bruk av kalkulator • behandle polynomfunksjoner og andre funksjoner som beskriver praktiske situasjoner, ved å fastsette nullpunkt, ekstremalpunkt, skjæringspunkt og bestemt integral, samt tolke den praktiske verdien av resultatene • sjekke om enhetene stemmer i en utregning • beregne resultantkrefter og likevekt i et system • utføre beregninger på systemer i rettlinjert bevegelse med konstant akselerasjon • gjøre beregninger med mekanisk energi • gjøre beregninger med tilstandslikningen og oppdrift • utføre kalorimetrisk beregninger • kjenne til og kunne utføre beregninger med hydrostatisk trykk • behandle innsamlede data, presentere disse, samt vurdere nøyaktighet og gyldighet av resultatene • bruke formelsamlinger og tabeller på en hensiktsmessig måte • løse problemer formulert som tekst knyttet til boring 	

Generell kompetanse

Studenten kan:

- presentere problemløsningen på en oversiktlig og forståelig måte
- vurdere rimeligheten av resultater
- bruke realfag til å løse problemer knyttet til boring
- velge hensiktsmessig matematisk verktøy/metoder til teknisk problem knyttet til boring

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning. Undervisningen baseres i stor grad på lærebøker, klasseromsundervisning med forelesning, og oppgaveløsning på tavlen. Studentene har oppgaver som skal regnes/utføres mellom undervisningstidene/samlingene. Studentene har innleveringer. Det blir laget/lagt ut materiell/videoer relatert til aktuelt lærestoff og hvis relevant gjennomføres laboratorieøvelser. Mellom undervisningstidene/samlinger er lærer tilgjengelig for spørsmål angående faget. Undervisningsplan for hva som skal gjennomgås og oppgaver som vil bli benyttet i undervisningen er tilgjengelig for studentene på it's learning.

Arbeidskrav

3 innleveringer, 1 emneprøve
Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Vurderingsformer

Studentene vurderes ut fra gjennomførte prøver, innleveringer, og engasjement og utvikling i faget. Karakterer gis iht. fagskolens karakterskala. Prøver, innleveringer, og vurdering av innsats og interesse legges til grunn for vurderingen.
Avsluttende emneprøve.

Litteratur

Trond Ekern, Øyvind Guldahl (2009), Fysikk for fagskolen, Oslo, NKI-forlaget, ISBN: 9788256269518, 235 sider
John Haugan, Eimund Aamot (2011), Gyldendals tabeller og formler i fysikk, Oslo, Gyldendal, ISBN: 9788205419193, 48 sider
Trond Ekern, Øyvind Guldahl (2015), Matematikk for fagskolen, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256272730, 528 sider
Trond Ekern, Øyvind Guldahl, Erik Holst (2016), Løsningsforslag - Matematikk for fagskolen, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256274352
Tor Andersen, (2009), Aktiv formelsamling i matematikk, Bergen, Fagbokforlaget, ISBN: 9788245008753, 54 sider

Emne B	Tema
Yrkesrettet kommunikasjon 8 studiepoeng	<ul style="list-style-type: none"> • Norsk kommunikasjon • Engelsk kommunikasjon
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har god muntlig og skriftlig kommunikasjon generelt og innenfor yrkesområdet med bruk av varierte metoder og hjelpemidler • kan skille mellom formell og uformell kommunikasjon • kan betydningen av god kommunikasjon i tverrfaglig samarbeid og prosjektarbeid • kan syntaktiske, grammatiske, språklige, stilistiske og grafiske virkemidler i tekster • kan regler for deltagelse og ledelse i formelle og uformelle møter • kan retorikk • kan kommunikasjon med tanke på tverrkulturelt samarbeid på arbeidsplassen • har kunnskap om hvordan ulike budskap kommuniseres gjennom sosiale medier og massemedia <p>Ferdigheter Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke språket som verktøy i skriftlig kommunikasjon i formelle tekster som brev, søknad, instruksjon, beskrivelse, rapport, prosjektrapport, referat, debattinnlegg, artikkel og essay • bruke språket som verktøy i muntlig kommunikasjon som faglig diskusjon, debatt, foredrag, presentasjon, instruksjon og møte – og forhandlingsteknikk • bruke relevant fagterminologi innen yrkesrettet kommunikasjon • formidle faginnhold presis • sette opp agenda, planlegge, gjennomføre og skrive referat fra møter • planlegge, strukturere og gjennomføre ulike former for presentasjoner • bruke mål – og mottakeranalyse i forskjellige sammenhenger • gjenkjenne og bruke retoriske virkemidler • reflektere, drøfte og resonere både muntlig og skriftlig • anvende informasjon fra tradisjonelle og digitale kilder korrekt, samt være kritisk til kildeopphav og egen og andres kildebruk • føre en diskusjon og argumentere for egne synspunkt både skriftlig og muntlig. • vurdere og å være kritisk til sin egen og andres språkbruk i generell og yrkesrettet kommunikasjon 	

Generell kompetanse

Studenten skal:

- kunne kommunisere skriftlig og muntlig på en hensiktsmessig måte på både norsk og engelsk
- ha kompetanse i korrekt kildebruk og bevisst og kritisk bruk av internett som kilde til informasjon og kunnskap
- ha god kommunikativ kompetanse for å kunne skape relasjoner til både interne og eksterne aktører i bransjen, og ha et kritisk og reflektert forhold til bruk av språket i eget yrke
- på en reflektert og begrunnet måte kunne bruke sine kunnskaper og ferdigheter i kommunikasjon ved planlegging og gjennomføring av ulike arbeidsoppgaver i bransjen/yrket
- kunne finne, vurdere, bruke og henviser til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling
- kunne reflektere over etiske problemstillinger i yrkessammenheng

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning.

Undervisningen baserer seg i stor grad på lærebøker, forelesninger, diskusjoner og arbeid med oppgaver og oppgaveløsning, samt muntlig fremføring. Undervisningen kan være klasseroms eller nettbasert.

Arbeidskrav

Det skal gjennomføres minimum en emneprøve.

Lærer definerer hvilke prøver, innleveringer og andre aktiviteter som er obligatoriske

Obligatoriske arbeidskrav vil fremkomme av Undervisningsplan for tema i emnet.

Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Vurderingsformer

Aktiv deltakelse i timene vurderes sammen med evnen til klar og entydig formidling av et budskap. Muntlig uttrykksform og skriftlig kompetanse. Prøver, presentasjoner og sammendrag. Studentene bør forberedes på en yrkeskarriere hvor kommunikativ kompetanse er svært viktig. Det foretas en helhetlig vurdering av den enkelte student basert på aktivitetene gjennom året, men det som i hovedsak måles er studentenes nivå på slutten av 2.termin. Det betyr at skriftlig innlevering i oktober, blir mindre vektlagt enn det som kommer inn på slutten av skoleåret. De aktivitetene som det blir gitt karakter på, følger arbeidskravene i emnet. Studentene blir vurdert med karakter i både muntlighet og skriftlighet i løpet av skoleåret. I tillegg blir det gitt øvingsoppgaver med godkjent/ikke godkjent underveis. Avsluttende emneprøve gis mot slutten av skoleåret.

Litteratur

Marion Federl, Arve Hoel (2020), Norsk for fagskolen, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256273287, 294 sider

Marianne Roald Ytterdal, (2015), Crossover, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256273751, Ordbøker etter avtale med faglærer.

Ledelse, økonomi og markedsføringsledelse (LØM)

Emne C	Tema
<p>LØM-emnet</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Økonomistyring • Organisasjon og ledelse • Markedsføringsledelse
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskaper Studenten har kunnskaper om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kjøpsatferd i forbrukermarkedet og bedriftsmarkedet • etablering og avvikling av en bedrift • forretningsplan • markedsplan • organisasjons-, ledelses- og motivasjonsteorier • ulike organisasjonskulturer • Helse, miljø og sikkerhet og relevante lover og forskrifter innen emnet • bedrifters ulike kostnader og inntekter • ulike økonomiske planleggings- og styringsverktøy • etiske og miljømessige problemstillinger innen bransjen • regnskapssystemets oppbygning <p>Ferdigheter Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utarbeide en markedsplan • ivareta psykososialt arbeidsmiljø • utføre personaladministrative oppgaver • bruke digitale hjelpemidler som bl.a. regneark til å løse oppgaver innenfor økonomistyring • utarbeide resultat- og likviditetsbudsjetter samt foreta budsjettkontroll • utarbeide relevante priskalkyler tilpasset aktuelle problemstillinger i små og mellomstore bedrifter • beregne nøkkeltall for lønnsomhet, likviditet og soliditet. Vurdere bedriftens økonomiske situasjon og foreslå tiltak til forbedringer • bruke grunnleggende metoder for lønnsomhetsvurdering som investeringskalkyler, dekningspunktanalyser, optimale innkjøp og flaskehalsberegninger • ta lederansvar for grupper, prosjekter, avdelinger og bedrifter • planlegge og gjennomføre organisasjonsutviklingstiltak <p>Generell kompetanse Studenten skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende økonomisk-administrativt planleggings- og styringsverktøy samt anerkjent teori for å ivareta ledelsesfunksjoner i en organisasjon • kunne vise samfunnsansvar når det gjelder etiske, juridiske og miljømessige utfordringer innen bedriftsledelse 	

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning.
Emnet LØM undervises bl.a. ved forelesninger, gruppearbeid, skriftlig innlevering og muntlig presentasjon. Problemstillingene er caser fra næringslivet innen emnet. Studentene bruker regneark (Excel) innen økonomistyring for å få en god forståelse av økonomiske beslutninger.

Arbeidskrav

Det skal gjennomføres minimum en prøve i emnet per termin, inklusiv en avsluttende emneprøve.

Lærer definerer hvilke prøver, innleveringer og andre aktiviteter som er obligatoriske.

Obligatoriske arbeidskrav vil fremkomme av Undervisningsplan for tema i emnet

Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Vurderingsformer

Det gjennomføres mappevurdering med stor vekt på avsluttende emneprøve. I tillegg vil studentene vurderes ut fra innleveringer, engasjement og utvikling i faget. Prøver og prosjekt vurderes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjonar og klagehandsamling for Fagskolen Vestland (forskrift for Fagskolen Vestland).

Obligatorisk avsluttende eksamen i emne.

Litteraturliste

Mette Holan, Per Høiseth, (2011) Organisasjon og ledelse, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256271443, 288 sider

Mette Holan, Per Høiseth (2016) Økonomistyring, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256271436

Mette Holan, (2011) Markedsføringsledelse, Oslo, NKI-Forlaget, ISBN: 9788256271450

Grunnlagsemner

Emne D	Tema
<p>Leting og brønnplanlegging</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brønnplanlegging</i> • <i>Geologi og kartleggingsmetoder</i> • <i>Materiallære</i> • <i>Vedlikeholdsstrategi</i> • <i>Brønnkontroll</i>
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hvilke forhold som påvirker planleggingen av en brønn i alle faser på grunnlag av informasjon om reservoaret og geologiske forhold • har kunnskap om valg av ulike materialer og ulike strategier for vedlikehold • har kunnskap om trykkforholdene i en brønn og trykkkontrollutstyr som brukes i forbindelse med bore- og brønnoperasjoner • kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende lovverk, NORSOK standard og API standard som gjelder for petroleumsbransjen • har kjennskap til yrkesfelt innen leting og brønnplanlegging • kan oppdatere sin kompetanse innen planlegging av en brønn gjennom kurs og videreutdanning • kjenner til brønnbyggingens historie • kjenner til utviklingen av trykkkontrollutstyr, vedlikeholds-strategier og materialvalg for å bore og klargjøre brønnen for produksjon • har innsikt i egne muligheter for faglig utvikling <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre rede for valg av løsninger når det gjelder bygging av lete- og produksjonsbrønner ut fra formasjonsevaluering • kan gjøre rede for valg av trykkkontrollutstyr som benyttes i forbindelse med bore- og brønnoperasjoner • kan gjøre rede for materialvalg og vedlikeholds strategier og systemer • kan reflektere over egen faglig utøvelse under planlegging av en brønn offshore og justere denne under veiledning • kan finne og henvise til informasjon og fagstoff angående planlegging av en brønn offshore og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling • kan kartlegge en situasjon, som en brønnkontroll-hendelse under boring eller produksjon og kartlegge behov for iverksetting av tiltak, som dreping av en brønn 	

Generell kompetanse

Studenten skal kunne:

- planlegge og klargjøre bygging av lete- og produksjonsbrønner som deltaker eller leder i gruppe i tråd med krav om null utslipp til miljø og gjeldene HMS-regler
- utføre arbeidet etter operatørens behov
- bygge relasjoner med fagfeller som planlegger en brønn offshore, som geologer og petroleumsingeniører og på tvers av fag, som borevæskeingeniører og sementere, samt med eksterne målgrupper, som plattformsjef, sikkerhetssjef og operatørens representanter
- utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor bore- og brønnbransjen og delta i diskusjoner om utvikling av sikre og effektive brønner offshore
- bidra til organisasjonsutvikling innen egen bore- og brønnorganisasjon

Undervisningsformer

Undervisning i faget leting og brønnplanlegging vil primært gjennomføres som forelesning i klasserom eller via elektroniske kommunikasjonsplattformer som for eksempel Zoom eller Teams.

Relevante oppgaver vil bli gjort tilgjengelig for studentenes innlæring av fagstoffet. Oppgaveløsning vil gjennomføres enkeltvis eller i grupper, der faglærer vil kunne veilede studentene i den grad de selv ønsker eller har behov for. Løsningsforslag på oppgavene vil bli presentert for studentene enten ved gjennomgang på tavle eller i dokumenters form.

Gruppearbeid kan være en aktuell arbeidsform i forbindelse med større oppgaver, som gjerne krever refleksjon og kanskje har flere akseptable løsninger.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget leting og brønnplanlegging

Tema	Prøver	Arbeidskrav
1. år	2	1

Vurderingsformer

Studenten vil i hovedsak bli vurdert utfra kunnskapen som fremvises på emneprøver i faget. Emneprøver vil arrangeres mot slutten av hvert semester, og prøven i 2. semester vil danne grunnlaget for den endelige karakteren som oppnås i faget leting og brønnplanlegging. Karakteren som gis etter 1. termin må betraktes som underveisvurdering.

Litteratur

NORSOK D-010 og presentasjoner fra faglærer inngår som litteratur i faget leting og brønnplanlegging

Emne E	Tema
<p>Brønnbygging</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borekunnskap m/simulatorøvelser • Komplettering • Brønnvæsker m/laboratorieøvelser • HMS, kvalitet og ledelse
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ulike boremetoder fra fast og flytende installasjon for lete- og produksjonsbrønner • har kunnskap om overflate- og nedihullsutstyr som brukes i alle faser under boring • har kunnskap om boreproblemer og boreparametere som sikrer gjennomføringen av en effektiv boreoperasjon • har kunnskap om hva som forårsaker fastkjøring av borestrengen og hvordan man kan frigjøre strengen • har kunnskap om utstyr og metoder som benyttes for komplettering av en produksjonsbrønn • har kunnskap om sammensetninger og funksjoner av ulike brønnvæsker • har kunnskap om utstyr som benyttes for å teste brønnvæskene på laboratorium • har kunnskap om hvordan arbeidet på boredekk utføres på en sikker måte • kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende lovverk, NORSOK standard og API standard som gjelder for petroleumsbransjen • kan oppdatere sin kompetanse innen brønnbygging gjennom kurs og videreutdanning • kjenner til utviklingen fra de første brønner som ble boret til dagens avanserte brønner både nasjonalt og internasjonalt • kjenner til utviklingen av utstyr og brønnvæsker som brukes for å bore og for å klargjøre brønnen for produksjon • kjenner til HMS-historikken på norsk og internasjonal sokkel • har innsikt i egne muligheter for faglig utvikling <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre rede for sine valg av løsninger, utstyr og væsker som er tatt for en sikker boreoperasjon og kompletteringsfase • kan reflektere over egen faglig utøvelse under boring og komplettering av en brønn offshore og justere denne under veiledning • kan finne og henvise til informasjon og fagstoff angående bygging av en brønn offshore og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger, som fastkjøring av borestrengen under boring og kartlegge behov for iverksetting av tiltak 	

Generell kompetanse

Studenten:

- kan planlegge og gjennomføre boretekniske operasjoner og kompletteringsoperasjoner med passende brønnvæsker som deltaker eller leder i gruppe, basert på oppgitt boreprogram i tråd med krav om null utslipp til miljø og gjeldende HMS-regler
- kan utføre arbeidet etter operatørens behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller innenfor boring og komplettering og på tvers av fag, som borevæskeingeniører og sementere, samt med eksterne målgrupper, som plattformsjef, sikkerhetssjef og operatørens representanter
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor bore- og brønnbransjen og delta i diskusjoner om utvikling av sikker og effektiv praksis
- kan bidra til organisasjonsutvikling innen egen bore- og brønnorganisasjon

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning.

Klasseromsundervisning/nettundervisning med forelesning, oppgaveløsning, video relatert til aktuelt lærestoff, laboratorieøvelser og simulatorentrening.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget brønnbygging

Tema	Prøver	Arbeidskrav	Laboratorieforsøk	Prosjektoppgave
1. år	2	4	2	1

Vurderingsformer

Det gjennomføres mappevurdering med stor vekt på avsluttende emneprøve. I tillegg vil studentene vurderes ut fra innleveringer, engasjement og utvikling i faget.

Litteratur

Gjermund Kolle og Rune Mesel: Brønnvæsker
Kompendier lagt ut på it's learning
Boreteknologi 1 og 2-Einar Framnes m/flere
Boreplattformen m/utstyr - Framnes/Gledich
Boreteknologi - E. Jørgensen
DDH – Drilling Data Handbook
Helse, miljø og sikkerhet for oljebransjen

Fordypningsemner

Emne F	Tema
<p>Produksjon, drift og vedlikehold</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strømning i bergarter • Drivmekanismer • Produksjonspotensialet til et reservoar • Formasjonsskade • Produksjon • Kunstige løftemetoder • Hydrokarboner • Separasjon • Utstyr i kompletteringsstrengen • Brønnintervensjon • Nødvastengningssystem
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om teorier, fysiske forhold, verktøy og utstyr som har betydning for optimal produksjon av hydrokarboner • ser sammenhengen mellom hydrokarboners oppbygging, komposisjon og deres oppførsel under ulike forhold • har kunnskap om ulike reservoartekniske utfordringer, årsaker og løsninger • har kunnskap om styring og regulering av brønner og produksjonsutstyr • ha kunnskap om hydraulisk og pneumatisk utstyr og systemer • kjenner virkemåten og anvendelsen av sensorer brukt i brønner og oljeproduksjon • har kunnskap om sikringssystemene på en installasjon • kjenner til ulike metoder for brønnvedlikehold • kan vurdere eget arbeid ut fra oljerelaterte standarder og krav • kan oppdatere sin kompetanse innen produksjon, drift og vedlikehold gjennom kurs og videreutdanning • er bevisst den samfunnsøkonomiske betydningen av sikker og stabil oljeproduksjon • kjenner til utvikling av fagfeltet og ulike problemstillinger som har oppstått og blitt løst innen bransjen • har innsikt i egne muligheter for faglig utvikling <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre rede for valg av utbyggingsløsning for et felt • kan reflektere over valg av styresystem for brønn og produksjonssystem (elektrisk, pneumatisk eller hydraulisk) • kan gjøre rede for valg av sensorer og måleutstyr som benyttes • Kan gjøre rede for valg av metoder for brønnvedlikehold • kan finne og benytte informasjon fra utstyrsdokumentasjon og relevant fagstoff og bruke dette i forbindelse med problemløsning og optimalisering 	

- kan kartlegge mulige produksjonsproblemer og vurdere forbedrende tiltak innen brønnvedlikehold

Generell kompetanse

Studenten kan:

- kan planlegge og gjennomføre deloperasjoner innen sitt fagfelt rettet mot økt produksjon
- kan planlegge og gjennomføre produksjonsforbedrende tiltak i samarbeid med andre fagdisipliner med fokus på sikkerhet og ytre miljø
- kan utføre arbeidet etter krav og retningslinjer
- kan bygge relasjoner og utveksle synspunkter med kolleger, fagteknikere, ingeniører og annet involvert personell i offshore operasjoner
- kan bidra til organisasjonsutvikling innen egen bore- og brønnorganisasjon

Undervisningsformer

Undervisning i faget produksjon, drift og vedlikehold vil primært gjennomføres som forelesning i klasserom eller via elektroniske kommunikasjonsplattformer som for eksempel Zoom eller Teams.

Relevante oppgaver vil bli gjort tilgjengelig for studentenes innlæring av fagstoffet. Oppgaveløsning vil gjennomføres enkeltvis eller i grupper, der faglærer vil kunne veilede studentene i den grad de selv ønsker eller har behov for. Løsningsforslag på oppgavene vil bli presentert for studentene enten ved gjennomgang på tavle eller i dokumentets form.

Gruppearbeid kan være en aktuell arbeidsform i forbindelse med større oppgaver, som gjerne krever refleksjon og kanskje har flere akseptable løsninger.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget produksjon, drift og vedlikehold

Tema	Prøver	Arbeidskrav
1. år	2	1

Vurderingsformer

Studenten vil i hovedsak bli vurdert utfra kunnskapen som fremvises på emneprøver i faget. Emneprøver vil arrangeres mot slutten av hvert semester, og prøven i 2. semester vil danne grunnlaget for den endelige karakteren som oppnås i faget leting og brønnplanlegging. Karakteren som gis etter 1. termin må betraktes som underveisvurdering.

Litteratur

Hydraulikk:

Ressurser fra Nasjonalbiblioteket

https://www.nb.no/search?mediatype=b%C3%B8ker&title=Hydraulikk*

Hydraulikk i teori og praksis - Bosch

[https://www.nb.no/items/476d2c3963acecc58f5f77e329a8d171?page=0&searchText=](https://www.nb.no/items/476d2c3963acecc58f5f77e329a8d171?page=0&searchText=Hydraulikk)

Hydraulikk 1 - Tiden Norsk Forlag

[https://www.nb.no/items/997d5fc79091a87ccaf207a6e0b8ff54?page=0&searchText=](https://www.nb.no/items/997d5fc79091a87ccaf207a6e0b8ff54?page=0&searchText=NORSOK)
NORSOK D-010 og presentasjoner fra faglærer inngår som litteratur i faget leting og brønnplanlegging

Emne G	Tema
<p>Boreteknologi med faglig ledelse</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Faglig ledelse (integrert)</i> • <i>Petroleumsgeologi m/ LWD</i> • <i>Boreteknologi m/simulatorøvelser</i> • <i>Foringsrørdesign og brønnhoder</i> • <i>"Plug & Abandonment"</i> • <i>Brønnintervensjon</i>
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om forutsetninger som må være til stede for at det skal være forekomster av hydrokarboner i et reservoar • skal ha kunnskap om formasjonsevaluering/ Logging While Drilling (LWD)/Wire Line (WL) logging • skal ha kunnskap om tolking av loggeresultater og sammen med teori om petroleumsgeologi kunne gjøre rede for feltutbygging • kan teori om boremetoder, både konvensjonelle og ikke-konvensjonelle • har kunnskap om dimensjonering av foringsrør utfra ulike situasjoner og forhold i brønnen • har kunnskap om hvilke faktorer som må tas med i et foringsrørprogram med grunnlag fra NORSOK standard • kan vurdere eget arbeid i forhold til krav som gjelder for overflateutstyr, borestreng, borekroner og brønnbaner i henhold til NORSOK standard og API standard • har kunnskap om borebransjen • kan oppdatere seg innenfor boreteknologi ved ny teknologi og nye løsninger som er relevant for framtidig praksis • kjenner til boreteknologiens historiske utvikling, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har innsikt i egne utviklingsmuligheter fra å jobbe på boredekk til å bli boresjef <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre belastningsberegninger på nedihulls og overflateutstyr • kan gjøre aktuelle beregninger innen retningsboring • kan beregne og gjøre rede for riktig valg av foringsrør til ulike forhold og operasjoner og bruke dette til å planlegge et foringsrørprogram • kan reflektere over egne faglige valg av løsninger som tas i forbindelse med boring og foringsrørdesign og gjøre eventuelle endringer basert på veiledning • kan finne informasjon i Drilling Data Handbook (DDH) og relevante standarder for å finne rette kriterier, belastningstoleranser og sikkerhetsfaktorer for utstyr tilknyttet boreoperasjon og foringsrør 	

- kan kartlegge en situasjon, som å identifisere hullproblemer utfra geologiske forhold og boreparametere og skal kunne iverksette tiltak for å unngå "stuck pipe"
- skal kunne iverksette forsøk på frigjøring av borestreng etter "stuck pipe" (jaring) og kunne beregne og redegjøre for boreutstyrets begrensninger i denne operasjonen

Generell kompetanse

Studenten:

- kan planlegge og gjennomføre en praktisk boreoperasjon med logging som deltaker i gruppe basert på oppgitt boreprogram og i tråd med gjeldende HMS-krav og standarder
- kan utføre en boreoperasjon etter operatørens ønske og myndigheters krav
- kan bygge relasjoner med eget borepersonell, loggepersonell, øvrig servicepersonell, samt geologer og boreingeniører
- kan utveksle synspunkter med borepersonalet om boreprosessen og om hvordan den kan utføres på en mest mulig effektiv og sikker måte
- kan bidra til organisasjonsutvikling gjennom proaktiv rapportering ved hjelp av stoppkort/RUH-systemer

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning.

Klasseromsundervisning/nettundervisning med forelesning, oppgaveløsning, video relatert til aktuelt lærestoff og simulatortrening.

Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget boreteknologi med faglig ledelse

Prøver	Innleveringer		
2	2		

Vurderingsformer

Det gjennomføres mappevurdering med stor vekt på avsluttende emneprøve. I tillegg vil studentene vurderes ut fra innleveringer, engasjement og utvikling i faget. Prøver og prosjekt vurderes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjonar og klagehandsamling for Fagskolen i Hordaland (forskrift for Fagskolen i Hordaland).

Emne eksamen kan avholdes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjonar og klagehandsamling

for Fagskolen i Hordaland (forskrift for Fagskolen i Hordaland).

Litteratur

Boreteknologi- E. Jørgensen

Kompendier utlagt på it's learning

DDH

Støttelitteratur: IWCF Trykk kontroll Manual Brg.Maritime

Emne H	Tema
<p>Borevæsker med faglig ledelse</p> <p>10 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Faglig ledelse (integrrert)</i> • <i>Kjemi</i> • <i>Borevæsker m/ laboratorieøvelser</i> • <i>Slambehandlingssystemer</i> • <i>Sementering og sementeringssystemer</i> • <i>HMS</i>
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om typer, sammensetning og bruksområder for borevæsker og sement • har kunnskap om standard tester på borevæsker • har kunnskap om sirkulasjonssystemet for borevæsker og sement, samt lagrings og blandesystemene for borevæsker og sement • har kunnskap om volum- og vektberegninger for borevæsker og sement • har kunnskap om ulike sementeringsmetoder som sementering av foringsrør, balansert sementplugg og trykksementering • kan vurdere eget arbeid i forhold til krav som gjelder for borevæsker og sementering i henhold til NORSOK standard og API standard, samt selskapsinterne prosedyrer • har kunnskap om borevæskebransjen • kan oppdatere seg innenfor borevæsker og sementeringsoperasjoner gjennom aktuelle leverandører og kurs • kjenner til borevæskens og sementens utvikling når det gjelder sammensetning og funksjon • har innsikt i egne utviklingsmuligheter fra å jobbe på boredekk til å bli boresjef, samt til stillinger i borevæske- og sementselskaper <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre rede for bruk av ulike borevæsker og sementtyper • kan gjøre rede for testresultater fra borevæsketester og endre disse om nødvendig • kan reflektere over valg for løsninger som tas i forbindelse med borevæsker og sement og gjøre eventuelle endringer basert på veiledning • kan kartlegge en situasjon og identifisere problemer som svake formasjoner under boring og sementering og iverksette nødvendige justeringer for å få gjennomført en operasjon • kan identifisere hullproblemer under boring og sementering og iverksette tiltak for å motvirke disse • kan utføre nødvendige kalkulasjoner i forbindelse med sementeringsoperasjoner 	

Generell kompetanse

Studenten:

- kan planlegge og gjennomføre en boreoperasjon med riktig type borevæske og sement alene eller som en del av et team, basert på oppgitt boreprogram og i tråd med gjeldende HMS-krav og standarder
- kan bygge relasjoner med andre med bakgrunn innen borevæsker, sement, samt andre yrkesgrupper innen borevirksomhet
- kan utveksle synspunkter med borepersonalet om boreprosessen og om væskenes betydning, for en mest mulig sikker og effektiv gjennomføring av boreoperasjonen
- kan bidra til organisasjonsutvikling gjennom proaktiv rapportering ved hjelp av stoppkort/RUH-systemer

Undervisningsformer

Studieplanen er grunnlag for all undervisning.

Klasseromsundervisning/nettundervisning med forelesning, oppgaveløsning, video relatert til aktuelt lærestoff og simulatortrening.

Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget borevæsker med faglig ledelse

Prøver	Innleveringer		
2	2		

Vurderingsformer

Det gjennomføres mappevurdering med stor vekt på avsluttende emneprøve. I tillegg vil studentene vurderes ut fra innleveringer, engasjement og utvikling i faget. Prøver og prosjekt vurderes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjoner og klagehandsamling for Fagskolen i Hordaland (forskrift for Fagskolen i Hordaland).

Eksamen kan trekkes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjonar og klagehandsamling for Fagskolen i Hordaland (forskrift for Fagskolen i Hordaland).

Litteratur

Brønnvæsker - G. Kolle/R. Mesel

Kompendier utgitt av lærer

DDH – Drilling Data Handbook

Emne I	Tema
<p>Trykkkontroll med faglig ledelse</p> <p>15 studiepoeng</p>	<p>1. år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Generelt om relevante lover og standarder</i> • <i>HMS i forbindelse med trykkkontroll</i> • <i>Hydrostatisk trykk i en vertikal brønn</i> • <i>Trykk- og temperaturgradient</i> • <i>Volum og høyde for ulike væsker i brønnen</i> • <i>«Leak Off Test» og «Formation Integrity Test»</i> • <i>Overvåkning av trykkbalanse i brønnen</i> • <i>Prosedyre ved indikasjon på ubalanse</i> • <i>Prosedyre for hard- og myk innstenging</i> • <i>Trykkkontrollutstyr: strengventiler og BOP</i> • <i>Friksjon i sirkulasjonssystemet</i> • <i>Sakte sirkulasjon og friksjon i struperør</i> • <i>«Kill Sheet» og volumregnskap</i> • <i>Borers metode</i> • <i>Vente & veie-metoden</i> <p>2. år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poretrykksprognose</i> • <i>«Extended Leak Off Test»</i> • <i>Hydrostatisk trykk i en avviksbrønn</i> • <i>Trykkutvikling i brønn ved utsirkulering</i> • <i>Problemer som kan oppstå under utsirkulering</i> • <i>Kontrollenhet for BOP</i> • <i>Styring av en havbunnsmontert BOP</i> • <i>«Flaskeberegninger»</i> • <i>«Kick Margin»</i> • <i>«Bullheading»</i> • <i>Volumetrisk metode</i> • <i>Grunn gass</i> • <i>HTHT-brønner</i> • <i>«Managed Pressure Drilling»</i> <p>Felles for 1. og 2. år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilke lover og standarder er relevant for tema</i> • <i>Forventninger til ulike stillinger innen boring knyttet til temaet det undervises i</i>

	<p>Simulatorøvelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bli kjent med simulator</i> • <i>Klargjøring av boredekk og for boring</i> • <i>Handling ved indikasjon på ubalanse</i> • <i>Oppstart av utsirkulering med «float»</i> • <i>Utsirkulering – borers metode</i> • <i>Utsirkulering – vente & veie-metoden</i> • <i>Problemer under utsirkulering</i> • <i>«Bullheading»</i>
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskaper om trykk, hydraulikk og pneumatikkforhold i brønnen under boring, produksjon, brønnvedlikehold og ved nedstengning og forlating av en brønn på en mest mulig sikker måte • har kunnskap om dreping av vertikale brønner og brønner med avvik under boring, produksjon og vedlikehold • har kunnskap om hvordan man kan gjenoppta balansen i brønnen • har kunnskap om beregninger både før, under og etter en situasjon hvor brønnen kommer i ubalanse eller ved andre kritiske brønnsituasjoner • har kunnskap om trykkkontroll under "tripping" • har kunnskap om trykkforholdene i en brønn, samt om funksjon og virkemåte til det trykkkontrollutstyr som til enhver tid er i bruk • har kunnskap om barrierefilosofien som gjelder for ulike brønner, som dyptvanns- og HPHT-brønner og for boring i underbalanse og "Managed Pressure Drilling" • har kunnskap om sikker nedstenging av brønner • har kunnskap om hydrauliske og pneumatiske komponenter og systemer som til enhver tid er i bruk under boring og bygging av en brønn • kan vurdere de etiske, juridiske og økonomiske forutsetningene som gjelder for arbeid som omfatter kontroll på brønnen • har kunnskap om barrierer som gjelder i henhold til NORSOK standard og API standard, samt selskapsinterne prosedyrer • har kunnskap om hva bransjen krever av barrierer ved de ulike faser av brønnens livsløp • kan oppdatere seg innenfor trykkkontroll og pneumatisk og hydraulisk utstyr gjennom simulatorøvelser som er relevante for framtidig praksis og innhenting av fagstoff fra bedrifter innen brønnkontroll og utstyr • kjenner til den historiske utviklingen innen brønnkontroll og tilhørende utstyr med erfaringer fra tidligere storulykker • kjenner til endringer i sikkerhetsfilosofien etter storulykker • har innsikt i egne utviklingsmuligheter til å bli mellomleder/leder innen bore- og brønnoperasjoner offshore 	

Ferdigheter

Studenten:

- kan gjøre rede for sine valg av løsninger, utstyr og væsker som er tatt for sikker boreoperasjon, kompletterings- og produksjonsfase og vedlikeholdsoperasjon
- kan gjøre rede for valg av riktig drepemetode
- kan gjøre rede for valg av brønnkontrollutstyr
- kan gjøre rede for sikker nedstenging av en brønn
- kan gjøre rede for valg av HMS-tiltak og vurdere konsekvenser ved feil beslutninger
- kan gjøre rede for valg av barrierefilosofi i alle brønnens faser
- kan gjøre rede for valg av pneumatiske og hydrauliske systemer som er involvert i bore- og brønnoperasjoner
- kan reflektere over egen faglig utøvelse under trykkontrollrelaterte situasjoner i en brønn offshore og justere denne under veiledning
- kan finne og henviser til informasjon og fagstoff om trykkontroll, pneumatiske og hydrauliske systemer og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, som å sette i gang en drepeoperasjon etter en trykkontrollhendelse

Generell kompetanse

Studenten:

- kan planlegge og gjennomføre brønnoperasjoner i henhold til program som deltaker eller leder i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer om barrierefilosofi og null-filosofi
- kan utføre arbeidet etter operatørens behov og myndigheters krav
- kan bygge relasjoner med fagfeller innenfor boring og brønn og på tvers av fag, som borevæskeingeniører og sementere, samt med eksterne målgrupper, som plattformsjef, sikkerhetssjef og operatørens representanter, f.eks boreleder
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor bore- og brønnbransjen og delta i diskusjoner om utvikling av sikker og effektiv praksis
- kan bidra til organisasjonsutvikling innen bore- og brønnorganisasjoner

Undervisningsformer

Undervisning i trykkontrollteori vil primært gjennomføres som forelesning i klasserom eller via elektroniske kommunikasjonsplattformer som for eksempel Zoom eller Teams.

Relevante oppgaver vil bli gjort tilgjengelig for studentenes innlæring av fagstoffet. Oppgaveløsning vil gjennomføres enkeltvis eller i grupper, der faglærer vil kunne veilede studentene i den grad de selv ønsker eller har behov for. Løsningsforslag på oppgavene vil bli presentert for studentene enten ved gjennomgang på tavle eller i dokumenters form.

Gruppearbeid kan være en aktuell arbeidsform i forbindelse med større oppgaver, som gjerne krever refleksjon og kanskje har flere akseptable løsninger.

Undervisning i praktisk trykkkontroll på simulator vil bli gjennomført i grupper, der faglærer vil fungere både som instruktør og veileder. Praktiske oppgaver på simulator vil løses som gruppearbeid.

Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i trykkkontrollfaget

Tema	Prøver	Arbeidskrav	Simulatorøvelser
1. år	2	2	3
2. år	2	1	4

Vurderingsformer

Studenten vil i hovedsak bli vurdert utfra kunnskapen som fremvises på emneprøver i faget. Emneprøver vil arrangeres mot slutten av hvert semester, og prøven i 4. semester vil danne grunnlaget for den endelige karakteren som oppnås i trykkkontrollfaget.

Karakteren som gis etter 1., 2. og 3. termin må betraktes som underveisvurdering.

Studenter kan trekkes i eksamen i dette emnet jf. § 3-6 i Forskrift for Fagskolen i Hordaland.

Litteratur

IWCF lærebok, NORSOK D-010 og presentasjoner fra faglærer inngår som litteratur i trykkkontroll.

Lokal tilpassing

Emne J	Tema
<p>Lokal tilpassing/spesialisering med faglig ledelse</p> <p>15 studiepoeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig fordypning hydraulikk nivå 1(CETOP1) • Faglig fordypning hydraulikk nivå 2(CETOP2)
<p>Læringsutbytte</p>	
<p>Kunnskap Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hvordan et hydraulisk system fungerer og hvordan det påvirker det daglige arbeidet på riggen. Kan utføre enkle beregninger av trykk og volum knyttet til hiv-kompenserings utstyret på en flyterigg • har kunnskap om hydraulisk maskineri som blir brukt på offshore installasjoner • har kunnskap om de ulike typer akkumulatorer brukt i et hydraulisk anlegg • kan vurdere eget arbeid i henhold til selskapet retningslinjer og NORSOK • har kjennskap til hvilke følger det kan ha når det hydrauliske utstyret ikke fungerer tilfredsstillende <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjøre rede for driften av hydraulisk utstyr på boredekk og styringsfunksjonene til disse • kan regulere inn hydraulisk maskineri • kan bruke koblings skjema for kommunikasjon med støttepersonell • kan ut fra prosedyre vurdere aktuelle monteringsmetoder og korrekte komponenter • kan skifte deler i et hydraulisk anlegg • kan beregne og vurdere bruk av akkumulator • kan drifte og justere det hydrauliske utstyret på boredekk under veiledning av senior personell • kan orientere seg innenfor utstyrets styringsdata og selskapets interne retningslinjer for å vurdere driften og operasjonen av utstyret <p>Generell kompetanse Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge vedlikehold av trykkkontrollutstyr og hydraulisk utstyr alene og i samarbeid med andre, som er i tråd med selskapets retningslinjer • kan diskutere eventuelle feil og virkemåte for utbedring i samråd med leverandør • kan avdekke feil før oppstart av hydrauliske anlegg • kan identifisere hvilken type koblinger som er brukt • kan prinsippet for lagring av hydraulisk energi • kan diskutere sammenhengen mellom HMS, vedlikeholds-strategi og vedlikeholdsarbeidet på installasjonen med kollegaer og dermed få et mer helhetlig bilde av prosessen • kan ved videreutdanning og utvikling kvalifisere til stilling som "Subsea Ingeniør" eller Vedlikeholdsleder 	

Undervisningsformer
Studieplanen er grunnlag for all undervisning. Klasseromsundervisning/nettundervisning med forelesning, oppgaveløsning, video relatert til aktuelt lærestoff og laboratorieoppgaver.
Arbeidskrav
Det skal gjennomføres et gitt antall arbeidskrav i emnet per termin. Antall arbeidskrav er definert i Undervisningsplan/Periodeplan. Krav til minimum 80% frammøte til undervisning.
Vurderingsformer
Det gjennomføres mappevurdering med stor vekt på avsluttende emneprøve. I tillegg vil studentene vurderes ut fra innleveringer, engasjement og utvikling i faget. Prøver og prosjekt vurderes iht. Forskrift om eksamen, disiplinære sanksjonar og klagehandsamling for Fagskolen i Hordaland (forskrift for Fagskolen i Hordaland). Det avholdes obligatorisk eksamen i emnet, CETOP 1 nivå. Dersom bestått med karakter C eller bedre kvalifiserer dette til videre fordypning og påfølgende eksamen CETOP 2 nivå.
Litteratur
Bøker/annet lærestoff: Bosch e-læring Materiell publisert på it's learning

Hovedprosjekt

Emne KA	Tema
Hovedprosjektet 12 studiepoeng	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fagspesifikt fordypningsemne</i> • <i>Norsk i hovedprosjekt</i>
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge, gjennomføre og dokumentere et problemorientert prosjekt i samarbeid med en oppdragsgiver • kjenner til kontrakter og ledelsesutfordringene knyttet til en prosjektprosess <p>Ferdigheter Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan delta i gruppearbeid, ta ansvar for egen læring, kommunisere og presentere prosjektarbeid • kan bruke prosjektarbeid som metode og å kunne planlegge, styre/lede, kommunisere og presentere resultatet • kan gjennomføre et prosjekt på oppdrag fra samarbeidspartnere for å utvikle og dokumentere produkter, produksjonsprosesser eller tjenester <p>Generell kompetanse Ved fullført utdanning skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne bruke erfaringer, kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praktisk prosjektarbeid. • kunne, gjennom kreativitet og nytenkning, fordype seg i de aktuelle temaene som danner grunnlag for prosjektoppgaven og løse denne på en måte som reflekterer kunnskap om teknologi og faglig ledelse. 	

Undervisningsformer
<p>Klassekoordinator / emneansvarlig / veileder og eventuelt avdelingsleder informerer om hovedprosjektet rundt tidspunkter, søknad og søknadsprosess. Klassekoordinator / emneansvarlig / veileder følger studentene opp frem til søknaden er levert samt at studentene får en vurdering av prosjektet før søknaden utarbeides.</p> <p>Forelesninger/klasseromsundervisning der innholdet blir lagt ut på læringsplattformen It's learning. Samarbeid i grupper på 3-4 studenter. Veiledning både gruppevis og mellom student og lærer / veileder. Veiledning kan bli gitt både over nett og på skolen. Dokumenter, lenker, videosnutter og annet materiale blir delt ut eller lagt ut på It's Learning. Selvstudium i form av lesing av faglitteratur, bruk av læringsressurser. Produksjon av arbeidskrav o.l. Egen læring i form av prosjektarbeid og ansvar for egen fremdrift.</p> <p>Dokumentet "Retningslinjer for Tverrfaglig hovedprosjekt og prosjekteksamen" er utarbeidet av fagskolen og inneholder mange praktiske opplysninger om gjennomføringen av prosjektet.</p>

Veiledere vil kontinuerlig vurdere om det er hensiktsmessig å tilrettelegge leksjoner for alle studentene samlet, eller om det skal gis veiledning gruppevis eller til den enkelte student.

Obligatorisk deltagelse for å være kvalifisert til vurdering i faget hovedprosjekt

Hovedprosjektsøknad, presentasjon av prosjektformulering i plenum, kort prosjektbeskrivelse av vitnemål, hovedprosjektrapport, presentasjon av hovedprosjekt i plenum, individuelt oppsummerings- refleksjonsnotat, og individuell muntlig eksamen

Vurderingsformer

Prosjektarbeidet skal oppsummeres i en prosjektrapport, og karakteren i faget vil bli vurdert ut fra kvaliteten på rapportens innhold. I utgangspunktet vil denne karakteren gis til alle gruppens medlemmer, men faglærer kan i særskilte tilfeller differensiere karakterene til gruppens medlemmer.

Siden to av tolv studiepoeng er relatert til norsk i hovedprosjektet, vil vurdering av rapportens språklige kvalitet utgjøre 17 % av helhetsvurderingen. Gjennomføringen av prosjektet vil utgjøre 25 % og rapporten 58 % av helhetsvurderingen.

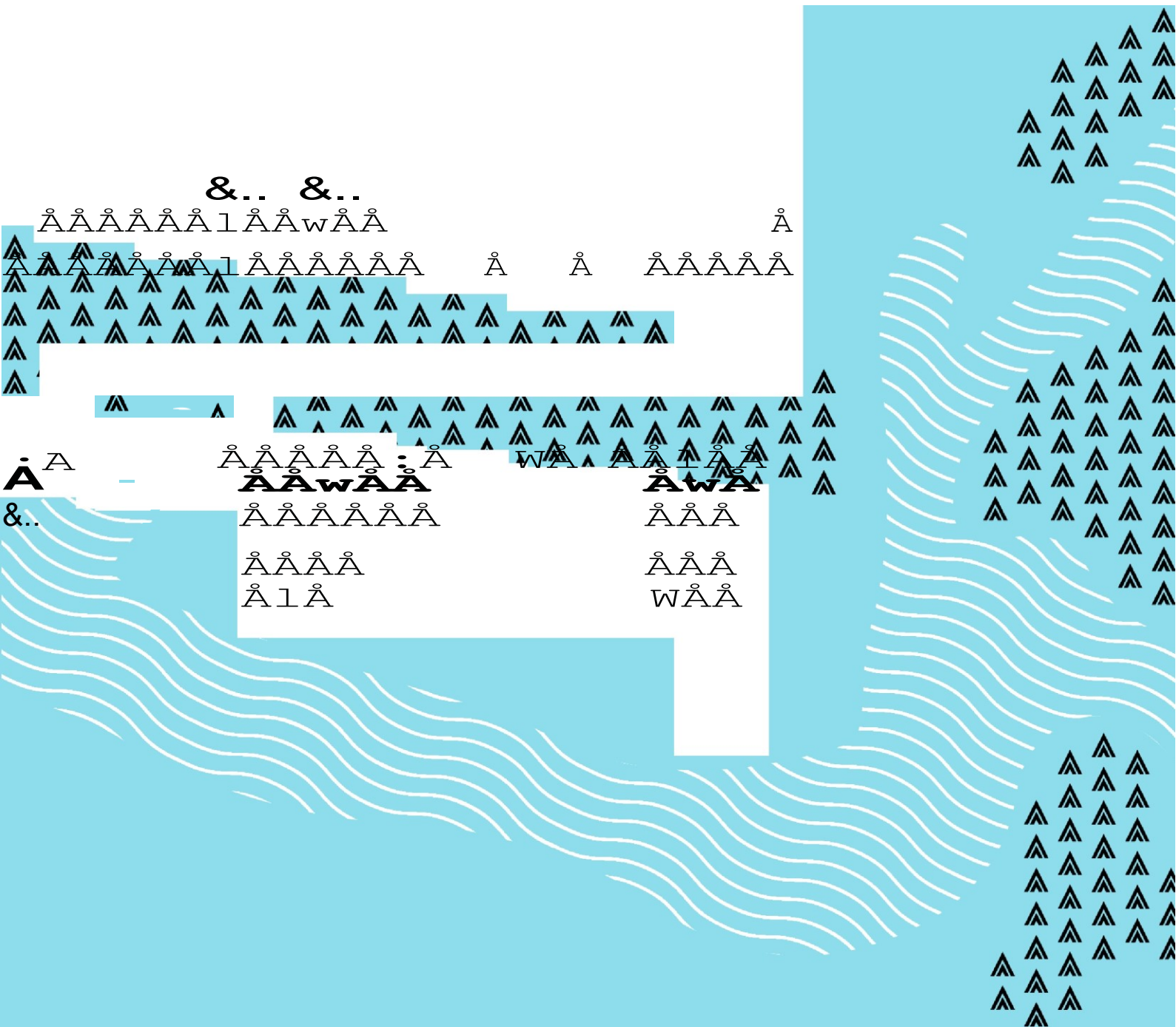
Emnekarakteren i hovedprosjektet settes av fagveileder, etter at det er avholdt et møte der norsk-i-hovedprosjekt-lærer og veiledere deltar. I dette reflekteres det i felleskap rundt karaktersettingen.

Ved muntlig eksamen får studentene en individuell eksamenskarakter, som er helt fristilt fra emnekarakteren. Muntlig eksamen tar utgangspunkt i det obligatoriske refleksjonsnotatet studenten skal ha levert i forkant. Studentene eksamineres individuelt av veileder og ekstern sensor, og skal redegjøre for refleksjoner om prosjektarbeidet med tanke på faglige utfordringer, erfaringer og lærdom.

Muntlig eksamen gjennomføres gruppevis. Uteksaminerte studenter venter på venterom adskilt fra gruppemedlemmer som venter på å bli eksaminert. Den enkelte student blir uteksaminert og vurdert av en veileder og en ekstern sensor. Umiddelbart etter eksamineringen vurderer veileder og ekstern sensor studentens prestasjon før sensor fastsetter karakteren. Etter at hele gruppen er uteksaminert, vil hver student bli innkalt og karakteren meddelt.

Litteratur

Studentene velger selv relevant litteratur – gjerne i samarbeid med veileder.



Hfk

Gjennomføringsmatrise for Boreklassene, 6 semesters samlingsbasert nettstudium.

				1 semester	2 semester	3. semester	4 semester	5 semester	6 semester
Emnekode	Emnenavn	Studie poeng	Tema	Omfang	Omfang	Omfang			
A	Realfag	10	Matematikk Fysikk	2 1	2 1	2 2			
B	Kommunikasjon	8 (6 + 2)	Norsk Engelsk	3 1	3 1				
C	LØM	10	Organisasjon og ledelse Økonomistyring Markedsføringsledelse	1 1	1 1 1	2 2 1			
D	Leting & Brønnplanlegging	10	Brønnplanlegging Geologi og kartleggingsmetoder Materiallære Vedlikeholds strategi	2 1	2 2	1 2			
E	Borekunnskap og børevesker	10	Borekunnskap m/simulatorøvelser Komplettering Brønnvesker m/laboratorieøvelser HMS, kvalitet og ledelse	1 1	2 1 1 2	1 1			
F	Brønnvedlikehold	10	Produksjonsteknikk Reguleringssystemer Pneumatikk/hydraulikk m/øvelser Brønnvedlikehold	1 2	1 2	2 2			
G	Trykkontroll 1	5	Trykkontroll 1 Faglig ledelse Simulatorøvelser Trykkontroll	2		3			
		63		19	23	21			

				1 semester	2 semester	3 semester	4 semester	5 semester	6 semester
							Omfang	Omfang	Omfang
H	Boreteknologi	10	Boreteknologi m/faglig ledelse & HMS Fordypning boreteknologi m/simulatorøvelser				4	4	2
I	Borevæsker	10	Borevæsker m/faglig ledelse & HMS Fordypning borevæsker m/ laboratoriums & simulator øvelser				2	2 2	2 2
J	Trykkontroll 2	15	Trykkontroll 2 m/faglig ledelse & HMS Fordypning trykkontroll m/simulatorøvelser				5	2 3	3 2
K	Lokal tilpasning	15	Faglig fordypning hydraulikk nivå 1 (CETOP 1) Faglig fordypning hydraulikk nivå 2 (CETOP 2)				6	4	5
L	Hovedprosjekt	10 2	Hovedprosjekt Norsk				2	4 1	4 1
		125		19	22	22	19	22	21

- I tillegg kommer det 2 samlinger innen tema boresimulator og Borevæsker-slam. Disse samlingene avtales særskilt

Gjennomføringsmatrise Boring, samlingsbasert fra høsten 2023

Emnenavn og emnets Omfang i studiepoeng	Aktivitet		Antall arbeidstimer
Emne A Realfaglige redskap 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne B Yrkesrettet kommunikasjon 8 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		62
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	116
		Lærerstyrt aktivitet	31
		Veiledning	25
Emne C LØM emnet 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne D Leting og brønnplanlegging 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne E Brønnbygging 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne F Produksjon, drift & vedlikehold 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne Trykk kontroll 1 5 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		37,5
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	75
		Lærerstyrt aktivitet	18
		Veiledning	15
Emne H Boreteknologi m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne I Borevæsker m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30
Emne J Trykk kontroll 2 m/faglig ledelse 10 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		75
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	150
		Lærerstyrt aktivitet	36
		Veiledning	30

Emne K Lokal tilpassing m/faglig ledelse 15 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		112,5
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	225
		Lærerstyrt aktivitet	54
		Veiledning	45
Emne L Hovedprosjekt m/norsk kommunikasjon 12 studiepoeng	Aktiviteter som foregår stedbasert/ på samlinger		90
	Aktiviteter som foregår på nett	Egenstudie	180
		Lærerstyrt aktivitet	43
		Veiledning	36
120 studiepoeng			3480 timer

Emne	Studiepoeng
Realfaglige redskap	10 studiepoeng
Yrkesrettet kommunikasjon	8 studiepoeng
LØM-emnet	10 studiepoeng
Grunnlagsemner, fordypningsemner og lokal tilpasning	80 studiepoeng
Hovedprosjektet	12 studiepoeng
Totalt	120 studiepoeng

Saksnr: 2022/486-60**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 29/22	08.12.2022

Strategi for Fagskulen Vestland 2023-2027

Forslag til vedtak

1. Fagskulen Vestland sin visjon skal vere: *Fagskulen Vestland – den føretrekte tilbydaren av kompetanse for arbeidslivet i Vestland.*

2. Strategiplanen for Fagskulen Vestland 2023-2027 som går fram av saka vert vedteken med følgjande satsingsområde:

- A) Arbeidslivsrelevans
- B) Profesjonalisering
- C) Læringsmiljø
- D) Vere synleg

Samandrag

Fagskulen Vestland vart operativ frå 01.01.2022, ein av landets største fagskular, med åtte studiestadar og om lag 1900 studentar. Arbeidet med strategi for Fagskulen Vestland starta i prosjektperioden våren 2021. Arbeidet har føregått over ein lengre periode, og har vorte noko utsett slik at ein sikrar brei involvering i prosessen. Alle skal ha hatt moglegheit til å komme med innspel til arbeidet. Vi har fått innspel frå studentar, arbeidsliv, dei tilsette ved Fagskulen Vestland og Fagskulestyret.

Fagskulen Vestland er ein del av Vestland fylkeskommune, og er ein viktig bidragsytar i fylkeskommunen sin overordna strategi, særleg knytt til innovasjon og næringsutvikling.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Fagskulen Vestland vart operativ frå 01.01.2022, ein av landets største fagskular, med åtte studiestadar og om lag 1900 studentar. Arbeidet med strategi for Fagskulen Vestland starta i prosjektperioden våren 2021. Arbeidet har føregått over ein lengre periode, og har vorte noko utsett slik at ein sikrar brei involvering i prosessen. Alle skal ha hatt moglegheit til å komme med innspel til arbeidet. Vi har fått innspel frå studentar, arbeidsliv, dei tilsette ved Fagskulen Vestland og Fagskulestyret.

Fagskulen Vestland er ein del av Vestland fylkeskommune, og er ein viktig bidragsytar i fylkeskommunen sin overordna strategi, særleg knytt til innovasjon og næringsutvikling.

Vårt utgangspunkt.

Fagskulen Vestland har gjennomgått store organisatoriske endringar dei seinaste ti åra. Frå å vere ni fagskular, der mange hadde ei tett kopling mot vidaregåande skule, har ein gjennomført fleire fusjonar fram til at skulen i dag er ein av dei største fagskulane i landet. Fagskulen er den største utdanningsinstitusjonen som Vestland fylkeskommune eig. Parallelt med desse fusjonane har sentrale styresmakter sett kursen for fagskulane med ei utvikling i retning anna høgare utdanning. Meld. St. 9 (2016-2017) «Fagfolk for fremtiden», omfatta om lag 50 tiltak mot sektoren, og dei fleste har vorte implementert.

Meld. St. 14 (2019-2020) «Kompetansereformen - Lære hele livet» har også stor påverknad på utviklinga av fagskulane. I denne meldinga er nokre av hovudtiltaka retta inn mot å tette gapet mellom trongen for kompetanse i arbeidslivet og den kompetansen som arbeidstakarane har. Det vert i meldinga peikt på at ein del av samfunnsoppdraget til fagskular, universitet og høgskular er å tilby kurs og vidareutdanning som er etterspurt av arbeidslivet. Vidare peikar departementet på følgjande:

«Fagskolesektoren er i sterk utvikling og har på relativt kort tid fått en ny lov med forskrift, en tilskuddsordning for driftsmidler og en tilskuddsordning for utviklingsmidler. En arbeidsgiverundersøkelse bestilt av Kunnskapsdepartementet viser at det er et stort behov for fagskoleutdannede i arbeidslivet. Regjeringen ønsker at fagskolesektoren skal vokse i tråd med etterspørselen fra arbeidslivet, samtidig som kvaliteten på tilbudene beholdes og videreutvikles» Vidare heiter det i meldinga:

«Fagskolesektoren står nå i et omfattende arbeid med å innarbeide alle nye krav og forventninger, både fra fagskolemeldingen og den påfølgende nye loven og de nye forskriftene. Forslagene i denne meldingen vil medføre ytterligere krav til fagskolenes omstillingsevne, og det samme vil den kommende stortingsmeldingen om videregående opplæring i et livslangt læringsperspektiv våren 2021.»

Juni 2021 vart det lagt fram ein ny nasjonal strategi for fagskulesektoren. Strategien peikar på fleire område som det er ønskjeleg å styrke framover:

- 1) Det vil bli lagt til rette for vidare vekst i sektoren
- 2) Kvalitetsutvikling av høgare yrkesfagleg utdanning
- 3) Stimulere til framifrå kvalitet
- 4) Høgare kompetansekrav skal møtast med studietilbod på høgare nivå

Forslag til strategi 2023 til 2027

Visjon:

Fagskulen Vestland – den føretrekte tilbydaren av kompetanse for arbeidslivet i Vestland.

Målsetning kva ønskjer vi å oppnå i perioden

Vi skal:

- halde fram med vekst innan utdanningar som arbeidslivet har behov for, og som studentane ønskjer
 - skape den beste fagskulen for både tilsette og studentar
 - ha nye måtar å organisere utdanningane på. Stikkord her vert fleksibilitet og desentraliserte tilbod
 - samarbeide enda tettare med arbeidslivet om å utvikle utdanningar tilpassa deira behov.
- Arbeidslivet skal vere trygg på at vi er ein truverdig samarbeidspartnar
- ha tydeleg fokus på berekraft og grøn omstilling innan alle fagområda
 - ha fleire dyktige lærarar slik at vi framleis kan levere undervisning på høgt nivå
 - ha utvikla nye metodar for undervisning
 - framleis ha åtte studiestader
 - ha utvikla læringsmiljøet til dei samlingsbaserte og heildigitale tilboda
 - ha fleire studiesentera/studiestover
 - ha ein heilskapleg visuell profil. Fagskulen Vestland skal bli den naturlege karrierevegen for fleire.
- Vi er meir synleg i det offentlege ordsiftet og fleire skal sjå verdien av å gjere dei kloke hendene endå klokare

Vi skal i denne perioden ha tydelege satsingar innan fire strategiske område for å støtte opp under visjonen og å arbeide mot dei målsetningane som følgjer av den.

Arbeidslivsrelevans

1. Vi skal ta inn det grøne skiftet som tydeleg tema i utdanningane våre. FN sine berekraftsmål skal innarbeidast i studia.
2. Vi skal vere aktive i satsinga innan karbonnøytrale energikjelder, sirkulærøkonomi og berekraft.
3. Vi skal vere aktive i satsinga innan digitalisering i faga våre.
4. Vi skal saman med arbeidslivet utarbeide nye metodar for å avdekke kompetansebehov.
5. Vi skal samarbeide tett med arbeidslivet om utvikling av nye studium. Det skal etablerast faste samarbeidsforum mellom utdanningane og arbeidslivet.
6. Vi skal auke fokus på internasjonal mobilitet for studentar og tilsette, samarbeid om å utvikle nye utdanningar og å tilby nye utdanningar internasjonalt.

Profesjonalisering

1. Administrativ og utviklingskapasitet skal styrkast. Vi skal tilsette fleire.
2. Vi skal utvikle gode system som har dei tilsette og studentane sine behov i fokus og som tek vare på rettigheter og sikrar likebehandling.
3. Vi skal sameine og styrke fagmiljø på tvers av studiestadane.
4. Vi skal utvikle gode system for medverknad, slik at studentane og dei tilsette kan delta med å utvikle skulen.
5. Vi skal bruke dei ulike undersøkingane (studentar og tilsette) aktivt i kvalitets- og utviklingsarbeidet.
6. Vi skal arbeide for å verte institusjonsakkreditert, mellom anna gjennom å arbeide mot ISO-godkjenning av institusjonen innan 2024.

Læringsmiljø

1. Vi skal arbeide med å utvikle studentmedverknad. Det skal etablerast lokale studentråd.
2. Vi skal utvikle system for føreseieleg oppfølging mellom samlingane for nettstudentane. Studentaktiv læringsmetodikk skal prege opplæringa.
3. Vi skal arbeide med nye modellar for organisering av utdanningane.
4. Vi skal saman med arbeidslivet, kommunar og næringslag eller liknande etablere fleire studiesenter/studiestover.
5. Vi skal utvikle studentdemokratiet og bygge vidare på arbeidet med Sammen (Studentsamskipnaden på Vestlandet).
6. Vi skal vidareutvikle ordninga med studentassistentar.

Vere synleg

1. Vi skal utvikle ein strategi for marknadsføring og kommunikasjon.
2. Vi skal utvikle ein heilskapleg profil for Fagskulen Vestland.
3. Vi skal delta i ulike fora både nasjonalt og regionalt og vere tydeleg i det offentlege ordskiftet.
4. Vi skal halde fram med arbeidet med samarbeidsorganet Utdanning i Bergen.
5. Vi skal arrangere karrieredagar saman med studentrådet.
6. Vi skal etablere Fagskulen Vestland sitt alumninettverk.

Saksnr: 2022/486-61

Saksbehandlar: Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 30/22	08.12.2022

Mellombels tilbudsstruktur for Fagskulen Vestland 2023

Forslag til vedtak

1. Følgjande studietilbod ved Fagskulen Vestland vert lyst ut gjennom Samordna opptak våren 2023:

	Fagskulen Vestland	Legges ut til SO
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N	1
	Bygg FTB01H	1
	Bygg FTB01N	2
	Automatisering FTE01N	1
	Elkraft FTE03H	1
	Elkraft FTE03N	2
	Maskinteknikk FTT04H	1
	Maskinteknikk FTT04N	1
	Prosessteknikk FTK01N	1
	Klassisk bygningshandverk FTB54D	1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	2
	Rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi FHH83N	1
	Sterilforsyning og smittevern FHH10D	1
Stord	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H	1
Nygård	Maskinoffiser FTM02H	1
	Dekksoffiser FTM01H	1
	Boring FTP01H	1
	Boring FTP01N	1
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H	1
	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N	1
Hjeltnes	Lokal matkultur FTK51N	1
Voss	Anlegg FTB02N	1

Måløy	Maskinoffiser FTM02H	1
	Dekksoffiser FTM01H	1
	Leiing i havbruksoperasjonar	1
Førde	Bygg FTB01H	1
	Anlegg FTB02H	1
	Bygg FTB01N	1
	Anlegg FTB02N	1
	KEM FTB03N	1
	Bygningssakkyndig FTB58N	1
	BIM FTI53N	1
	Elkraft FTE13N	1
	Automatisering FTE01N	1
	Mjølkeproduksjon med bruk av robotteknologi FPS10N	1
	Maskin FTT04N	1
	Velferdsteknologi FHH69N	1
	Handverksysteming FPS15K	1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	1
	Totalt	42

Samandrag

I denne saka vert det lagt fram forslag til kva studietilbod som kan lysast ut gjennom Samordna opptak våren 2023. Dette er ein mellombels tilbodsstruktur og styret vil vedta endeleg tilbodsstruktur etter opptaket er avslutta i april 2023.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

I denne saka vert det lagt fram forslag til kva tilbod som kan lysast ut gjennom Samordna opptak våren 2023. Fagskulane skal innan 5. desember 2022 ha klar ei oversikt over kva tilbod som skal lysast ut, fram til 16. desember kan ein framleis ta bort tilbod, men ikkje leggje til tilbod. Talet på tilgjengelege studentplassar i opptaket kan justerast til opptaket er ferdig gjennomført.

Vi legg i saka til grunn at Fagskulen får tilført nye studieplassar som ein følgje av statsbudsjettet 2023. Det er vanskeleg å ta desse plassane inn i den forventa økonomiske ramma, då resultatet av denne foredlinga ikkje er klår på dette tidspunktet. Tilskotet til studieplassar er 80 tusen pr plass samt eit resultatbasert tilskot på 19 500.

På bakgrunn av dette vil rektor i denne saka leggje fram ei oversikt over kva tilbod Fagskulen Vestland skal lyse ut, uavhengig av den økonomiske ramma.

Forventa ramme 2023

Det er forventa at ramma i 2023 vil vere om lag den same som fagskulen har hatt i 2022, men med eit nedtrekk på ca 0,5 mill. kr av det fylkeskommunale tilskotet dersom dette vert vedteke av fylkestinget i desember 2022. Ramma er berekna utifrå ein forventa tildeling på bakgrunn av ordinært tilskot og resultatbasert tilskot. Endeleg ramme vert tildelt Fagskulen Vestland januar 2023.

Tabell 1: Forventa budsjetttramme for Fagskulen Vestland 2023

Tilskot	Beløp
Statleg tilskot	134,5 mill.
Fylkeskommunalt driftstilskot	21,0 mill.
Sum	155,5 mill.

Tilbodsstruktur inneverande skuleår

Tabell 2 under viser kva tilbod og talet på klassar som er aktive ved Fagskulen Vestland i skuleåret 2022/23.

	Utdanning	Tal klassar Trinn 1	Tal klassar trinn 2	Tal klassar trinn 3	Sum Klassar
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N	1	1	1	3
	Bygg FTB01H	1	1		2
	Bygg FTB01N	2	2	2	6
	Automatisering FTE01N	1	1	1	3
	Elkraft FTE03H	1	1		2
	Elkraft FTE03N	2	2	2	6
	Maskinteknikk FTT04H	1	1		2
	Maskinteknikk FTT04N	1	1	1	3
	Prosessteknikk FTK01N	1	1	1	3
	Klassisk bygningshandverk FTB54D		1		1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	1	1		2
	Rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi FHH83N	1			1
	Spesialreinhold FHH10D		1		1
	Robotteknologi og digital produksjon FTT57N	1	1	1	3

Stord	Maskinteknikk FTT04H		1		1
	Maskinteknikk med ISO FTT11H	1			1
	Elkraft FTE03H	1			1
Nygård	Maskinoffiser FTM02H	1	1		2
	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
	Boring FTP01H	1	1		2
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N	1			1
Hjeltnes	Arborist FPS01D	1			1
	Lokal matkultur FTK51N	1	1		2
Voss	Anlegg FTB02N	1	1	1	3
Måløy	Maskinoffiser FTM02H	1	1		2
	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
Førde	Bygg FTB01H		1		1
	Anlegg FTB02H	1	1		2
	Bygg FTB01N	1	1	1	3
	Anlegg FTB02N	1	1	1	3
	KEM FTB03N	1	1	1	3
	KEM FTB03H		1		1
	Bygningsakkyndig FTB58N	1	1		2
	BIM FTI53N	1	1		2
	Elkraft FTE13N	1	1	1	3
	Automatisering FTE01N	1	1	1	3
	Mjølkeproduksjon med bruk av robotteknologi FPS10N	1	1		2
	Maskin FTT04N	1	1	1	3
	Handverksysting	1			1
	Totalt	37	36	16	89

Tabell 2 syner at det totalt er 89 klassar fordelt på til saman 8 studiestader. Av desse er det 37 klassar på trinn 1; 36 på trinn 2 og 16 på trinn 3. Dette tilbodet er innanfor den økonomiske ramma til fagskulen, og ein kan såleis leggje til grunn eit liknande klassetal skuleåret 2023/24 med mindre fagskulen får nye studieplassar. Det er i statsbudsjettet vedteken ein auke på 500 studieplassar for fagskolesektoren i 2023 Fagskulen Vestland vil søkje Vestland fylkeskommunen om 105 nye studieplassar innan fristen 15. desember 2022.

Forslag til mellombels tilbodsstruktur 2023/24

Tabell 3 under syner forslag til mellombels tilbodsstruktur for skuleåret 2023/24, samt kva tilbod som er ønskeleg å lyse ut i Samordna opptak (SO) våren 2023.

	Fagskulen Vestland	Klassar til SO	Tal klassar trinn 2	Tal klassar trinn 3	Sum Klassar
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N	1	1	1	3
	Bygg FTB01H	1	1		2
	Bygg FTB01N	2	2	2	6
	Automatisering FTE01N	1	1	1	3
	Elkraft FTE03H	1	1		2
	Elkraft FTE03N	2	2	2	6

	Maskinteknikk FTT04H	1	1		2
	Maskinteknikk FTT04N	1	1	1	3
	Prosessteknikk FTK01N	1	1	1	3
	Klassisk bygningshandverk FTB54D	1			1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	2	1		3
	Rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi FHH83N/D?	1	1		2
	Sterilforsyning og smittevern FHH10D Sjekk kode!	1	1		2
	Robotteknologi og digital produksjon FTT57N		1	1	2
Stord	Maskinteknikk FTT04H				
	Maskinteknikk med ISO FTT11H		1		1
	Elkraft FTE03H		1		1
	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H	1			1
Nygård	Maskinoffiser FTM02H	1	1		2
	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
	Boring <u>FTP01H</u>	1	1		2
	Boring <u>FTP01N</u>	1			1
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N	1	1		2
Hjeltnes	Arborist FPS01D		1		1
	Lokal matkultur FTK51N	1	1	1	3
Voss	Anlegg FTB02N	1	1	1	3
Måløy	Maskinoffiser FTM02H	1	1		2
	Dekksoffiser FTM01H	1	1		2
	Leiing i havbruksoperasjonar	1			
Førde	Bygg FTB01H	1			1
	Anlegg FTB02H	1	1		2
	Bygg FTB01N	1	1	1	3
	Anlegg FTB02N	1	1	1	3
	KEM FTB03N	1	1	1	3
	Bygningssakkyndig FTB58N	1	1	1	3
	BIM FTI53N	1	1		2
	Elkraft FTE13N	1	1	1	3
	Automatisering FTE01N	1	1	1	3
	Mjølkeproduksjon med bruk av robotteknologi FPS10N	1	1		2
	Maskin FTT04N	1	1	1	3
	Velferdsteknologi FHH69N	1			1
	Handverksystring	1	1		2
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	1			1
	Totalt	42	38	18	98

Tabell 3: Forslag til mellombels tilbudsstruktur for Fagskulen Vestland skuleåret 2023/24.

Tabellen synar ein auke i klassetalet ni klassar i frå 22/23. Fagskulen Vestland legg til grunn at ein må ha finansiering av nye studieplassar for å auke tal klassar. Fagskulen Vestland vil søkje Vestland Fylkeskommune om nye studieplassar innan:

Tabell 4 Nye studieplassar

Tilbod	Nye studieplassar
Handverksysting	30/15 (heiltidsstudieplassar)
BIM	30/15
Bygningssakyndig	30
Psykisk helse og rusarbeid	30/15
Sterilforsyng og smittevern	30/15
Leiing i havbruksoperasjonar	30/15

Tabell 4: Tilbod det skal søkjast fylkeskommunen om tilskot for

Det har ikkje vore tildelt nye studieplassar for fagskolesektoren gjennom statsbudsjettet sidan 2018. Unntaket var våren 2020 med dei såkalla covid plassane. Fagskulen Vestland har likevel hatt ein auke sjølv utan ny finansiering av studieplassar. Av dei tilboda vi søker om er tre av dei starta, BIM, Handverksysting og Bygningssakyndig og tre tilbod vi ikkje har starta Psykisk helse og rusarbeid, Sterilforsyning og smittevern og leiing i havbruksoperasjonar. Rektor vil komme tilbake til styret med ein sak knytt til tildeling av nye plassar. Fylkeskommunane har ein frist til 15 januar på å melde inn behov til HK-DIR.

Tabell 5 Nye tilbod

Nye tilbod under akkreditering	Studieplassar
Fartøyvern 60 stp	30
Gastronomisk reiseliv 30 stp	30
Norsk pommelierutdanning 30 stp	30

Desse tilboda er under akkreditering hos NOKUT, og vi håper på svar i løpet av våren 23. Rektor kjem attende med sak om lokalt opptak til desse utdanningane når dei eventuelt er godkjent. Målet er oppstart haust/vår 23/24.

Vedtakskompetanse

Jf. Lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 9 andre ledd er det styret for fagskulen som har kompetanse til å vedta tilbodsstruktur:

«Styret selv skal fatte vedtak om at det etter styrets skjønn er forsvarlig å ta opp nye studenter. Vedtaket skal fattes før studiestart.»

Konklusjon

På bakgrunn av saksframlegget vil rektor tilrå at følgjande tilbod vert lyst ut gjennom Samordna opptak våren 2023.

Tabell 6

	Fagskulen Vestland	Legges ut til SO
Nordnes	Klima, energi og miljø i bygg FTB03N	1
	Bygg FTB01H	1
	Bygg FTB01N	2
	Automatisering FTE01N	1

	Elkraft FTE03H	1
	Elkraft FTE03N	2
	Maskinteknikk FTT04H	1
	Maskinteknikk FTT04N	1
	Prosessteknikk FTK01N	1
	Klassisk bygningshandverk FTB54D	1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	2
	Rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi FHH83N/	1
	Sterilforsyning og smittevern FHH10D	1
Stord	Robotteknologi og digital produksjon FTT57H	1
Nygård	Maskinoffiser FTM02H	1
	Dekksoffiser FTM01H	1
	Boring FTP01H	1
	Boring FTP01N	1
Austevoll	Dekksoffiser FTM01H	1
	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse FPH05N	1
Hjeltnes	Lokal matkultur FTK51N	1
Voss	Anlegg FTB02N	1
Måløy	Maskinoffiser FTM02H	1
	Dekksoffiser FTM01H	1
	Leiting i havbruksoperasjonar	1
Førde	Bygg FTB01H	1
	Anlegg FTB02H	1
	Bygg FTB01N	1
	Anlegg FTB02N	1
	KEM FTB03N	1
	Bygningssakkyndig FTB58N	1
	BIM FTI53N	1
	Elkraft FTE13N	1
	Automatisering FTE01N	1
	Mjølkeproduksjon med bruk av robotteknologi FPS10N	1
	Maskin FTT04N	1
	Velferdsteknologi FHH69N	1
	Handverksysteming FPS15K	1
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid FHH56D	1
	Totalt	42

Saksnr: 2022/486-62**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 31/22	08.12.2022

Kvalitetsmelding for skuleåret 2021-2022

Forslag til vedtak

1. Styret for Fagskulen Vestland tek kvalitetsmeldinga for skuleåret 2021/2022 til orientering. Rektor kjem attende med handlingsplan til fagskulestyret mars 20223.

Samandrag

I samsvar med årshjulet i kvalitetssystemet for Fagskulen Vestland vert kvalitetsmeldinga for skuleåret 2021/2022 lagt fram for handsaming. Kvalitetsmeldinga vert levert til styret årleg og er i år basert seg på resultatata frå studiebarometeret og lærarundersøkinga som er ein del av kvalitetssystemet. I tillegg inngår det kvantitative data som søkjardata, gjennomføring og karakternivå.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

1. kvalitetsmeldingen 2021/2022
2. Studiebarometeret 2022

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

I samsvar med årshjulet i kvalitetssystemet for Fagskulen Vestland vert kvalitetsmeldinga for skuleåret 2021/2022 lagt fram for handsaming. Kvalitetsmeldinga vert levert til styret årleg og er i år basert på resultatata frå studiebarometeret og lærarundersøkinga, som er ein del av kvalitetssystemet. I tillegg inngår det kvantitative data som søkjardata, gjennomføring og karakternivå.

Resultata frå undersøkingane vert drøfta både i leiinga og fagmiljøa ved kvar avdeling. I tillegg drøfter avdelingsleiarane også resultatata frå studiebarometeret med dei studenttillitsvalde for å få meir informasjon om årsaka til resultatata dersom dette er uklart. Vidare vert resultatata vurdert og analysert i tråd med dei 7 kvalitetsområda som er definert gjennom kvalitetssystemet:

- Opptakskvalitet
- Rammekvalitet
- Programkvalitet
- Undervisningskvalitet
- Resultatkvalitet
- Relevanskvalitet
- Styringskvalitet

Rektor kjem attende med handlingsplan for Fagskulen Vestland 2023, i marsmøtet til fagskulestyret.

Kvalitetsmeldinga for skuleåret 2021/2022 ligg som vedlegg 1 til saka. I tillegg ligg dei overordna resultatata frå studiebarometeret som vedlegg 2.

Vedtakskompetanse

Etter fagskulelova §§ 9 og 15 er styret det øvste styringsorganet ved Fagskulen Vestland, og har ansvar for kvaliteten i utdanninga og læringsmiljøet.

Konklusjon

På bakgrunn av vedlagt kvalitetsmelding vil rektor tilrå at kvalitetsmeldinga vert teke til orientering.



Studiebarometeret for fagskolestudenter

Studiebarometeret er en årlig nasjonal spørreundersøkelse om fagskolestudentenes opplevde studiekvalitet. Undersøkelsen gjennomføres av NOKUT, på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. I denne rapporten inngår tall fra undersøkelsen som ble gjennomført i perioden mars-mai 2022.

Om rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 5 svarende. Noen få spørsmål fra undersøkelsen er ikke inkludert i rapporten. Data på alle spørsmålene vil finnes i rådataene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble sendt til alle studenter som startet på studiet sitt før 1. januar 2022 på alle fagskoler i Norge. Studenter som startet på studiet sitt i 2022 fikk tilsendt undersøkelsen dersom utdanningstilbudet de gikk på var på 30 studiepoeng eller dersom fagskolen de gikk på ønsket at disse studentene skulle motta den. Undersøkelsen ble ikke sendt til studenter som det ikke var mulig å skaffe kontaktinformasjon til. Dette gjaldt kun et fåtall studenter. Undersøkelsen ble sendt til 22 229 studenter på 57 fagskoler.

Om svarprosenten

Svarprosenten som vises i denne rapporten baserer seg på alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. Frafallet i skjemautfyllingen blant disse, frem til spørsmålet om overordnet tilfredshet, er på cirka 13 prosent. De aller fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

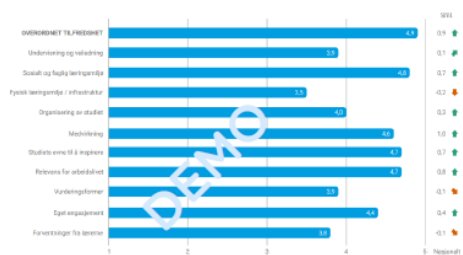
Tema for undersøkelsen

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. Studentene blir bedt om å svare med utgangspunkt i det utdanningstilbudet de er student ved når de mottar spørreskjemaet. I år er de fleste spørsmålene som omhandler koronapandemien tatt bort, med unntak av spørsmål som handler om nettundervisningen. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studium, men med noen få unntak. Det er for eksempel variasjon i hvilke spørsmål studentene får om fysisk læringsmiljø og infrastruktur, avhengig av om studiet de går på er nett-, samlings- eller campusbasert. De to siste spørsmålene under temaet «relevans for arbeidslivet» blir kun besvart av studenter på utdanningstilbud innenfor kreative fag. Spørsmålene i spørreskjemaet er utviklet med utgangspunkt i erfaringer fra Studiebarometeret for studenter på høyskolene og universitetene. I tillegg har vi mottatt innspill fra fagskolene, og en referansegruppe for undersøkelsen bestående av representanter for fagskolene, ONF, KD og NIFU. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

HOVEDOMRÅDER

I denne rapporten presenteres resultatene fra Studiebarometeret for fagskolestudenter 2022. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter i undersøkelsen og svarprosent finnes på forsiden av rapporten.

Rapporten oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indikatorene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema, og er gjennomsnittsverdier for studieprogrammet.



TOPP OG BUNN

På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og lavest i undersøkelsen. Grønt indikerer de mest positive resultatene, mens rødt indikerer de mest negative.

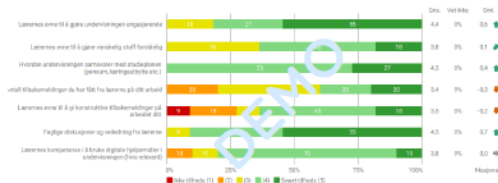


RESULTATOVERSIKT

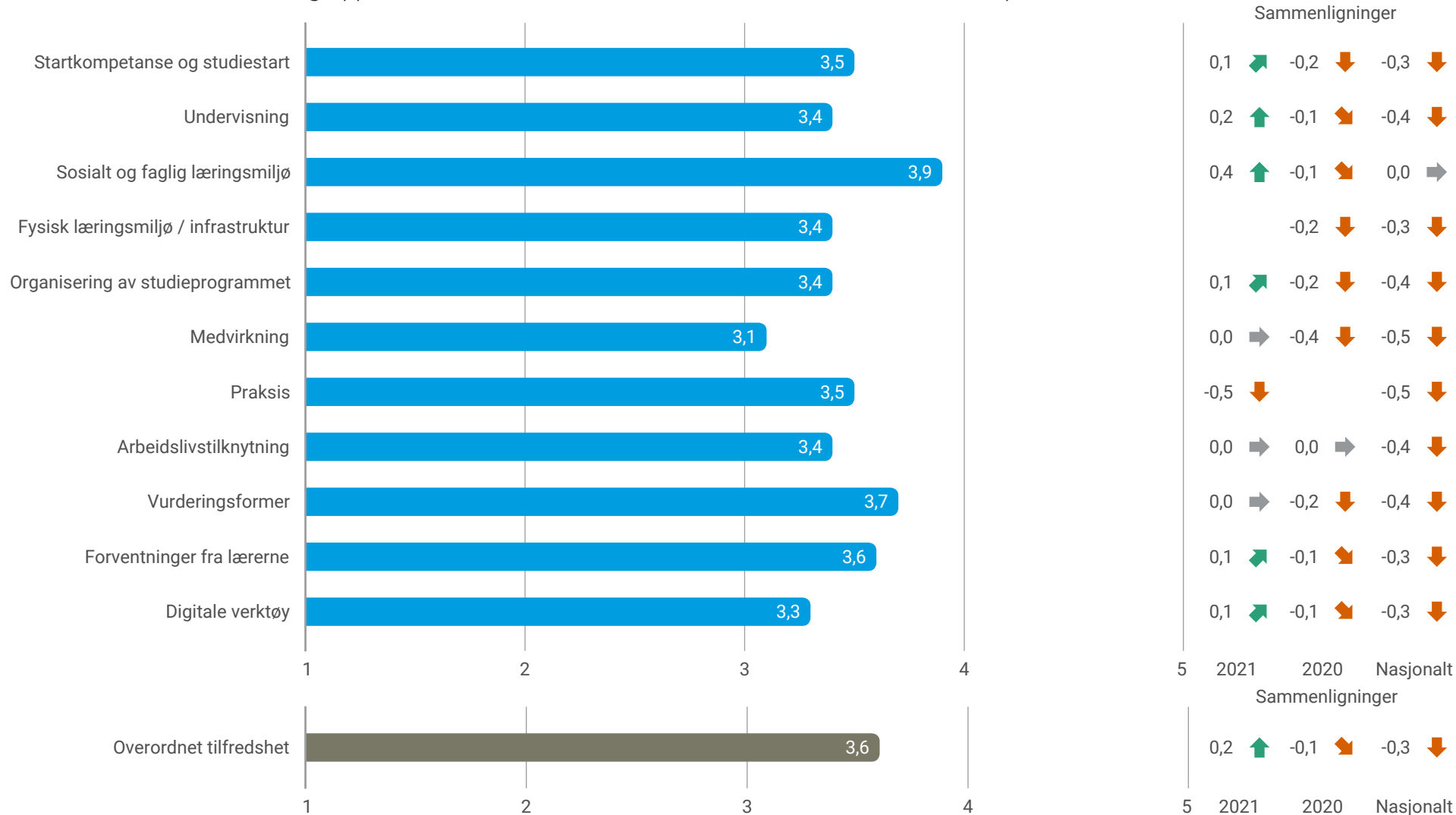
Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling).

Positive svar er markert med grønne farger, mens negative svar er markert med rødt/oransje. Svaralternativet «Vet ikke» er ikke inkludert i svarfordelingen, men denne andelen vises til høyre for figuren. Til høyre i figurene vises sammenlikninger med fjorårets resultater og nasjonale resultater. Noen av spørsmålene i spørreskjemaet var ekskludert i ett eller begge årene koronapandemien pågikk. Dette gjelder blant annet batteriene om fysisk læringsmiljø / infrastruktur og undervisnings- og arbeidsformer. I disse tilfellene viser vi tidsserier for det siste året spørsmålet var inkludert i spørreskjemaet.

På siste side av institusjonsrapporten vises utvalgte spørsmål fordelt på utdanningstilbudene.

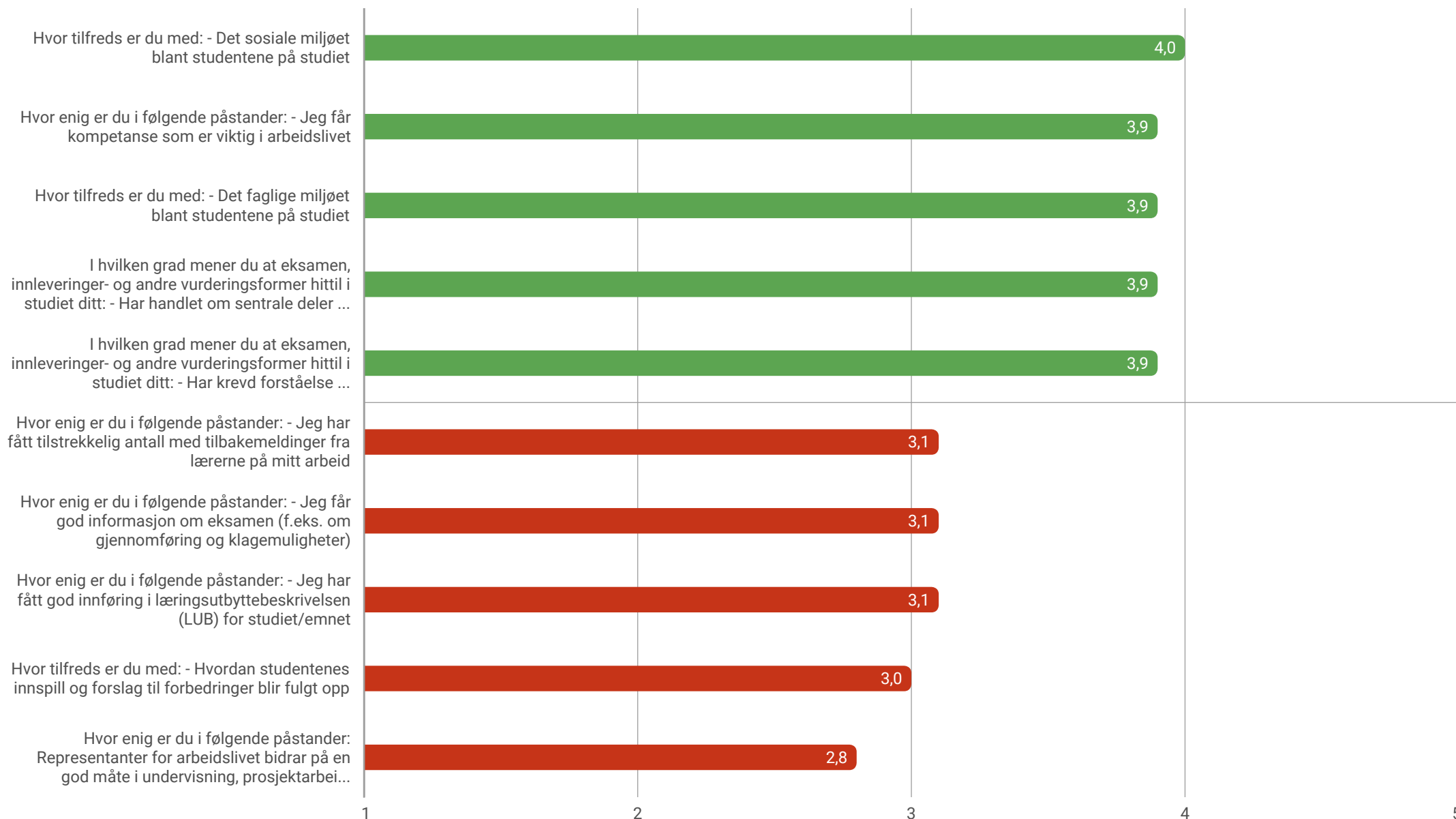


Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.

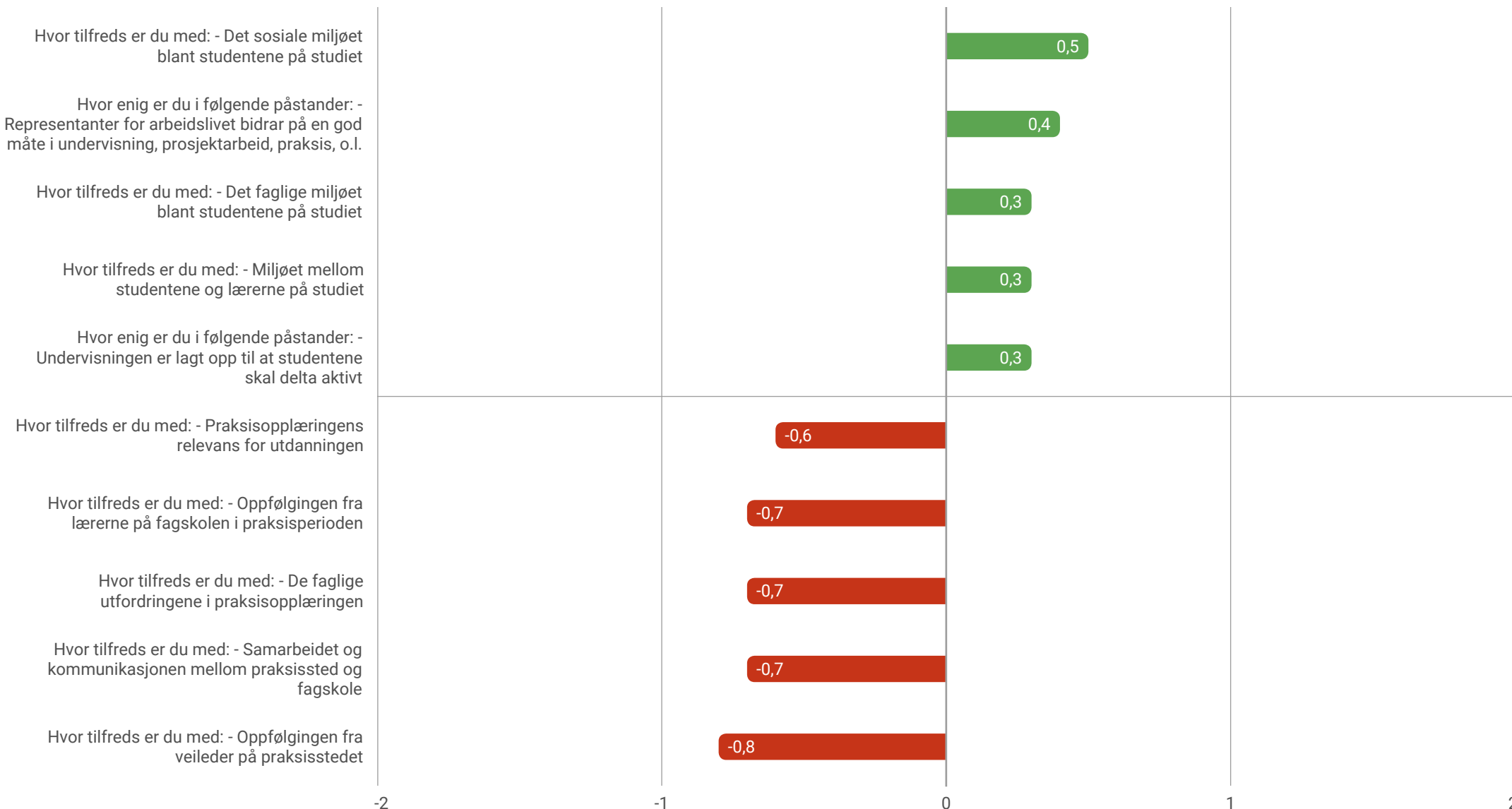


Merk: Innenfor tema "Fysisk læringsmiljø/Infrastruktur" er enkelte spørsmål kun gitt til et utvalg av studentene avhengig av hvordan utdanningstilbudet er organisert. De tre organiseringsformene er: stedbasert undervisning (campusstudier), nettbasert undervisning (nettstudier), nettbasert undervisning med samlinger (samlingsstudier).

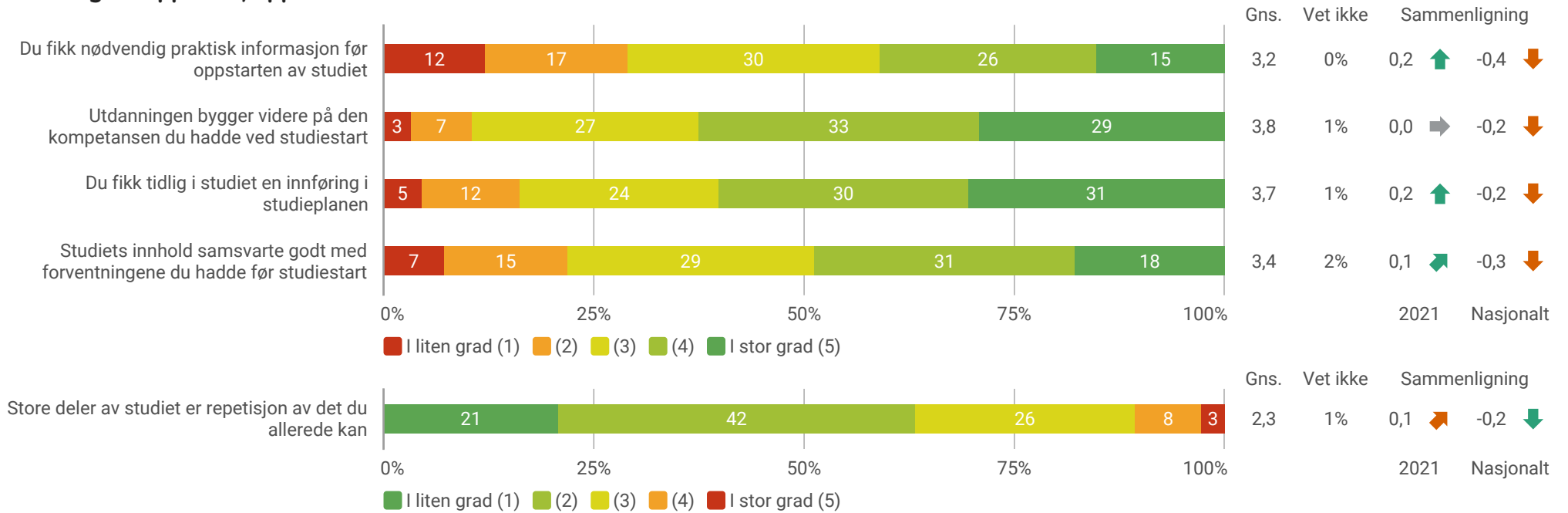
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.



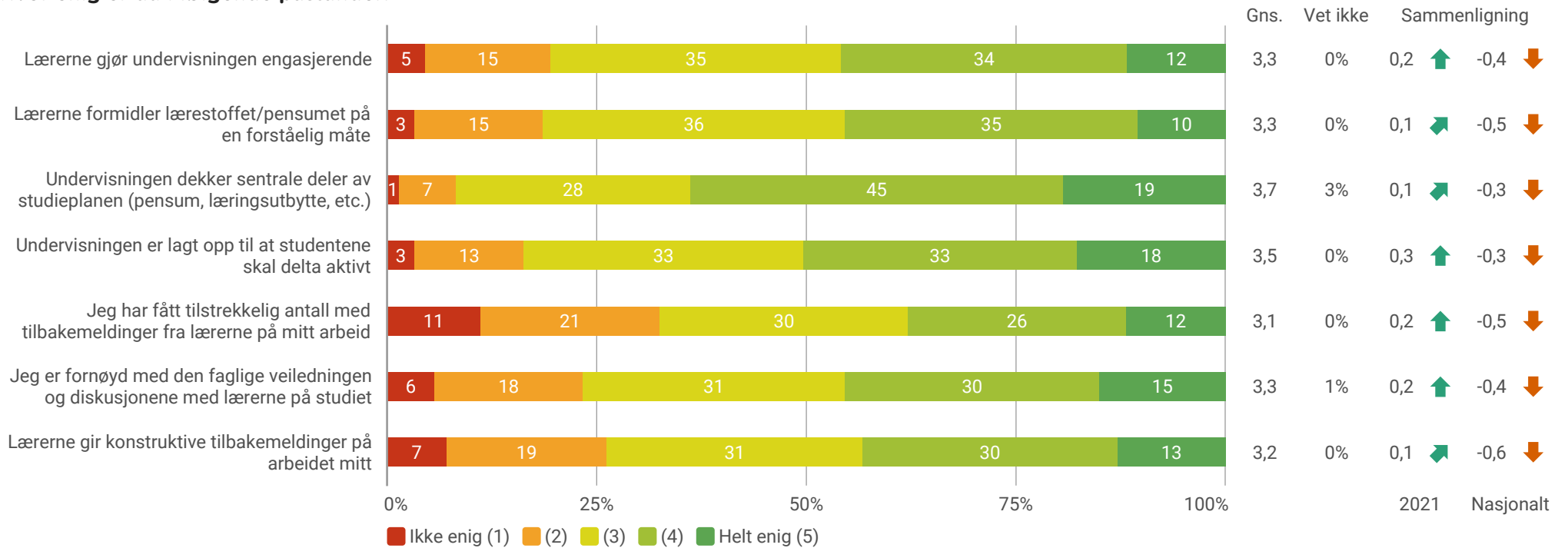
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2021. Hvis det vises færre enn fem søyler skyldes dette at det er færre enn fem spørsmål som avviker positivt/negativt.



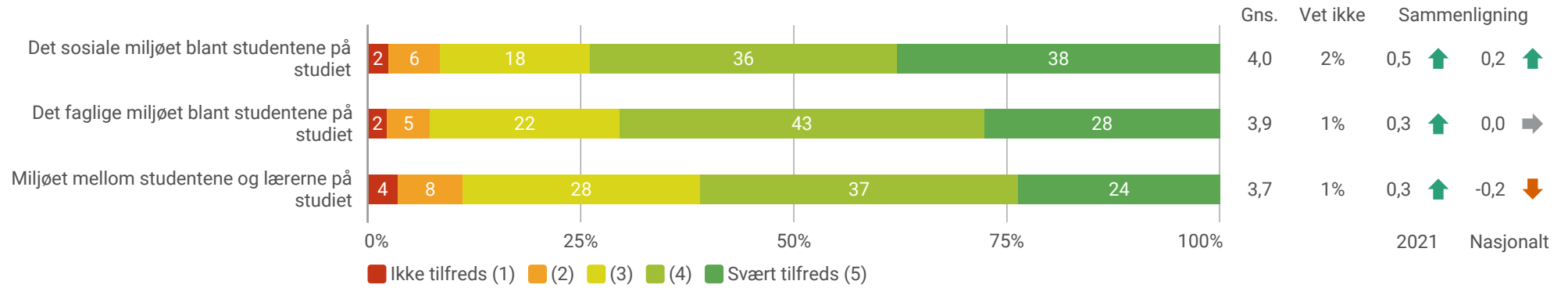
I hvilken grad opplevde/oplever du at:



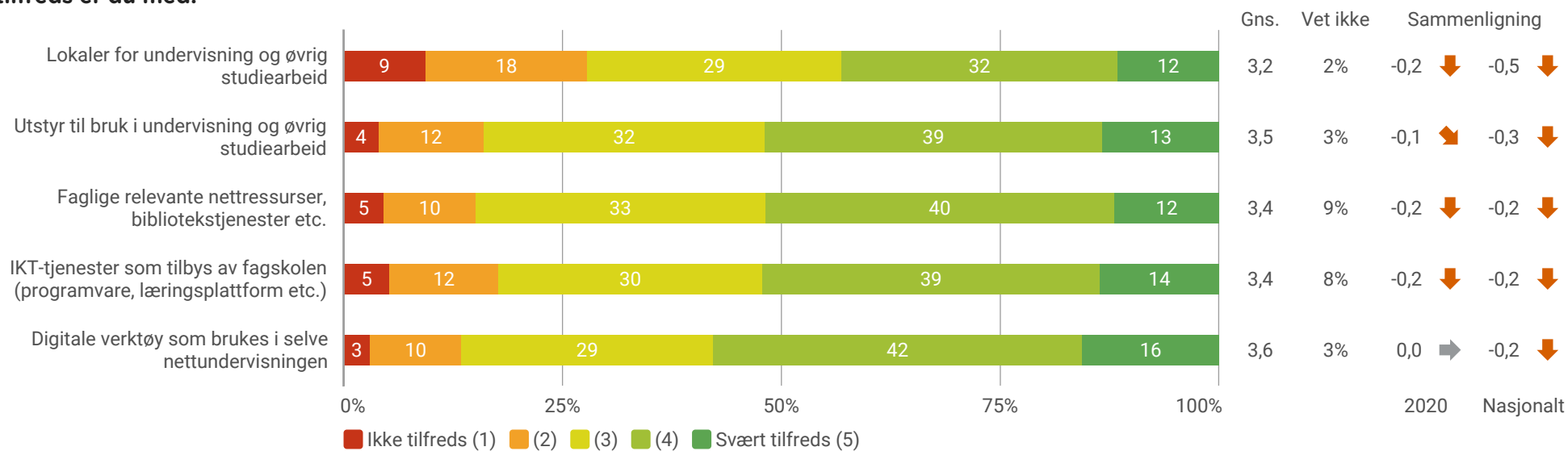
Hvor enig er du i følgende påstander:



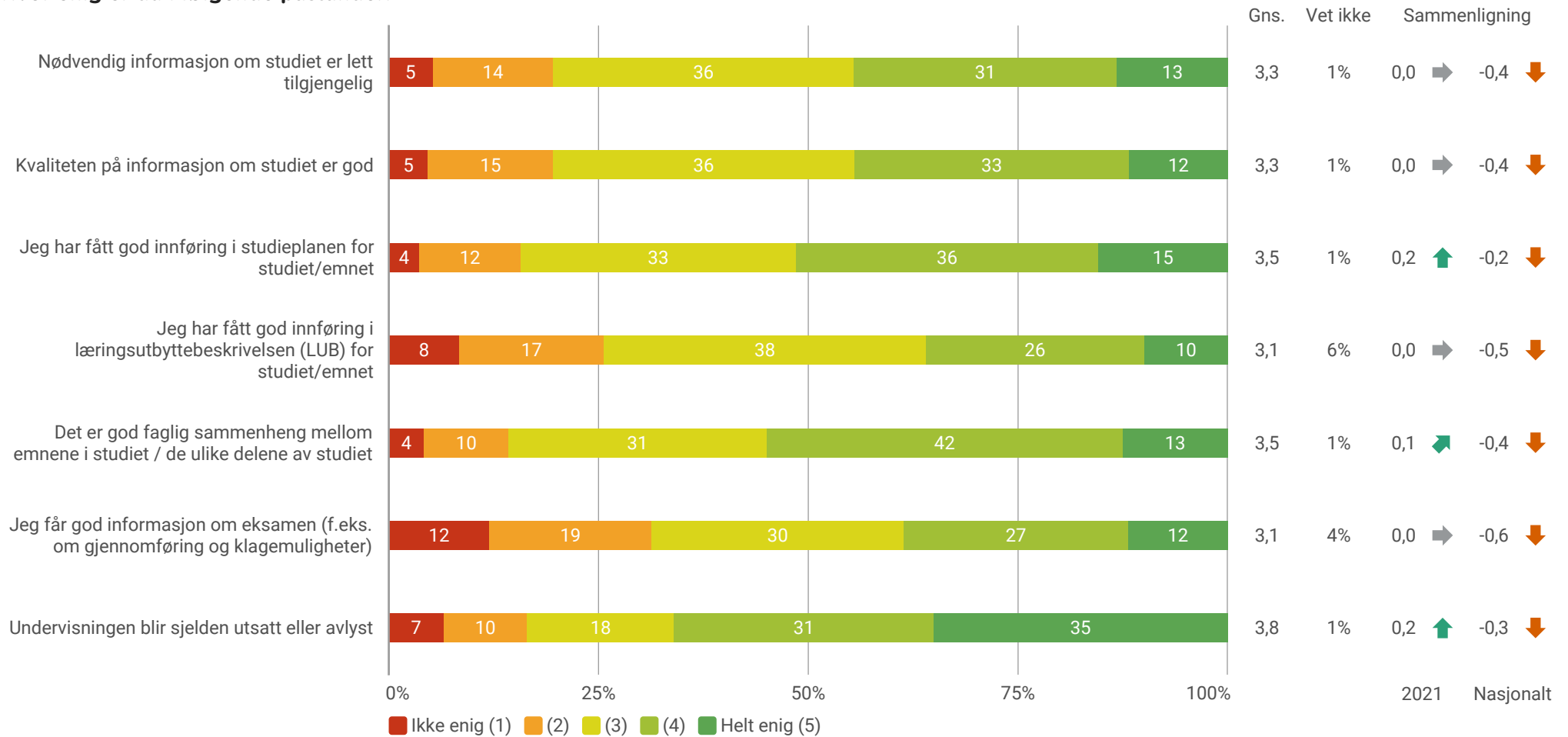
Hvor tilfreds er du med:



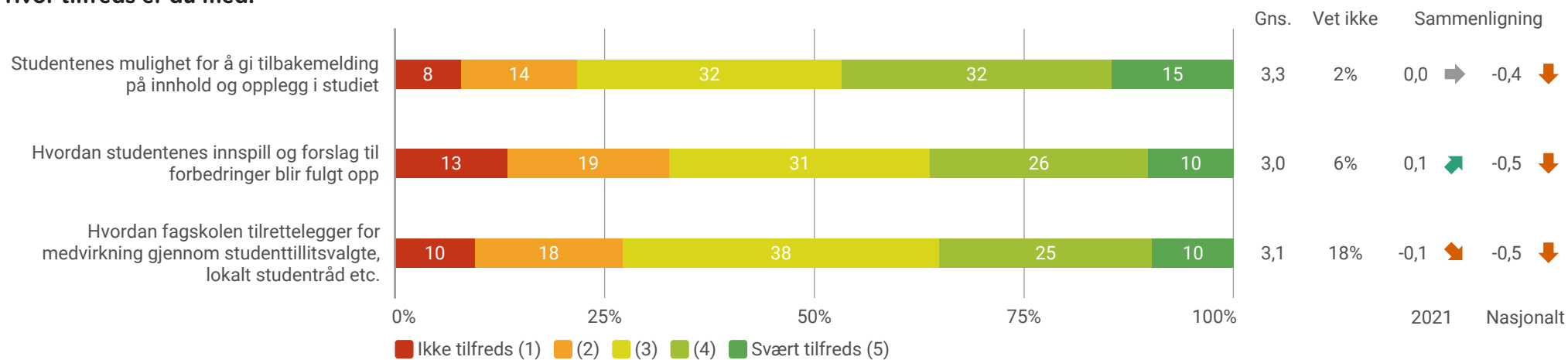
Hvor tilfreds er du med:



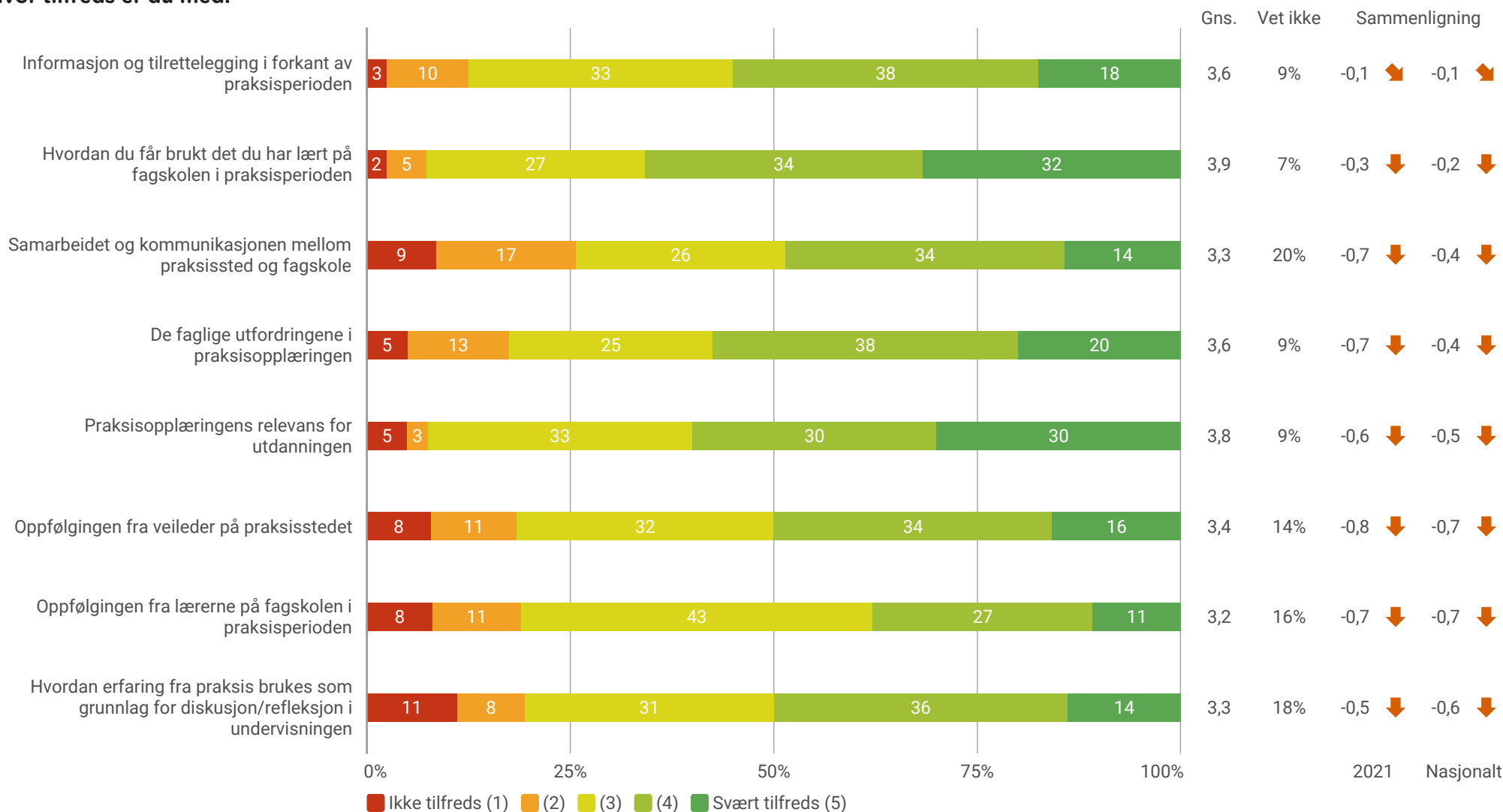
Hvor enig er du i følgende påstander:



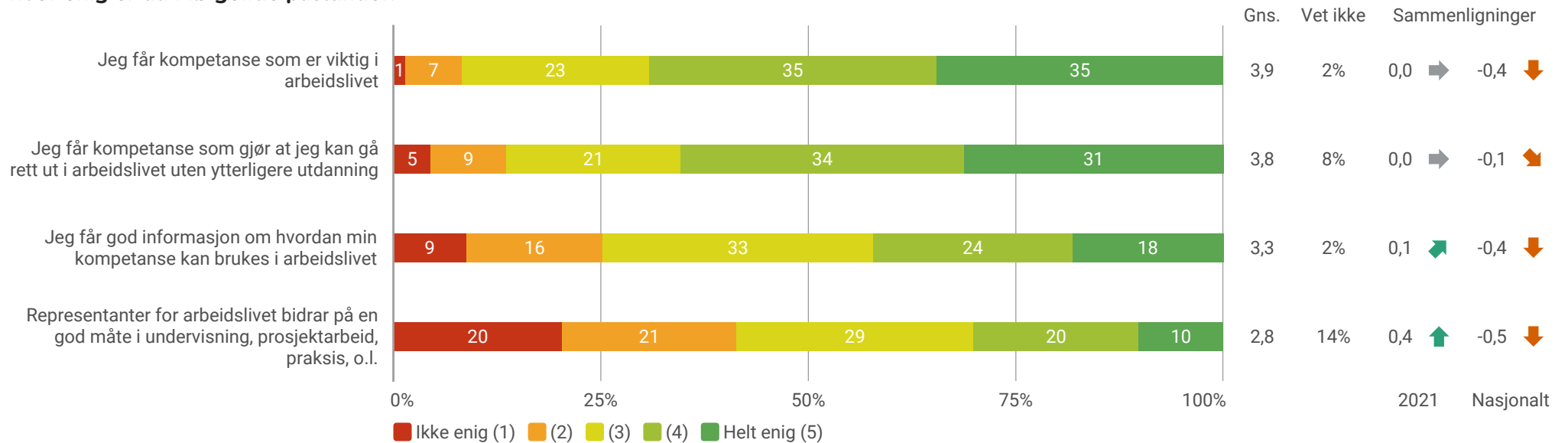
Hvor tilfreds er du med:



Hvor tilfreds er du med:

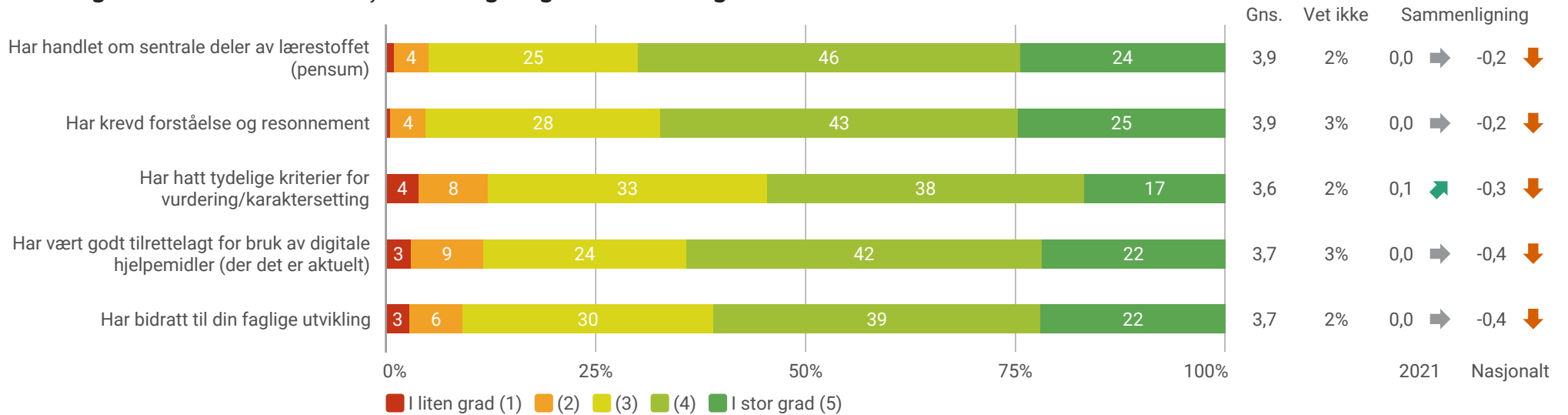


Hvor enig er du i følgende påstander:

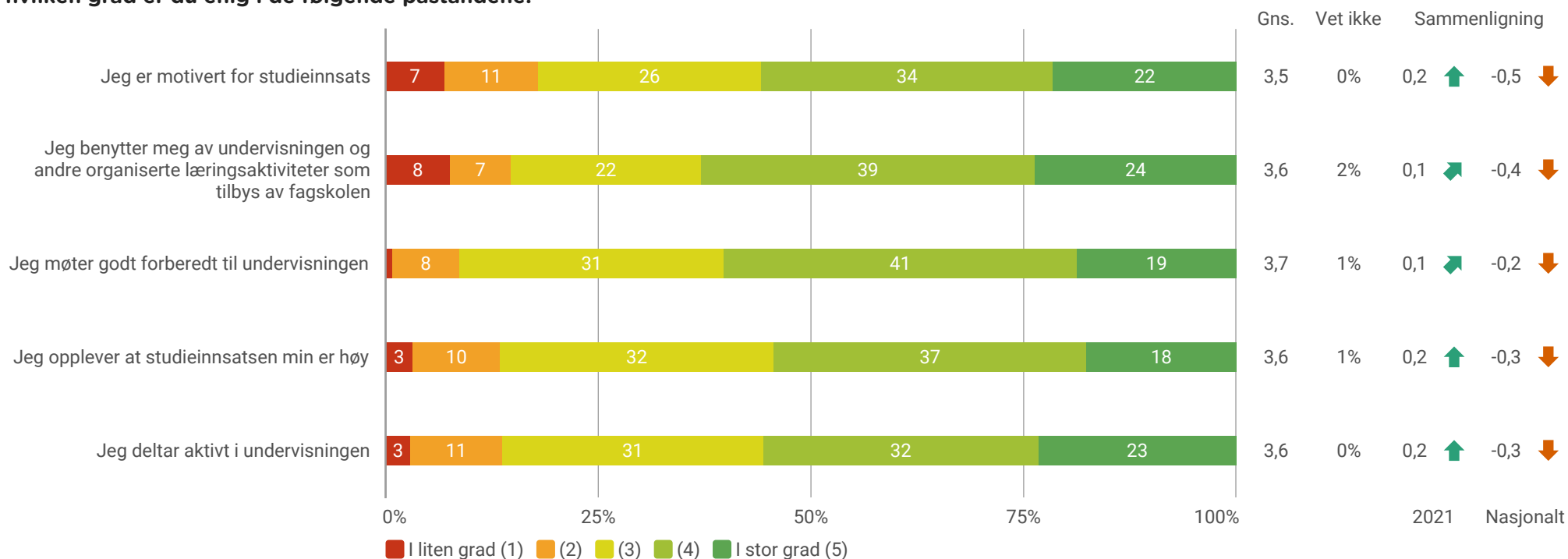


Spørsmålet «Det legges godt til rette for at jeg kan knytte kontakter i arbeidslivet» er fjernet fra batteriet Relevans for arbeidslivet, på bakgrunn av rapporten «Arbeidslivsrelevans i Fagskoleutdanningene» (https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2021/fagskole/arbeidslivsrelevans-i-fagskoleutdanningene_11-2021.pdf). Spørsmålet har, sammen med «Representanter for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning, prosjektarbeid, praksis, o.l.», historisk sett bidratt til å trekke ned gjennomsnittsverdien i indeksen. Årets indeks for Relevans for arbeidslivet vil dermed sannsynligvis være noe høyere sammenlignet med tidligere år, uten at dette nødvendigvis representerer en reell endring i resultatene.

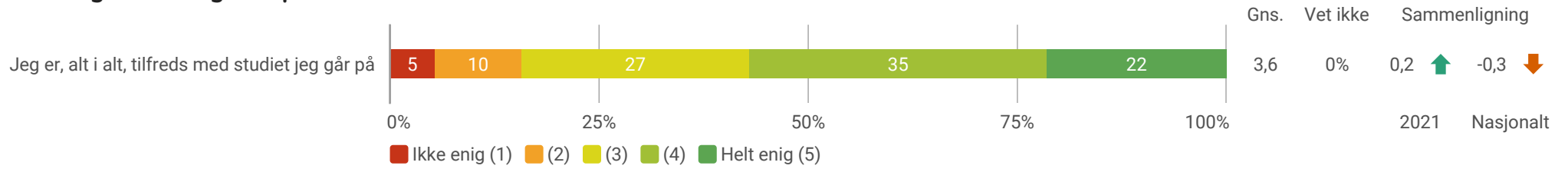
I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:



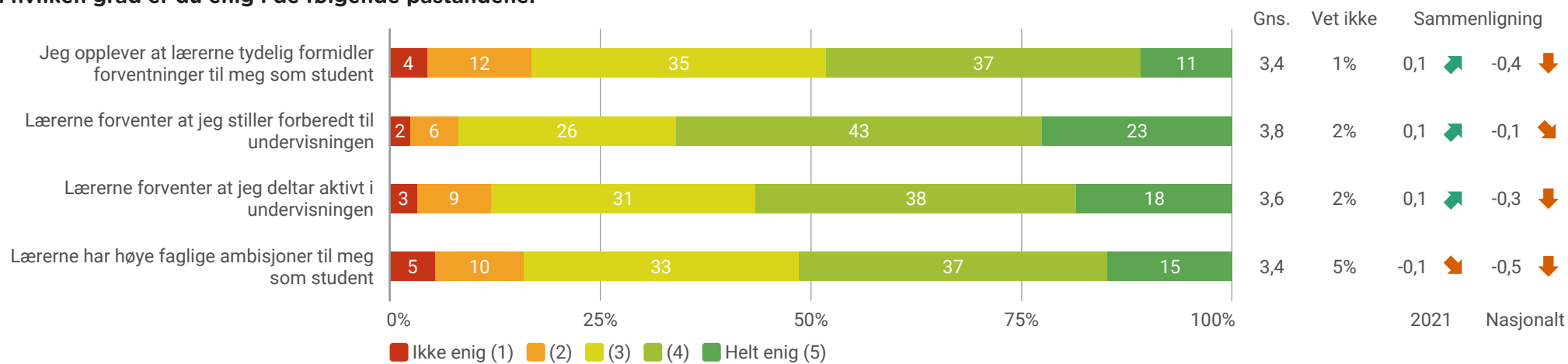
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



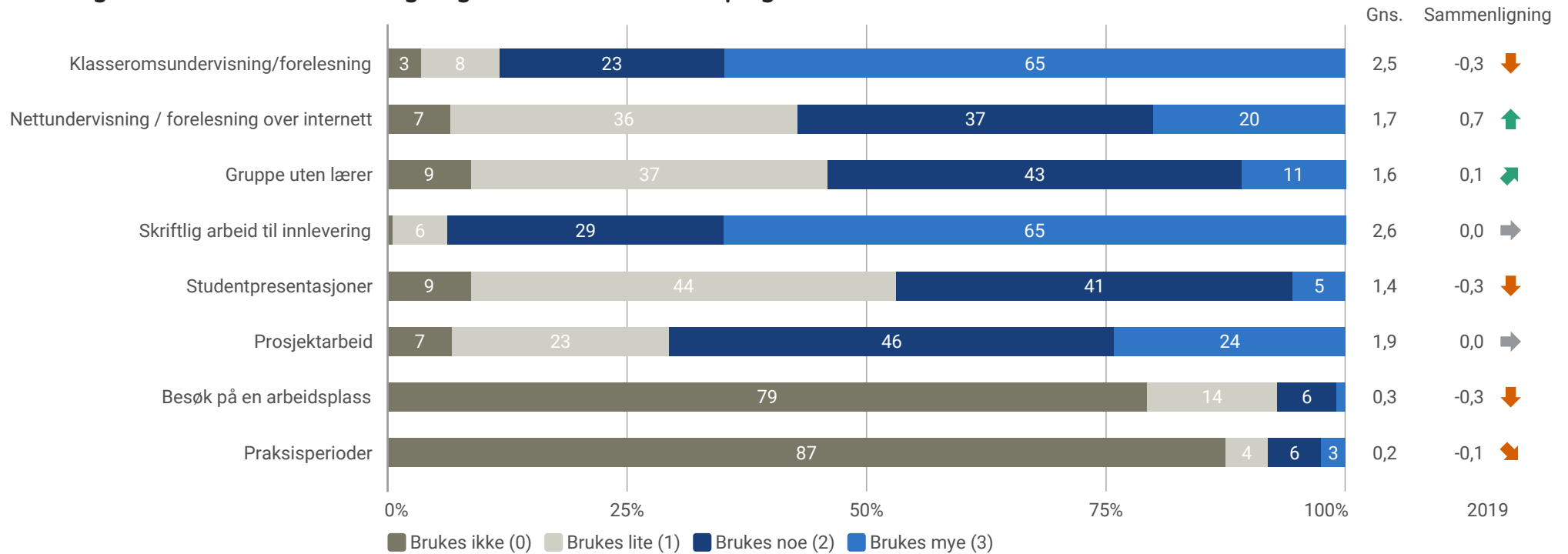
Hvor enig er du i følgende påstand:



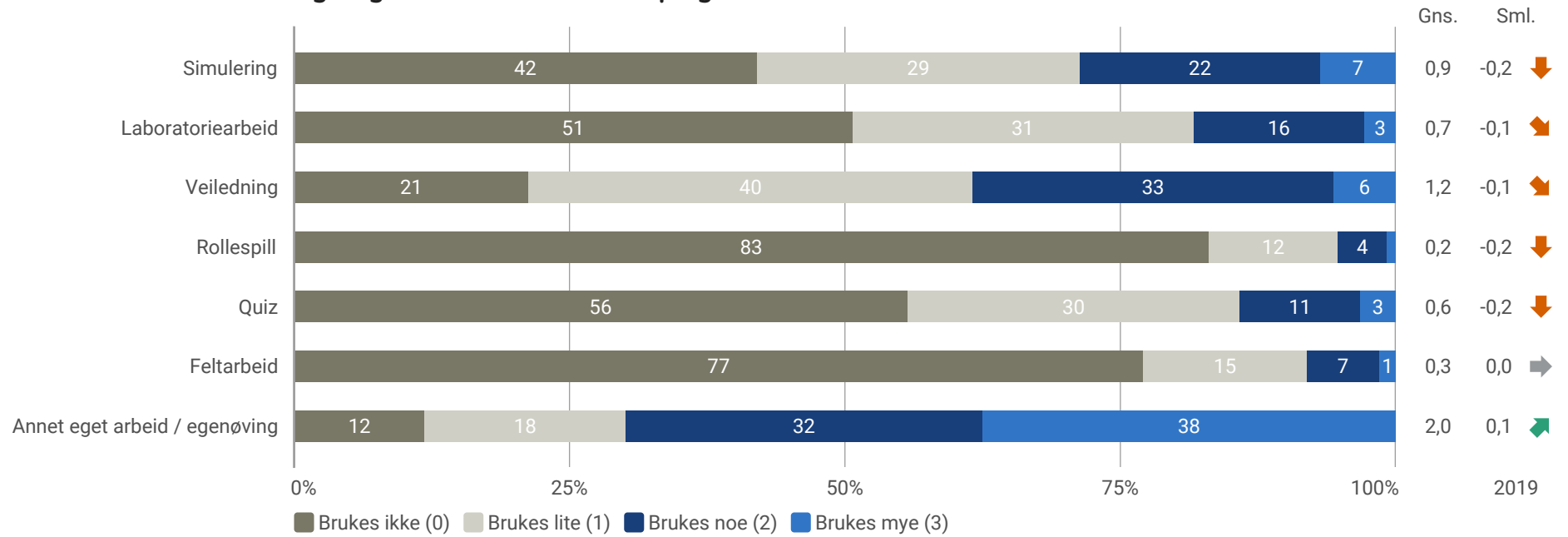
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



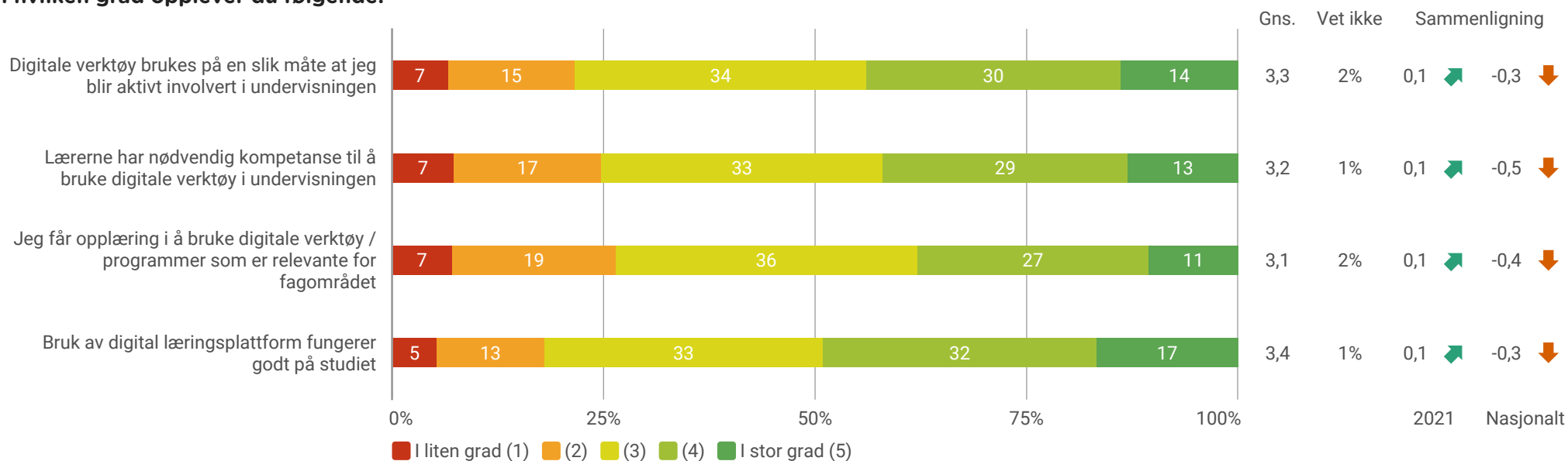
I hvilken grad brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?



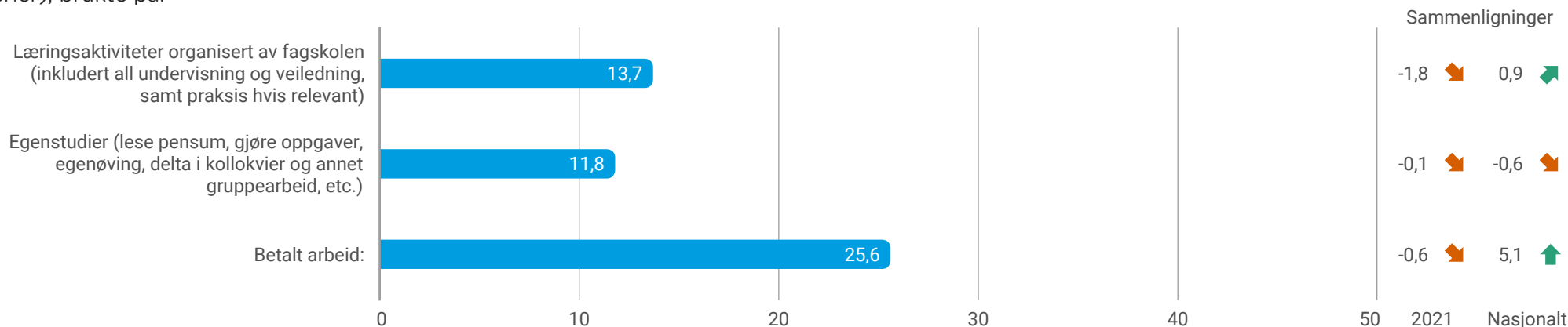
I hvilken grad brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?



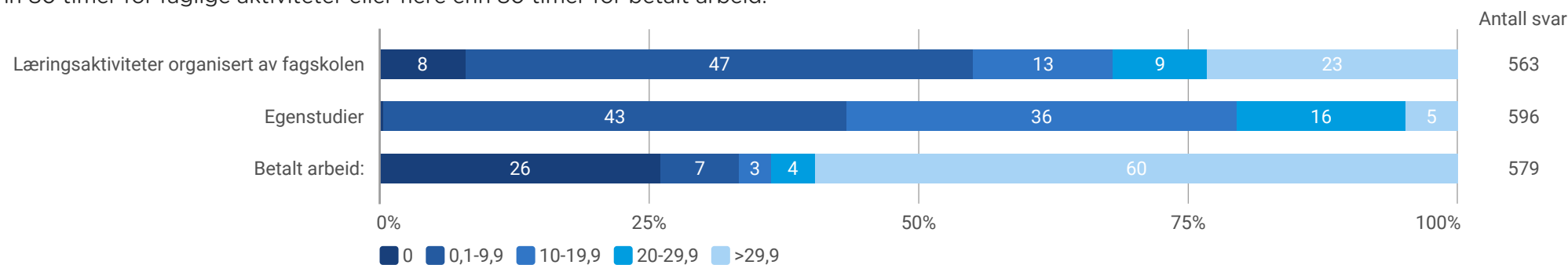
I hvilken grad opplever du følgende:



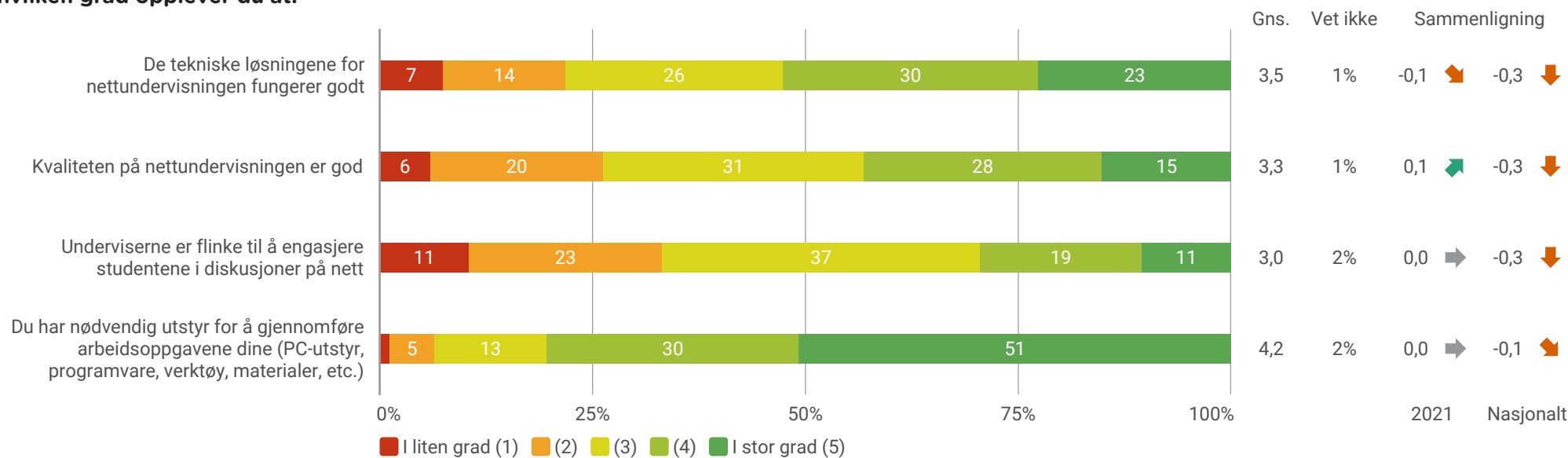
Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke, de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier), brukte på:



Gjennomsnittsverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn flere enn 80 timer for faglige aktiviteter eller flere enn 80 timer for betalt arbeid.



I hvilken grad opplever du at:



Tabellene viser kun underenheter med fem eller flere besvarelser.

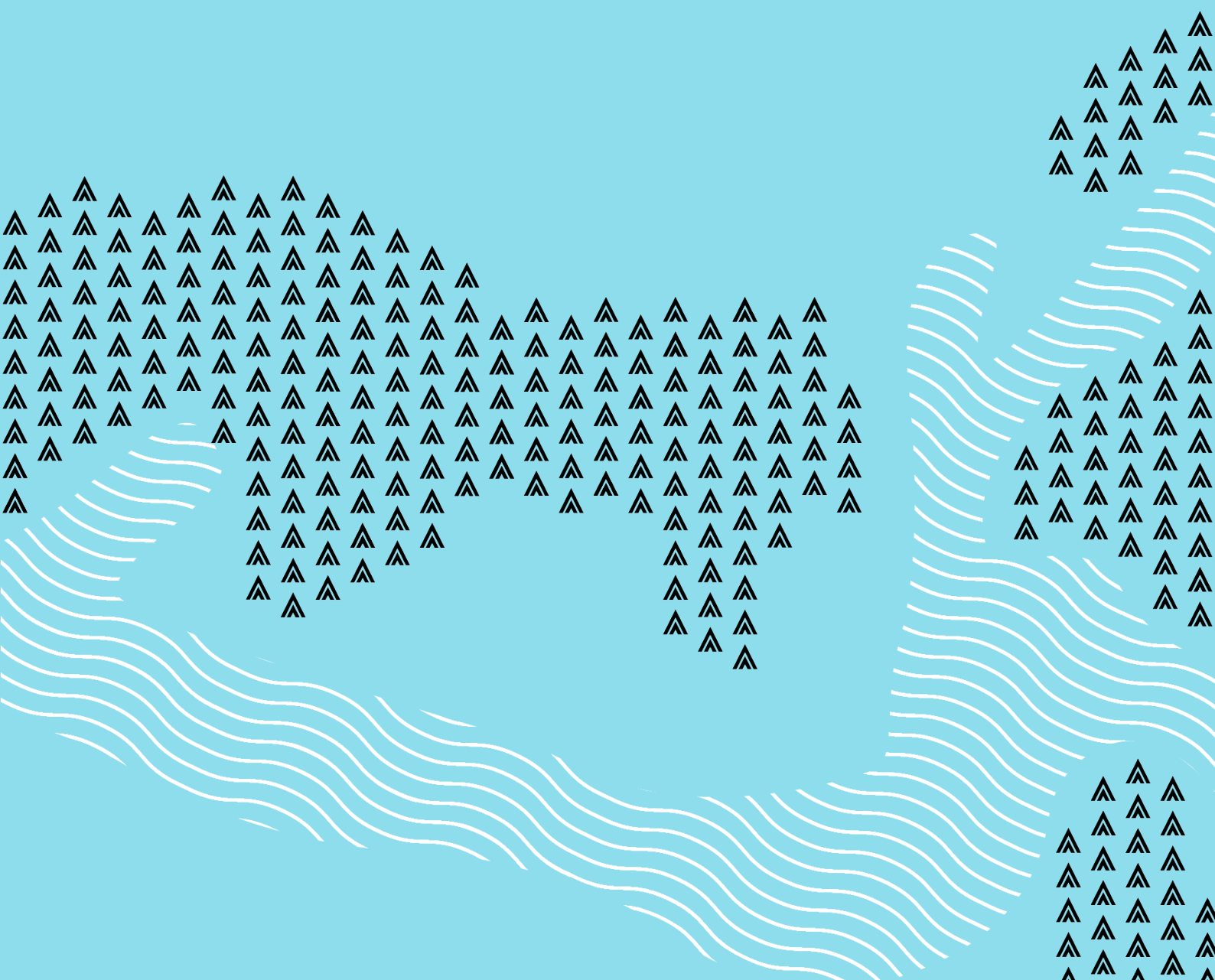
TABELL	Anlegg	Anlegg	Anlegg	Arboristfag	Automatisering	Automatisering	Automatisering	BIM-tekniker	Total
Overordnet tilfredshet	4,4	3,5	4,0	4,3	3,5	3,2	3,0	4,4	3,6
Undervisning	3,9	3,5	3,5	3,4	3,8	3,4	2,9	3,4	3,4
Organisering av studieprogrammet	3,9	3,4	3,7	3,2	3,6	3,1	3,3	3,7	3,4
Medvirkning	3,2	3,4	3,6	3,1	3,2	3,4	2,5	3,6	3,1
Sosialt og faglig læringsmiljø	4,3	3,6	4,0	4,2	3,9	3,5	3,5	3,6	3,9
Praksis			4,0	3,6	3,5			1,0	3,5
Arbeidslivstilknytning	4,2	3,9	3,6	3,9	3,6	3,5	2,9	4,4	3,4
Vurderingsformer	4,4	3,9	3,9	3,6	3,9	3,8	3,4	4,0	3,7
Forventninger fra lærerne	4,0	3,2	3,8	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,6
Digitale verktøy	4,0	3,2	3,3	2,5	3,7	3,3	3,1	4,2	3,3

TABELL	Boring	Bygg	Bygg	Bygg	Bygg	Bygningss akyndig for tilstands- analyser	Dekksoffis er på ledelsesniv å	Dekksoffis er på ledelsesniv å	Total
Overordnet tilfredshet	3,4	4,4	4,2	3,7	3,7	4,7	3,9	3,9	3,6
Undervisning	3,4	4,3	3,8	3,4	3,2	4,2	3,2	3,6	3,4
Organisering av studieprogrammet	3,4	3,9	3,8	3,1	3,4	3,7	3,4	3,4	3,4
Medvirkning	3,3	3,8	3,6	3,0	3,2	3,8	3,0	3,6	3,1
Sosialt og faglig læringsmiljø	4,0	4,8	4,0	4,3	3,7	4,1	3,9	4,2	3,9
Praksis	3,4			3,4	3,5		3,1	3,3	3,5
Arbeidslivstilknytning	3,7	4,1	3,9	3,7	3,6	3,8	3,6	3,5	3,4
Vurderingsformer	3,6	4,1	4,2	3,7	3,7	4,4	3,5	3,8	3,7
Forventninger fra lærerne	3,6	3,9	3,7	3,6	3,6	3,8	3,4	3,8	3,6
Digitale verktøy	3,0	4,0	3,5	3,0	3,3	3,9	3,5	3,4	3,3

TABELL	Dekksoffis er på ledelsesnivå	Elkraft	Elkraft	Elkraft	Elkraft	Elkraft	Klassisk bygningshåndverk og restaurering	Klima, energi og miljø	Total
Overordnet tilfredshet	3,1	4,0	3,3	3,4	3,3	3,7	4,6	4,6	3,6
Undervisning	3,0	3,8	3,4	3,3	3,1	3,2	4,6	4,5	3,4
Organisering av studieprogrammet	2,7	4,1	3,1	3,4	3,0	3,4	4,4	4,4	3,4
Medvirkning	2,6	3,3	3,3	3,2	2,6	3,2	4,1	4,1	3,1
Sosialt og faglig læringsmiljø	3,4	4,5	3,7	3,9	3,8	4,0	4,7	4,3	3,9
Praksis	2,5				4,0	3,0	3,6		3,5
Arbeidslivstilknytning	3,1	3,0	3,1	3,4	2,9	3,1	4,1	4,6	3,4
Vurderingsformer	3,5	4,0	3,7	3,8	3,6	3,6	4,4	4,7	3,7
Forventninger fra lærerne	3,2	3,9	3,3	3,3	3,2	3,5	4,4	4,1	3,6
Digitale verktøy	3,1	2,9	3,3	3,0	3,0	3,2	3,7	4,3	3,3

TABELL	Klima, energi og miljø i bygg	Lokal matkultur	Maskinoffi ser på ledelsesnivå	Maskinoffi ser på ledelsesnivå	Maskinteknikk	Maskinteknikk	Maskinteknikk	Maskinteknikk	Total
Overordnet tilfredshet	3,4	4,5	4,6	3,3	3,9	3,9	2,5	3,1	3,6
Undervisning	3,3	4,3	4,1	3,0	3,8	3,3	2,8	3,0	3,4
Organisering av studieprogrammet	3,1	4,0	4,0	3,3	3,6	3,6	2,9	2,8	3,4
Medvirkning	3,1	4,0	3,9	2,8	3,8	3,0	2,4	2,6	3,1
Sosialt og faglig læringsmiljø	3,9	4,2	4,9	3,8	4,2	4,0	3,1	3,5	3,9
Praksis		3,4		3,7					3,5
Arbeidslivstilknytning	3,5	4,1	4,1	3,3	4,1	3,6	2,8	3,5	3,4
Vurderingsformer	3,7	4,2	4,4	3,5	4,0	3,7	3,2	3,6	3,7
Forventninger fra lærerne	3,5	4,0	4,1	3,6	3,7	3,7	3,2	3,5	3,6
Digitale verktøy	3,3	3,6	3,6	3,2	3,8	3,9	2,9	3,0	3,3

TABELL	Prosess	Psykisk helsearbeid og rusarbeid	Robotteknologi og digital produksjon i industrien	Spesialreinhald og sterilforsyning i helsetenesta	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innen akvakultur	Total
Overordnet tilfredshet	3,5	4,4	3,1	4,5	4,1	3,6
Undervisning	3,3	4,1	3,2	4,5	4,2	3,4
Organisering av studieprogrammet	3,6	3,8	3,5	4,4	4,0	3,4
Medvirkning	3,2	3,5	3,0	4,0	4,3	3,1
Sosialt og faglig læringsmiljø	4,1	3,7	3,6	4,5	4,2	3,9
Praksis	4,0	3,9				3,5
Arbeidslivstilknytning	3,5	3,9	3,3	4,4	3,9	3,4
Vurderingsformer	3,9	4,3	3,7	4,5	4,6	3,7
Forventninger fra lærerne	3,3	4,0	3,5	4,4	4,1	3,6
Digitale verktøy	3,1	3,5	3,4	4,0	4,4	3,3



Kvalitetsmeldinga

2021-2022

Innhald

Innleiing	3
Opptakskvalitet.....	1
Rammekvalitet.....	5
Programkvalitet	6
Undervisningskvalitet	7
Resultatkvalitet.....	8
Relevanskvalitet	10
Styringskvalitet.....	12

Innleiing

Den første januar 2022 vart Fagskulen Vestland ein realitet. Fagskulane i gamle Sogn og Fjordane og gamle Hordaland skulle no gå frå å være to skuler med sine særpreg, til ein skule med eit felles mål.

Skuleåret 21/22 var som året før prega av Covid og veksling fram og tilbake mellom fysisk undervisning og digital undervisning. Frå februar 2022 var hovudregelen fysisk undervisning.

I forkant av samanslåinga vart det lagt ned et betydeleg stykke arbeid ved begge skulane. Grunna Covid vart arbeidet i stor grad gjennomført på digitale plattformer som Zoom og Teams. På grunn av Covidrestriksjonar var det ikkje mogeleg med større fysiske samlingar i heile 2021, og den fyrste store fellessamlinga med heile personalet vart difor gjennomført i Myrkdalen i slutten av mars 2022.

Det er heilt klart at dette har prega samanslåinga. Det har vore få arenaer der ein har kunna bli godt kjent. Våren 2022 starta arbeidet med å sameine fagmiljø på tvers av studiestadane, og arbeidet vil halde fram både hausten 2022 og i heile 2023. Dette er eit prioritert arbeid.

Av systemtekniske grunnar vart omlegginga av system for økonomi, HR, og studieadministrasjon utsett til første august 2022. Dette medførte at vi måtte administrere tre skular våren 2022. Det gav oss mykje ekstraarbeid, og ein auka risiko for å gjere feil. Andre system fekk vi iverksett frå første januar 2022, t.d. felles forskrift og felles kvalitetsutviklingssystem, for å nemne noko. Vi held også fram med det gode samarbeidet med Studentsamskipnaden (Saman) og samarbeidsalliansen Utdanning i Bergen.

Nokut gjennomførte for femte gong undersøkinga «studiebarometeret». Formålet med undersøkinga er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høgare utdanning og gje nyttig informasjon om studiekvalitet. Ved Fagskulen Vestland var deltakinga på 48%, medan snittet i landet var på 42%. Sjølv om deltakinga vår var høgare enn det nasjonale snittet er det ynskjeleg frå skulens ståstad å auke deltakinga noke, for å sikre at svara er representative for studentane våre. Parallelt med Studiebarometeret vart det også gjennomført ei såkalla shot-undersøking (studentanes helse- og trivselsundersøkelse) blant fagskulestudentar. Tidspunktet for gjennomføringa var samanfallande med gjennomføring av studiebarometeret, og for å sikre best mogleg deltaking bør fagskulen arbeide for at Shot-undersøkinga verte lagt til november i framtida.

Fagskulen Vestland skal gjennomføre fleire eigne undersøkingar. I denne perioden har vi gjennomført lærarundersøkinga, medan sensorundersøking, og arbeidslivsundersøking har vorte nedprioritert grunna samanslåinga og høgt arbeidspress i organisasjonen. Lærarundersøkinga hadde i år ein svarprosent på om lag 74%, noko som er ein nedgang frå året før, då vi stoppa på 81%.

I samanslåinga hadde vi som mål at produksjonsleddet skulle merke så lite som mogleg, slik at vi kunne halde fram med å levere god undervisning til studentane. Tala frå Studiebarometeret tyder på at det har vi greidd. Det er sjølv sagt mange faktorar som spelar inn, men det er svært gledeleg å sjå at overordna tilfredsheit blant studentane har gått opp samanlikna med 2021.

Kvalitetsmeldinga 2021/22 er den fyrste som er laga for den nye Fagskulen Vestland. Den ber noko preg av at vi var to skular hausten 2021 og ein skule våren 2022, men den gjev eit godt bilete av stoda

ved Fagskulen Vestland. Rektor er godt nøgd med det arbeidet som alle legg ned i kvalitetsutviklinga ved skulen.

God lesing!

Bergen 01.12.22

Torbjørn Mjelstad

Opptakskvalitet

Våren 2021 lyste fagskulen Vestland ut totalt 35 utdanningar gjennom samordna opptak. I det geografiske området til gamle Hordaland vart det lyst ut 20 studiar.

Når det gjeld det geografiske området for Sogn og Fjordane vart det i 2021 var lyst ut 18 Studiar. Av desse var det tre nye studiar; Velferdsteknologi for kommunane, BIM-teknikar og bygningssakkyndig for tilstandsanalyser.

Det er viktig å merke seg at de to skulane historisk har hatt ei ulik tilnærming til kva studiar som har vorte lyst ut. Fagskulen i Hordaland har lagt ut eit gitt tal studiar som har vore godkjent av styret, for så i nokre tilfelle avlyst studiane når det har vore for få søkarar. Fagskulen i Sogn og Fjordane har på sin side lyst ut alle studiar, for så å bruke søkjartala til å vurdere kva studiar som skal starte opp.

I opptaket for 2021 var det totalt 3124 søkarar. Av desse var det 1493 primær søkarar, og av desse igjen var det 1272 kvalifiserte primærsøklarar. Skulen lyste ut 1349 plasser, og gav tilbud til studentar om 979 plassar. Differansen skuldast dels at nokre studiar hadde færre søklarar enn plassar, og dels at nokre studiar vart bestemt kansellert grunna få søklarar.

Konkurransen om plassane er framleis størst på utdanningar innan elkraft, både nett og heiltid, Bygg nett og Dekksoffiser på studiestad Nygård. Desse utdanningane er mest attraktive og har som i 2020 flest primærsøklarar. «Psykisk helse- og rusarbeid» visar og høge primærsøkjartal, men mange av desse er derimot ikkje kvalifisert. Utdanningane med lågast søkjartal i 2021 er Elkraft og Automatisering i Førde. Tabellen under syner tal frå hovudopptaket etter søknadsfristen 15. april.

Studiested	Studienavn	Søklarar 2020	Søklarar 2021	Endring i prosent	Primær Søklarar 2020	Primær Søklarar 2021	Endring i prosent Primær søklarar	Kvalifiserte Primær søklarar 2020	Kvalifiserte Primær-søklarar 2021	Kvalifiserte Primærsøklarar endring prosent
Stord	Maskinteknikk	na	67	na	na	50	na	na	43	na
Austevoll	Vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innen akvakultur	na	60	na	na	49	na	na	38	na
Bergen	Klassisk bygningshåndverk og restaurering	na	55	na	na	45	na	na	23	na
Bergen	Spesialrenhold og sterilforsyning i helsestjenesten	na	57	na	na	42	na	na	33	na
Førde	Bygningssakkyndig for tilstandsanalyser	na	48	na	na	37	na	na	29	na
Bergen	Robotteknologi og digital produksjon i industrien	na	85	na	na	29	na	na	22	na
Hjeltnes	Lokal matkultur	na	44	na	na	27	na	na	19	na
Førde	BIM - teknikker	na	78	na	na	25	na	na	23	na
Førde	Velferdsteknologi for kommunene	na	21	na	na	9	na	na	6	na
Førde	Bygg	30	49	63,33 %	13	14	8 %	12	13	8 %
Førde	Anlegg	16	23	43,75 %	7	10	43 %	5	8	38 %
Bergen	Bygg nett Deltid	119	163	36,97 %	70	94	34 %	62	84	26 %
Bergen	Maskinteknikk N	131	170	29,77 %	56	92	64 %	53	89	40 %
Måløy	Maskinoffiser	41	52	26,83 %	7	7	0 %	7	7	0 %
Austevoll	Dekksoffiser	81	102	25,93 %	18	29	61 %	14	24	42 %
Voss	Anlegg	75	93	24,00 %	51	49	-4 %	39	44	11 %
Måløy	Dekksoffiser	68	79	16,18 %	16	26	63 %	13	21	38 %
Bergen	Klima, energi og miljø i bygg (KEM)	95	102	7,37 %	58	54	-7 %	49	46	-7 %
Førde	Maskinteknikk	29	31	6,90 %	10	10	0 %	9	10	10 %
Bergen	Boring	78	83	6,41 %	60	45	-25 %	39	30	-30 %
Bergen	Psykisk helse- og rusarbeid	105	109	3,81 %	70	65	-7 %	36	41	12 %
Bergen	Bygg H	109	112	2,75 %	58	54	-7 %	53	44	-20 %
Førde	Elkraft	66	67	1,52 %	32	31	-3 %	32	31	-3 %
Bergen	Elkraft N	211	208	-1,42 %	194	121	-38 %	98	119	18 %
Bergen	Automatisering	132	130	-1,52 %	67	57	-15 %	54	53	-2 %
Bergen	Dekksoffiser	212	202	-4,72 %	91	84	-8 %	69	68	-1 %
Førde	Anlegg	42	40	-4,76 %	24	11	-54 %	21	9	-133 %
Bergen	Elkraft	143	130	-9,09 %	71	73	3 %	66	68	3 %
Bergen	Prosess	110	100	-9,09 %	50	56	12 %	45	41	-10 %
Bergen	Maskinoffiser	140	124	-11,43 %	58	47	-19 %	50	41	-22 %
Førde	Bygg	30	25	-16,67 %	4	8	100 %	4	7	43 %
Førde	Klima, energi og miljø (KEM)	23	19	-17,39 %	8	9	13 %	8	8	0 %
Førde	Automatisering	61	49	-19,67 %	37	24	-35 %	33	24	-38 %
Førde	Mjølkeproduksjon ved bruk av robotteknologi	23	18	-21,74 %	17	10	-41 %	17	9	-89 %
Sum		2170	2280	5,07 %	1147	1080	-5,84 %	888	939	5,43 %

Viss vi ser på utviklinga i studiar som har vore tilbudd i både 20 og 21 ser vi at det har vore ei auke i søkjarar på 5%. Viss vi ser på kvalifiserte søkjarar er auka 10,2%.

Førre året kunne vi rapportere at det var ein nedgang i førsteprioritetssøkjarar frå 2019 til 2020. Nedgangen fortset og utgjer mellom 2020 og 2021 ein reduksjon på 6%.

Det har vore ei oppgang på 5% på kvalifiserte primærsøkjarar, noko som er gledeleg.

Tabell 2 viser talet på studentar, kvinnelege studentar og talet på realkompetansevurderte studentar per 1. oktober 2021. Fleirtalet av studentane er menn. Psykisk helse- og rusarbeid, steriltforsyning og vannkjemi er utdanningar med høgast del kvinnelege studentar. Talet på kvinner blant helsestudentane pleier å vere høgt.

Opptakskravet til fagskoleutdanningane er anten fagbrev eller tilsvarande realkompetanse. Dei fleste utdanningane har søkjarar med fagbrev. Nokre utdanningar har mange realkompetansesøkjarar. I 2021 gjaldt dette utdanningar innan Steriltforsyning, vannkjemi og Anlegg .

Studiested	Studium	Tal på studentar	Kvinner	Realkompetansevurdert
Førde	Elkraft N	89	6	4
Nordnes	Elkraft N	80	7	1
Nordnes	Bygg N	71	2	4
Førde	Automatisering N	58	3	2
Nordnes	Pls Vg	41	1	3
Førde	Anlegg N	40	3	5
Nordnes	PLS Grunnleggende	39	1	2
Førde	Bygg N	37	3	2
Nordnes	Maskinteknikk N	36	5	0
Førde	Maskinteknikk N	33	2	3
Nordnes	Elkraft Heltid	31	1	1
Nordnes	KEM N	31	2	2
Nygård	Maskinoffiser	30	2	0
Stord	Maskinteknikk Heltid	30	4	0
Måløy	Dekksoffiser	29	2	0
Nordnes	Bygg Heltid	29	1	1
Nordnes	Prosess N	29	9	3
Førde	Bygningssakkyndig	28	0	8
Nordnes	Automatisering N	28	2	1
Nordnes	Maskinteknikk heltid	27	4	2
Voss	Anlegg	27	2	5
Nygård	Dekksoffiser	26	3	0
Austevoll	Dekksoffiser	25	3	0
Austevoll	Vannkjemi	24	10	6
Måløy	Maskinoffiser	24	0	4
Nygård	Boring	24	0	3
Førde	BIM-tekniker	23	4	17
Førde	Kem N	22	0	2
Nordnes	Psykisk Helse og rus	21	18	4
Førde	Mjølkeproduksjon	19	6	4
Nordnes	Klassisk Bygg	17	2	4
Nordnes	Sterilforsyning	17	11	12
Nordnes	Rob Dig	15	1	2
Førde	Anlegg Heltid	12	0	2
Hjeltnes	Lokal Matproduksjon	10	7	4
Førde	Bygg Heltid	7	0	3
Førde	Elkraft Heltid	7	0	2
Førde	Maskinteknikk heltid	3	0	0
Førde	KEM heltid	1	0	1

Tabellen syner tal nye studentar per 01.10.21

Inntakshandsaminga ble også i år i stor grad gjennomført på heimekontor våren 2021. Denne gongen var vi kjend med systemet og var meir røynd med heimekontor. Fagskulane har kort frist frå søknadsfrist til hovudopptaket køyrast. Dette er utfordrande då det er svært mange søknader som skal handsamast på kort tid.

Skulen fekk totalt 3 klagesaker på inntak.

To av dei var satt frem for seint og blei difor avvist utan å bli behandla nærare. Den siste var det Nasjonal Klagenemnd som tok seg av. Det har dermed ikkje vore nokon klagesaker på inntak våren 21 til behandling i den lokale klagenemnda.

Når det gjeld saka som gjekk til Nasjonal klagenemnd, var nemnda einig med fagskulen i at klagaren ikkje hadde oppfylt dokumentasjonskrava for å få tilleggspong. Klaga førte difor ikkje frem.

Rammekvalitet

I 2021/22 var det 177 tilsette ved Fagskulen Vestland med totalt 160 årsverk. Av desse 177 var 147 faste faglærarar (årsverk 134). I tillegg til dette kjem 41 innleigde og vikarar. Det gir ein god lærardekning. Når det gjeld pedagogisk personale syner lærarundersøkinga at 80 % av desse har ein form for pedagogisk utdanning.

Det fyste halve året av Fagskulen Vestland har vert prega av ein forholdsvis høg «turnover». Tre av utdanningsleiarane ved studiestad Nordnes har slutta og ein Prorektor har slutta. Det har vore gjort ein stor jobb i å rekruttere fire nye leiarar. Rektor er nøgd med dei nye personane som er komen på plass, men ein skal ikkje undervurdere at dette er krevjande prosessar. Dei tre utdanningsleiarane ved studiestad Nordnes har leiaransvar for om lag halvparten av dei tilsette ved Fagskulen Vestland. Ved Studiestad Førde er det også to nye leiarar på plass. Desse to vart konstituert ved oppstarten av Fagskulen Vestland og stillinga deira vart utlyst i løpet av våren 2022. Studiestad Førde har også i løpet av våren forberedt flytting inn i nye lokalar ved Campus Førde Verftet. Dette vil bli eit stort løft for studiestaden framover.

Ved dei tekniske utdanningane har det i perioden vore vanskeleg å rekruttere personell. Arbeidsmarknaden er stram og etterspørselen etter ingeniørar innan bygg, maskin og elkraft er høg. Fagskulen Vestland skal ikkje vere lønnsdrivande, men når ein ingeniør andre plassar i VLFK ligg mellom 100 til 150 tusen høgare i løn, så er det ei utfordring med rekruttering. Vi ser også at lærarane våre er attraktiv i eit pressa arbeidsmarknad. Rektor har starta eit arbeid for å sjå på moglegheita for å løfte dei lærarane som er fagskole eller høgskoleingeniørar høgare i det fylkeskommunale lønssystemet. Fagskulen skal ikkje verte lønnsledande, men vi må kunne konkurrera på like vilkår.

VLFK innførte ein midlertidig tilsetningstopp for administrativt personell i 2021/2022. Vi har våren 2022 brukt mykje unødvendig energi på å forklarar overfor administrativ eigar at Fagskulen Vestland har andre behov enn dei vidaregåande skulane som VLFK eig. Vi har fått noko gehør for dette, men det har stogga ein del av utviklinga vi treng. Rektor er ikkje nøgd med VLFK si eigarstyring på dette punktet.

Tilsetningstoppen gjeld ikkje pedagogisk personale.

I perioden har Fagskulen Vestland investert både i utstyr, nye simulatorar ved studiestad Austevoll og nye simulatorar ved studiestad Nygård. Dette har vore nødvendig for at skulen skal henge med i utviklinga.

Ved studiestad Måløy skal det byggjast eit nytt skolebygg, planen er at dette skal stå ferdig til skuleåret 25/26. Dette er ein heilt nødvendig investering både i høve til vekst og utvikling, men ikkje minst i høve til dei tilsette sin arbeidskvardag, i dag fungerer gangen inn til skolen som lunsjrom.

Når det gjeld fysisk læringsmiljø scorar skulen 3,4 i Studiebarometeret. Dette er 0,3 under nasjonalt gjennomsnitt, og en nedgang på 0,2 frå 2021. Studentane minst nøgd med lokalar for undervisning og anna studiearbeid. Lærarane på si side gir en score på 3,3 på i lærarundersøkinga når det gjelde fysisk læringsmiljø. Der er venta at dei bygningsmessige endringane i Førde og Måløy vil ha ein positiv effekt på fysisk læringsmiljø.

Programkvalitet

Programkvalitet er knytt til design av sjøve studietilbodet – studie- og emneplanar, arbeids- og undervisningsformer, og vurderingsformane. Ein av kvalitetsindikatorane knytt til programkvalitet er studentane si overordna tilfredsheit med utdanningstilbodet, og den gjennomsnittlege skåren frå studiebarometeret er på 3,6. Dette er ein forbetring på 0,2 samanlikna med fjoråret, men samanliknar vi med nasjonalt gjennomsnitt ligg skåren 0,3 poeng under. Lærarundersøkinga syner at lærarane også i år gjev ei skåre på 3,3 på spørsmål om studieplanen med læringsutbyttet.

På same måte som i fjor syner undersøkinga blant lærarane at fagmiljøet i høg grad deltek i diskusjonar og drøftar gjennomføring og vidare utvikling av utdanninga, noko som er eit godt utgangspunkt for å vidareutvikle studieplanane både i høve til innhald og organisering.

Når det gjeld tilfredsheit med organisering av utdanningstilbodet er det nokre utdanningar som peikar seg ut, anten positivt eller negativt. Dekksoffiser på ledelsesnivå på Nygård, samt maskinteknikk på Nordnes har ei gjennomsnittleg skåre på under tre og er vurdert som kritisk. Tilboda Klassisk bygningshandverk, Klima, energi og miljø i Førde, lokal matkultur og maskinoffiser på ledelsesnivå i Måløy har ein gjennomsnittleg skår på 4 eller meir.

Studentane som er misnøgd peikar på at informasjon om studiet ikkje er lett tilgjengeleg og at kvaliteten på informasjonen er for låg. Vidare var dei lite nøgd med informasjon om eksamen. Dette gjaldt spesielt dekksoffiser på Nygård. I deira tilfelle var det første året med ny nasjonal eksamensform, og diverre kom siste vedtak om eksamen frå sentralt hald ikkje før i november 21. Dette medførte stor grad av usikkerheit for studentane.

På spørsmål knytt til vurderingsformar gjev studentane også i år ei gjennomsnittleg skåre på 3,9 i høve til at eksamen, innleveringar og andre vurderingsformar har handla om sentrale deler av lærestoffet, og at dei har stilt krav til forståing og resonnement. Det er såleis ei tilfredsstillande skåre når det gjeld det faglege innhaldet knytt til vurdering. På spørsmål om vurderingsformane har bidrege til fagleg utvikling hos studenten vert det gitt ei gjennomsnittleg skåre på 3,7. Dette er ei oppgang på 0,1 frå fjoråret.

Når det gjeld læringsutbytte som studentane får er det gitt ei gjennomsnittleg skåre på 3,9 i høve til at studentane får ei kompetanse som er viktig i arbeidslivet, og en skår på 3,8 om at studentane får ei kompetanse som gjer at dei kan gå rett ut i arbeidslivet. Denne skåren er uendra frå i fjor.

Undervisningskvalitet

Resultata frå Studiebarometeret syner at studentane i snitt ikkje er heilt nøgd med undervisninga og rettleiing ved fagskulen. Resultata syner ei auke på 0,2 i skåren samanlikna med 2021. Skåren er likevel 0,4 lågare enn nasjonalt gjennomsnitt.

På spørsmål om medverknad scorar fagskulen 3,1 på ein skala frå 1 til 5. Denne scoren er uendra frå i fjor. Scoren er 0.5 poeng lågare enn nasjonalt gjennomsnitt.

Utdanningane som scorar godt er Klassisk Bygningshandverk, Klima, energi og miljø og spesialreinhold, og sterilforsyning i helsetenesta. Klassisk Bygningshandverk har ein score på 4,6 på undervisning, og tilbakemeldingane syner at heile 75% er heilt einig i at lærarane gjer undervisninga engasjerande, og at dei får konstruktive tilbakemeldingar på arbeidet deira. Når det gjeld medverknad scorar dei i snitt 4,1, den lågaste scoren her er på maskinteknikk og er på 2,4.

Spesialreinhold og sterilforsyning er mest nøgd med at lærarane formidlar lærestoff på ein forståeleg måte, og alle respondentane er einig eller heilt einig i at undervisninga er lagt opp til at studentane skal delta aktivt. Det som er spesielt med spesialreinhold og sterilforsyning er at samtlege studentar er rekruttert frå eigen arbeidsplass, Rundt 75 % av søkjarane på dette studiet er primærsøkjarar, noko som er høgare enn snittet blant våre studentar. Vidare fortel studieansvarleg at dei brukar gruppearbeid mykje i undervisninga, og at dei set saman gruppene svært bevisst for at studentane skal utfylle kvarandre.

Fagskulen Vestland vil i det vidare arbeidet med studiekvalitet sjå nærare på om det er samanheng mellom tal primærsøkjarar og opplevd tilfredsheit ved studiet.

Lærarane ved Fagskulen skårar 4,3 på naudsynt fagkunnskap, og dette blir underbygd med at 31% svarar at dei har vore med på faglege seminar som har vore med på å oppdatera seg innan faget sitt.

Når det gjeld i kva grad lærarane får naudsynt opplæring i digitale hjelpemiddel syner lærarundersøkinga at 48% helt eller delvis ueinig i dette. Dette ser vi igjen i studentbarometeret kor skulen scorer 3,2 på spørsmålet om lærarane har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisninga. Denne scoren ligg 0,5 under nasjonalt gjennomsnitt.

Viss vi ser på sosialt og fagleg arbeidsmiljø er studentane stort sett nøgde. Best ut kommer det sosiale miljøet blant studentane med ein score på 4. Undersøkinga syner at studentane er meir nøgd både med det sosiale og faglege miljøet blant studentane, og også miljøet mellom studentane og lærarane på studiet samanlikna med året før.

Om ein samanliknar med skuleåret 2020/2021 så kan ein sjå ei lita auke i høve undervisningskvalitet. I forhold til året før har det vore færre koronarestriksjonar, og det har difor vore meir fysisk undervisning, noko som kan ha påverka skåren.

Resultatkvalitet

Våren 2022 blei det igjen gjennomført trekkeksamen ved dei tekniske utdanningane. Det vart gjennomført 5215 vurderingar våren 2022 mot 4827 våren 2021- Auka skyldast i stor grad ei auke i tal studentar.

Vår 21								Vår 22							
	Bestått	A	B	C	D	E	F		Bestått	A	B	C	D	E	F
antall	81	578	1545	1675	686	202	60	Antall	131	627	1587	1851	718	192	109
prosent		12,2	32,6	35,3	14,5	4,3	1,3	Prosent	-	12,3	31,2	36,4	14,1	3,8	2,1

Den prosentvise fordelinga av karakterar syner at fordelinga av karakterar held seg forholdsvis stabil. Det er en lita reduksjon i delen studentar med karakteren B våren 22, og ei lita auke i delen studentar med karakteren C. Vidare er det ei nedgang i delen studentar med karakteren D og E, og ei tilsvarende auke i karakteren F.

Når det gjeld endring i studentmassen gjennom året ser vi at alle studiestader har hatt ein reduksjon i tal studentar. (Til samanlikning var tilsvarende reduksjon for fih året før på 6%) På Nordnes blei studier i grunnleggande og vidaregåande PLS programmering avslutta på hausten, noko som forklarar deler av reduksjonen i tal studentar. Fråfallet blant studentane varierer mellom 0 og 30% . Fagskulen vil i det vidare arbeidet skape seg meir kunnskap om kva studentar som fell frå, for å sjå om vi kan iverksette tiltak for å redusere fråfallet.

Stad	Haust 21	Vår 22	Prosentvis endring
Austevoll	66	61	-7,58 %
Førde	380	351	-7,63 %
Hjeltnes	38	36	-5,26 %
Måløy	53	51	-3,77 %
Nordnes	980	810	-17,35 %
Nygård	161	155	-3,73 %
Voss	78	74	-5,13 %
Stord	51	47	-7,84 %
Sum	1807	1585	-12,29 %

Tabellen syner tal studentar per 15.10.21 og per 01.03.22.

Når ein ser på tabellen under med tal på studentar som bestod ei utdanning i 2021 og våren 2022 er det ein nedgang på i overkant av 100 studentar. Dette er dels fordi bransjeprogram ved Stord hadde lågare aktivitet våren 22.

	2021	2021	2022
	Vår	Haust	Vår
Nordnes	305		224
Austevoll	15		24
Nygård	65		78
Hjeltnes	10	1	23
Voss	25		23
Stord	120		21
Førde	62	2	80
Måløy	22		23
Sum	624	3	496

Tabellen syner tall på studentar som har bestått ei utdanning i 2021 og 2022.

I høve produksjon av studiepoeng så er det auken eller nedgangen mellom 2020 og 2021 som vil gje ei økonomisk utteljing i 2023. I tabellen under ser vi at det har vore ei lita reduksjon i produserte studiepoeng mellom 2020 og 2021.

Studiestad	Vår 2020	Haust 2020	Vår 2021	Haust 2021
Austevoll	1816	0	1423	0
Austrheim	0	0	290	0
Hjeltnes	1515	238	554	276
Nordnes	19677	10926	21477	11861
Nygård	8142	114	6226	7
Voss	588	2165	498	1990
Stord	2093	2560	4233	0
Førde	7959	72	10039	30
Måløy	2889	0	1676	10
Sum	44679	16075	46416	14174

Tabellen syner produserte studiepoeng i 2020 og 2021.

Relevanskvalitet

Eit av dei viktigaste kvalitetsmåla for fagskulane er arbeidslivsrelevans. Dette er tydeleggjort i lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 4: *Fagskoleutdanning er høgere yrkesfaglig utdanning som ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak*».

Om lag 70% av studentane ved dei tekniske utdanningane tar studiet parallelt med at dei er i jobb. Dei maritime utdanningane er dei einaste utdanningane der vi berre tilbyr heiltidsstudium, men også her arbeider vi tett saman med arbeidslivet for å gjere utdanningane meir fleksible.

Fagskolen i Hordaland har sidan 2020 hatt som satsingsområde at alle utdanningane skal ha knytt til seg såkalla fagråd. Dette er ein av fleire måtar å knytte arbeidslivet tettare på skulen. Perioden som samfunnet har vore gjennom med Covid, har ikkje vore den beste perioden å byggje desse strukturane i.

Fagskulen i Sogn og Fjordane har ikkje arbeidd så strukturert med fagråd, men har hatt andre arenaer å byggje desse relasjonane på. Det er rektor si klåre meining at arbeidet med å knytte fagråd til utdanningane skal halde fram som eit satsingsområde for Fagskulen Vestland, og difor er dette punktet også løfta inn i strategien for 2023-2027.

Arbeid i bransjeprogram og industrifagskule, gir også skulen nyttige tilbakemeldingar om kva arbeidslivet treng av kompetanse, og bidreg til å halde arbeidslivsrelevansen høg. I 2021 og i 2022 har det vore gjennomført fleire korte utdanningar etter bestilling frå arbeidslivet. Særleg har Fagskulen i Sogn og Fjordane gjennomført desse programma. I perioden har om lag 150 deltakarar gjennomført heile eller delar av utdanninga.

Våren 2022 søkte Fagskulen Vestland om fleire utviklingsmidlar og gjennomføringsmidlar knytt til industrifagskulen og til desentraliserte og fleksible utdanningar.

I den nye Industrifagskuletildelinga er midlane no gjort meir føreseielege ved at dei vert tildelt for tre år. Fagskulen Vestland skal i gang med kompetanseheving av nærmare 200 industritilsette knytt til bedriftene Boliden og TIZIR. Utdanninga som skal gjennomførast er 10 studiepoeng innan industri 4.0 og robotisering. Fagfolk ved Fagskulen Vestland har saman med fagfolk i bedriftene arbeidd fram denne utdanninga. Eit slikt samarbeid sikrar oss høg arbeidslivsrelevans. Løyvinga frå HK-DIR er på om lag 1.4 mill. kvart år og er ein del av trepartssamarbeidet.

Fagskulen Vestland er også med i eit pilotprosjekt saman med Nordfjord-akademiet for å finne ut korleis vi kan hjelpe arbeidslivet med å konkretisere sitt kompetansebehov. Arbeidet i Odda er eit godt eksempel på korleis dette kan gjerast.

I tillegg har Fagskulen Vestland også fått om lag 7 mill. til å utvikle desentrale og fleksible utdanningar. Her har vi eit tett samarbeid med Fjordbase i Florø og Aker Stord. Her er det søkt om bl.a. å utvikle det som ein kan kalle fagarbeidar- spesialisten. Fjordbase har om lag 250 tilsette som har behov for meir utdanning. Aker Stord har også stort behov, samtidig som dei har signalisert at dei vil bruke Fagskulen Vestland som sin hovudleverandør av kompetanse til heile Aker-konsernet.

Fagskulen har også ein betydeleg kursportefølje knytt til petroleumssektoren. Fagskulen har investert i nye simulatorar og oppgradert eksisterande utstyr. Dette gjer vi i tett samarbeid med aktørar innan bransjen. Samarbeidet gir institusjonen ei «hands on»-erfaring med kva arbeidslivet treng av kompetanse.

I 21/22 har vi kopla på 10 studentar som arbeider ved Aker si verksemd i Eigersund, til Stordmodellen vår. Der prøver vi ut ei blanding mellom fysiske og digitale samlingar, samt hybridundervisning. Stordmodellen er ein samlingsbasert modell med ni samlingar i året. Studentane bruker to år på eit 120 poengs studium, og dei er i full jobb parallelt med studiet.

Studentane sine tilbakemeldingar i høve relevans syner at om lag 65 % seier seg einig i følgjande påstand: «Jeg får kompetanse som gjør at jeg kan gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning».

Vidare seier 70% seg samd i følgjande påstand: «Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet».

Desse resultatane held seg på om lag på same nivå som i 2021. Samla sett er resultatane gode, til tross for at Covid tidvis har vanskeleggjort moglegheitene for å samarbeide så tett med arbeidslivet som vi ynskjer. Fagskulen vil framover initiere eit samarbeid med Saman for å kartlegge kva kandidatar som har studert hos oss gjer etter at utdanninga er over. Denne innsikta vil vere verdifull kunnskap for oss både når det gjeld rekruttering, men og i kommunikasjon med eksisterande studentar.

I lærarundersøkinga svarar om lag 60 % at dei er samd i følgjande påstand: «Er pensum oppdatert og tilpassa utviklinga i samfunn og arbeidsliv?». Det er litt færre som er einig i denne påstanden i år enn i fjor. Og det er kanskje eit uttrykk for at arbeidet med studieplanendingar vert viktig framover. Samtidig svarar så mange som 89 % at dei er samd i følgjande påstand: «Brukar eg oppgåver tilpassa utdanninga?» Så mye som 70% av lærarane gir tilbakemelding på at dei i stor, eller i svært stor grad formidlar kunnskap frå nyare teori til studentane.

Forventningane til studentane om at fagskulen skal gje høve til å knytte kontakt med bedrifter og auke sjansane deira på arbeidsmarknaden, innfrir fagskulen heller ikkje i år. 30% av studentane er samd eller heilt samd i følgjande påstand: «Representantar for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning, prosjektarbeid, praksis, ol». 31% seier at dei er usamd, eller litt usamd i same påstand. Svaret speglar seg også i lærarundersøkinga kor 44% av lærarane i liten eller svært liten grad samarbeider med eksterne aktørar.

I 2021 innhenta vi ikkje spørsmål frå arbeidslivet.

For å levere kompetanse som arbeidslivet treng vil arbeidslivsrelevans også framover være eit svært viktig satsingsområde.

Styringskvalitet

Fagskulen som skuleslag har gjennomgått store endringar dei siste åra. Dei fleste endringane har blitt realiserte som eit ledd i Stortinget si oppfølging av meldinga «Fagfolk for fremtiden – Fagskoleutdanning», Meld. St. 9 (2016-2017). Stortingsmeldinga hadde til saman 48 tiltak som skulle bidra til å styrke og vidareutvikle fagskulesektoren. Av meldinga går det fram at regjeringa sin visjon er at fagskoleutdanninga på sikt skal bli meir attraktiv, ha fleire studentar, større fagmiljø og at fagskulesektoren skal vere meir synleg og meir ettertrakta i arbeidslivet.

Stortingsmeldinga var også oppteken av fagskulane si tilknytning til arbeidslivet og fleksibilitet. I april 2020 leverte Kunnskapsdepartementet ei ny melding til Stortinget som omhandla mellom anna fagskulesektoren. St. Meld. 14 (2019-2020) Kompetansereformen – Lære hele livet. I denne meldinga er nokre av hovudtiltaka retta inn mot å tette gapet mellom arbeidslivet sin trong for kompetanse og den kompetansen som arbeidstakarane har. Det vert i meldinga peikt på at ein del av samfunnsoppdraget til fagskular, universitet og høgskular er å tilby kurs og vidareutdanning som er etterspurt av arbeidslivet. Regjeringa har ei tydeleg forventning om at fagskoleutdanningane har eit stort potensiale i å vere med å dekke arbeidslivet sitt kompetansebehov, samt ei forventning om høg kvalitet og yrkesrelevans i utdanningane. Dette var noko av bakteppet som gjorde at Fagskolen i Hordaland skuleåret 2019/20 utvikla eit nytt kvalitetsutviklingssystem for skulen. Kvalitetsmeldinga som vart levert styret desember 2020, var fyste gong skulen tok dette i bruk. Tilbakemeldingane på dokumentet har vore veldig positive både frå eksterne og interne samarbeidspartnarar. Kvalitetsutviklingssystemet er eit tydeleg skritt i å gjere institusjonen betre i stand til å handtere dei store endringane sektoren går gjennom.

Gjennom etableringa av Fagskolen Vestland har styret vedteke ein heilt ny organisasjonsmodell for skulen. Modellen kan beskrivast som ein tre-nivå-modell. Dette er ein modell som er lite brukt i fagskulesamanheng. Tanken bak modellen er at ein skal ha eit nivå som arbeider strategisk med retninga til skulen. Fagskolen Vestland har ein rektor og to prorektorar på det strategiske nivået; ein prorektor for utdanning og utdanningskvalitet og ein prorektor for organisasjon og samhandling. Utdanningane vert leia av det som styret har vedteke skal nemnast utdanningsleiar. Namnet skal syne kor viktig det er å ha ei fagleg tilknytning mellom leiarar og utdanningane dei skal leia. Begge nemningane er ukjende for skuleeigar, og vi har førebels ikkje fått dette på plass i stillingskategoriane til eigar. Erfaringane våre med organisasjonsmodellen er gode, men det vil ta noko tid før han set seg i organisasjonen og er tydeleg.

Fagskolen Vestland hadde ved inngangen til 2022 ein høveleg god økonomi. Noko av dette følgjer av dei innsparingane både Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn og Fjordane har gjennomført i 2020 og 2021.

Mindreforbruket var i 2021 om lag 10 millionar. Fagskolen Vestland starta arbeidet med å tilsette personar som skulle bidra til både vekst og utvikling. Det er store forventningar både nasjonalt og regionalt til at fagskulen skal bidra til å skaffe arbeidslivet den kompetansen dei treng både til omstilling og vekst.

Fagskolen blei diverre stogga i å lyse ut desse stillingane på grunn av skuleeigar sin tilsettingsstopp. Skulen har brukt mykje unødvendig tid og store ressursar på å arbeide for å få lyst ut desse stillingane. Det løyste seg til slutt, men vi blei minst eit halvt år forseinka, og konsekvensane er tydelege, mykje arbeid på dei som er att og stor slitasje i organisasjonen. I tillegg kjem at vi ikkje har kapasitet til å hente inn midlar til utvikling. Fagskolen sine utviklingsmidlar vert forvalta av HK-DIR.

Fagskulen sine midlar vert gitt over statsbudsjettet, og fylkeskommunane er tilskotsforvaltarar. Det kan stillast spørsmål ved om tilsettingsstoppen også skal gjennomførast ved Fagskulen Vestland, då det er statlege midlar vi nyttar til å drive skulen.

Det vert viktig for utviklinga framover at skuleeigar vågar å behandle oss annleis enn dei vidaregåande skulane. Ein skule vi kan samanlikne oss med, er Fagskolen Viken. Der har dei ei eiga utviklingsavdeling med 10 tilsette og 100 mill. i utviklingsmidlar. Fagskulen Vestland er ikkje i nærleiken av dette. Vi set pris på eigarskapen, men han må ikkje bli ei bremse på naudsynt utvikling. Det er ingen tent med.

I kvalitetsmeldinga for Fagskolen i Hordaland vart det peika på fire satsingsområde for den nye Fagskulen Vestland.

- Skolen må ha høgare grad av studentmedverknad
- Skolen må utvikle endå tettare samarbeid med arbeidslivet
- Skolen må byggje kapasitet i organisasjonen
- Skolen må arbeide med å skape betre læringsmiljø for nettstudentar

I den perioden som vi har vore gjennom, har vi gjennom året arbeidd med desse satsingsområda.

Studentmedverknad er kome inn som ei tydeleg satsing i strategien for Fagskulen Vestland 23-27. Det skal etablerast lokale studentråd. Eit viktig bidrag for å synleggjere skulen si satsing på dette, er at studentrådsleder får honorar frå skulen for vervet som leiar.

Det har i 22 vore arbeidd tett med arbeidslivet i forhold til industrifagskulen og bransjeprogram innan Helse, for å nemne noko. Investeringar i simulatorutstyr vert også gjort i tett samarbeid med arbeidslivet. Fagskulen Vestland er også med i regionale utval, Bergen Næringsråd, LEAN forum Bergen og Kompetanseforum Vestland. Vi har samarbeidsavtalar med Sunnfjord utvikling og INVIRO Nordfjord.

Hausten 21 starta vi også arbeidet med å etablere utdanningshubar fleire stader i Vestland. Vi har gjennom året endra namnet til Studiestover. Desse stovene vert etablert og drifta av anten kommunar, næringslag/hagar eller større verksemdar. Det har vorte etablert slike stover i Høyanger og Odda, for å nemne to av dei. Fleire kommunar ønskjer dette velkommen.

Vi har i løpet av perioden styrka bemanninga noko, sjølv om det har vore vanskeleg i forhold til skuleeigar. Når det gjeld lærarar, er det ikkje tilsettingsstopp, men innan dei tekniske områda har det i denne perioden vore vanskeleg å rekruttere nok personell.

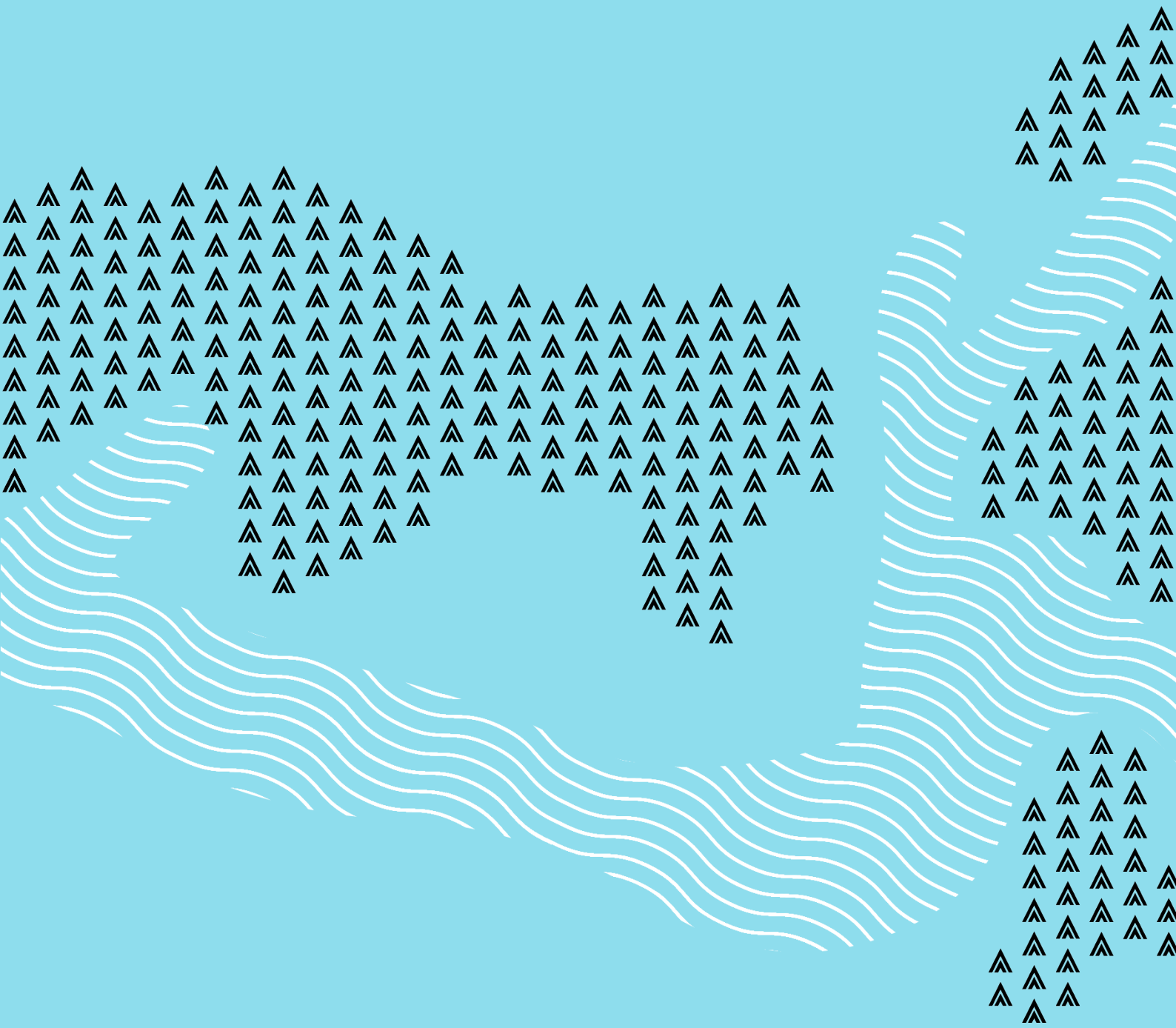
Vi ser at del studentar som går på fleksible opplæringsløp, aukar, og det gjer at punktet som går på læringsmiljø for denne gruppa, vert svært viktig i arbeidet framover. Etablering av studiesentera er eit av fleire bidrag for å styrkje oss. Auka satsing på nettpedagogisk kompetanse er eit anna.

Skuleåret har i stor grad vore prega av samanslåinga, og av Covid. Rektor er imponert over de ansattes og studentenes pågangsmot under krevende forhold. Det er svært positivt at studentanes overordna tilfredsheit aukar, og vi vil arbeide for at den positive trenden fortset.

Rektor kjem i denne meldinga ikkje med nokon konkret handlingsplan, men ønskjer å sjå på dette i etterkant av behandlinga av strategien for Fagskulen Vestland 2023-2027. Vi har i denne strategien fire satsingsområde:

- Arbeidslivsrelevans
- Profesjonalisering
- Læringsmiljø
- Vere synleg

Rektor kjem tilbake med handlingsplan for 2023 til styremøte i mars 23.



Saksnr: 2022/486-64**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 32/22	08.12.2022

Modell for studenttimetal ved Fagskulen Vestland

Forslag til vedtak

1. Timeplanfestet tid maksimalt 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng
2. Timeplanfestet tid per emne skal inn i studieplanen
3. Dersom timeplanfestet tid er mindre enn 990 skal det være mer veiledning og aktivitet som studenten kan styre selv
4. Ny modell skal åpne for å flytte undervisningstimer mellom ulike emner og årstrinn innenfor de ulike studietilbudene

Samandrag

I styresak VS 17/2022 datert 31.05.2022 vedtok styret å nedsette en arbeidsgruppe med følgende mandat:

Fagskulane har gjennomgått store endringar dei siste åra. Utviklinga av sektoren peiker mot at modell for studenttimetal og ressursbruk må vurderast.

Samanslåinga av dei to fagskulane i Vestland har vist at det er forskjellar i organiseringa mellom, og innan dei to tidlegare skulane, samt ved andre fagskular i landet. Arbeidsgruppa må sjå på ulike modellar og løysingar som tek omsyn til:

- *Kvalitet*
- *Berekraftig ressursbruk*
- *Studia sine eigenartar*
- *Trong for fleksibilitet og utviklingskapasitet*

Arbeidsgruppa vert bedt om å komme med forslag til modellar og løysingar innan medio oktober 2022. Rektor legg fram sak for styret basert på arbeidsgruppa sitt arbeid.

Rektor legg arbeidsgruppa sitt forslag til grunn for vedtak.

Torbjørn Mjelstad
rektor

Hege Aarethun
konst. prorektor organisasjon og
samhandling

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Mandat og sammensetning

I styresak VS 17/2022 datert 31.05.2022 vedtok styret å nedsette en arbeidsgruppe med følgende mandat:

Fagskulane har gjennomgått store endringar dei siste åra. Utviklinga av sektoren peiker mot at modell for studenttimetal og ressursbruk må vurderast. Samanslåinga av dei to fagskulane i Vestland har vist at det er forskjellar i organiseringa mellom, og innan dei to tidlegare skulane, samt ved andre fagskular i landet. Arbeidsgruppa må sjå på ulike modellar og løysingar som tek omsyn til:

- Kvalitet
- Berekraftig ressursbruk
- Studia sine eigenartar
- Trong for fleksibilitet og utviklingskapasitet

Arbeidsgruppa vert bedt om å komme med forslag til modellar og løysingar innan medio oktober 2022. Rektor legg fram sak for styret basert på arbeidsgruppa sitt arbeid.

Sammensetningen av arbeidsgruppen har variert underveis i arbeidet, blant som følge av streiken i utdanningssektoren og forsinket valg av studentråd. Den endelige sammensetningen av arbeidsgruppen ble som følger:

- Emil Gadolin – Leiar (Styreleiar)
- Arvid Ellingsen – Medlem (LO)
- Bjørn Lyngedal – Medlem (Avdelingsdirektør Opplæring og kompetanse)
- Thea Tuset – Medlem (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF))
- Tom Alexander Østensen – Medlem (Studentrepresentant)
- Norvald Eltvik – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Rune Follnes – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Pål Martin Frølich Stavi – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Torbjørn Mjelstad – Medlem (Rektor Fagskolen Vestland)

Arbeidsgruppens sekretariat ble i første fase ledet av prorektor organisasjon og samhandling. Ledelsen av sekretariatet ble etter hvert overtatt av prorektor utdanning.

Prosess

I perioden 24. august til 11. november har arbeidsgruppen avholdt tre møter. Arbeidsgruppen har satt seg inn i hvordan dagens system er bygget opp, sett på sammenlignbare fagskoler og andre utdanninger, samt drøftet kjennetegn og forutsetninger for kvalitet i fagskolestudier.

Juridisk rammeverk for studenttimetal og begreper

I forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) reguleres arbeidsomfanget til studentene. Det skal være mellom 1500 og 1800 timer per år for et heltidsstudium, noe som tilsvarer mellom 25 og 30 timer per studiepoeng. Det blir mellom 33,3 og 40 timer målt i 45 min-enheter. Det er ingen lovverk som direkte regulerer hvor mange timer undervisning en student skal ha.

I dokumentet og i tidligere styresaker blir timetallet med undervisning referert til som *studenttimetall*. Dette må imidlertid ikke forveksles med det totale arbeidsomfanget til studentene. Nivået på studenttimetallet varierer mellom ulike fagskoler i landet, samt mellom ulike utdanningsslag. På nettbasert og samlingsbaserte studier er det stort sett et lavere studenttimetall enn på heltidsstudier. Studenttimetallet er det timetallet som står på timeplanen til hele klassen. Veiledning til enkeltstudenter kommer utenom.

Arbeidsgruppen har holdt fast på begrepet *studenttimetall*, blant annet fordi begrepet er brukt i tidligere saksdokumenter til styret i Fagskolen Vestland. Samtidig er begrepet lett å misforstå, og kan også forveksles med det lovregulerte begrepet *elevtimetall* som gjelder for videregående opplæring og i grunnskolen. Arbeidsgruppen vil derfor oppfordre til at styret og rektor vurderer å endre begrepsbruken i det videre arbeidet.

Utdanningskvalitet

Arbeidsgruppen har hatt utdanningskvalitet som et sentralt premiss for sitt arbeid¹. Fagskoleslaget sin kvalitet i studietilbudene er sammensatt av en rekke elementer på ulike nivåer.

Arbeidsgruppen har særlig drøftet hvordan fagskoleslaget har et strengt krav om at utdanningene skal ha en direkte relevans i arbeidslivet. I Lov høyere yrkesfaglig utdanning heter det i § 4 at «Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning som ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak». For imøtekomme dette er det nødvendig med høy relevans i innholdet i alle studier og en tilstrekkelig mengde lærerstyrt pedagogisk aktivitet. *Studenttimetallet* må balanseres mot fagskolesektorens overordnede utvikling og studentenes behov om en fleksibel studiehverdag og egenstudier.

Dagens modeller for studenttimetall

I forbindelse med sammenslåingen av Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn & Fjordane ble det nedsatt et harmoniseringsutvalg. Dette utvalget gjorde følgende kartlegging av andre utvalgte utdanningsinstitusjoner sitt studenttimetall:

Skule / skuleslag	Timar per veke	Timar per år
Videregående yrkesfag	35	(Basert på 33 veker undervisning) 1155
Videregående stud.spes.	30	(Basert på 33 veker undervisning) 990
Fagskolen i Hordaland	35	1330
Fagskolen i Sogn og Fjordane	27	912
Fagskolen i Vestfold/Telemark	25	834
Høgskulen på Vestlandet	18	540
Stordmodellen		443
Deltid Hordaland		150
Deltid Sogn og Fjordane		144

Fagskolen Viken avdeling Kongsberg har et årstimetall på 1080 (45 min enheter).

¹ Arbeidsgruppen viser blant annet til *Veileder til fagskolens kvalitetsarbeid (NOKUT), Meld. St. 16 (2020-2021), Meld. St. 9 (2016–2017)* og *Kvalitet i Fagskoleutdanning (2016)* av Nasjonalt Fagskoleråd

I tabellen under har vi brukt 28 timer (37,3 timer i 45 min-enheter) i totalt arbeidsomfang per studiepoeng² mens vi varierer studenttimetallet:

Timeplan/Studenttimetall	Egenstudie	Prosent Timeplanlagt	
22,2	15,1	59 %	Fagskolen Hordaland
18,0	19,3	48 %	Viken/Kongsberg
15,2	22,1	41 %	Fagskolen S og Fj
12,0	25,3	32 %	Telemark
9,0	28,3	24 %	HVL
7,4	29,9	20 %	Stord
6,0	31,3	16 %	Nett Nordnes
4,5	32,8	12 %	Nett Førde

Det er verdt å merke seg at modellen for Fagskolen i Hordaland er basert på 35 timer undervisning per uke fordelt over 38 uker for heltidsstudenten. Arbeidsgruppen mener imidlertid at noen av disse ukene trolig faller bort som følge av eksamensavvikling og avsluttende vurderingsarbeid. Arbeidsgruppen viser til diskusjonen i videregående opplæring knyttet til bortfall av undervisningstimer, og vi mener det er viktig at modellen legger opp til et realistisk nivå på studenttimetallet.

Arbeidsgruppen konstaterer at det pågår arbeid med å endre vurderingsformer ved fagskolen. Likevel vil det fortsatt være hovedprosjekt og eksamen ved noen studier, slik at det trolig vil være noe bortfall dersom vi beholder 38 uker som utgangspunkt for modellen

Fleksibilitet for å møte varierte behov

Fagskolen Vestland fordeler undervisningstimer etter studiepoeng. Det vil si at et emne med 10 studiepoeng automatisk får dobbelt så mange undervisningstimer som et emne med 5 studiepoeng. Arbeidsgruppen har drøftet hvordan ulike emner og studietilbud kan ha forskjellige behov for undervisningstimer. Dette følger av emnenes og studienes egenart og studentenes forutsetninger for å selv tilegne seg faglig innhold. Med andre ord kan en større grad av fleksibilitet til å prioritere undervisningstimer bidra til å øke det samlede læringsutbyttet til studentene.

Grensesnitt mot arbeidstidsavtale

Det kan være vanskelig å skille antall undervisningstimer/studenttimetall fra arbeidstidsavtale. Dette kommer av at mange fagskoler har en arbeidstidsavtale som bygger på SFS 2213³. Denne avtalen beregner lærere i grunnskolen og videregående opplæring sin arbeidsbelastning basert på et lovpålagt antall fysiske undervisningstimer. Fagskolene er imidlertid ikke lenger en formell del av dette rammeverket.

Lovverket til grunnskolen og videregående opplæring bygger og på hvor mange timer undervisning elevene skal ha. Det finnes ikke tilsvarende særavtale for fagskoleslaget. Fagskolen var en del av SFS 2213 frem til 2006. Dette som følge av at fagskoleslaget hadde fått sitt eget lovverk.

Arbeidsgruppen sitt mandat er avgrenset til diskusjonen om studenttimetall og skal derfor ikke gå inn i drøftinger om sammenhengen mellom studenttimetallet og ressursberegning nedfelt i arbeidstidsavtalen. Arbeidsgruppen viser likevel til avsnitt om implementering der det gis råd for den videre prosessen slik at dette kan ivaretas. Diskusjonen om arbeidstidsavtale ligger også utenfor

² Klokketimer omregnet til 45-minutters økter

³ Lenke til siste avtale: https://www.wisweb.no/wwfile/33680/sfs_2213.pdf

fagskolestyrets vedtakskompetanse, jfr. fylkestingsvedtak i PS 114/2021 *Eigarstyring av Fagskulen Vestland*.

Forslag til modell for Fagskulen Vestland

Arbeidsgruppen foreslår følgende modell for Fagskulen Vestland:

- Timeplanfestet tid maksimalt 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng
 - *Dissens, Rune Follnes (se siste avsnitt)*
- Timeplanfestet tid per emne skal inn i studieplanen
- Dersom timeplanfestet tid er mindre enn 990 skal det være mer veiledning og aktivitet som studenten kan styre selv
- Ny modell skal åpne for å flytte undervisningstimer mellom ulike emner og årstrinn innenfor de ulike studietilbudene

Undervisningen vil stort sett foregå i 33 uker, det vil si at all undervisning som hovedregel er ferdig til rundt midten av mai. Etter det er det eksamensforberedelser og annet avsluttende arbeid for å få vurdering.

Dette er en øvre grense som balanserer ulike hensyn som redegjort som er drøftet i dokumentet. Arbeidsgruppen er opptatt av at ny modell for studenttimetall må ivareta behovet for kvalitet og fleksibilitet. I arbeidet framover er det viktig å se på studienes egenart og den overordnede utviklingen i sektoren, som premiss for de enkelte studienes studenttimetall.

Studenttimetallet er skolestyrt tid. Detaljeringen av de enkelte emnenes og studietilbudenes studenttimetall inngår i det videre arbeidet med revidering av studieplanene.

Implementering av ny modell

Arbeidsgruppa foreslår at ny modell for studenttimetall ikke blir innført før prosessen knyttet til en eventuell ny arbeidstidsavtale er avklart. Studieplanene må revideres i henhold til nytt studenttimetall. Utdanningslederne og fagmiljøene må vurdere behovet emnene har for undervisning for å oppnå best mulig samlet læringsutbytte i utdanningen. Arbeidsgruppen understreker viktigheten av at studentene involveres i dette arbeidet, og det er nødvendig med mer kunnskap om hvordan studenttimetallet påvirker studentenes opplevelse av studiehverdagen og utdanningskvaliteten.

Arbeidsgruppens flertall (Emil Gadolin, Bjørn Lyngedal, Tom Alexander Østensen, Thea Tuset og Torbjørn Mjeldstad) gir råd og anbefaling i tråd med det fremlagte dokumentet. Rune Follnes støtter dokumentet, men har tatt ut en dissens knyttet til anbefaling om øvre grense (se avsnitt «Forslag til ny modell for Fagskulen Vestland»).

Dissenser

Rune Follnes: Støtter dokumentet, men ønsker å stryke øvre grense på 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng (se avsnitt om «Forslag til modell for Fagskulen Vestland»). Begrunnelse:

Et tak/øvre grense som dette undergraver standpunkt i dokumentet som redegjort for i avsnittet «Fleksibilitet for å møte varierte behov», og jeg mener at den øvre grensen vil virke begrensende på de videre diskusjonene og prosessene.

Pål Martin Frølich Stavi: Tar ut dissens på hele dokumentet. Begrunnelse:

Det vil være vanskelig for meg å stille meg bak dette dokumentet før konsekvensene av hva innføring av 990 timer på 33 uker vil utgjøre for arbeidsbelastningen.

Norvald Eltvik: Tar ut dissens på hele dokumentet. Begrunnelse:

Styreleders seneste forslag til studenttimetall (epost 15.11.22) er blitt fremlagt i medlemsmøte 15.11.22 for ansatte organisert i Lektorlaget, NITO, TEKNA og Utdanningsforbundet. Prosessen i forkant av siste møte i arbeidsgruppe vedr. studenttimetall ble også presentert for medlemmene i nevnte arbeidstakerorganisasjoner.

Prosess i forkant av utvalgsmøtet 11.november

Dokumentet om studenttimetall ble forelagt utvalgets ansattrepresentanter torsdag 10. november kl. 15:30, dvs. ved slutten av arbeidstiden dagen før siste møte i gruppen. Ansattrepresentant (Utdanningsforbundet) påpekte at forslaget til konklusjon i praksis ville bli gjort tilgjengelig ved møtestart, og dette ville gjøre en kvalitetssikret gjennomgang umulig.

Utvalgsleders utgangspunkt for møtet:

Utvalgets leder hadde i e-post til utvalgets medlemmer 29. oktober lagt frem følgende premisser for siste møtes diskusjon om studenttimetall: «I sum taler arbeidsgruppens diskusjoner og ulike perspektiver for en **moderat justering** [vår utheving] av dagens studenttimetall med en modell som åpner opp for en større fleksibilitet til å flytte studenttimetall internt i studietilbudene og større variasjoner mellom tilbudene». I diskusjonen blant tillitsvalgte og medlemmer i forkant av siste møte, ble styreleders notat lagt til grunn for vår forståelse av utvalgets forslag til rektor og som premisser for det videre arbeidet.

Konklusjon og konsekvenser

Siste utkast slik det ble presentert, gir flere nye problemstillinger. Det er noen viktige punkter som ikke er tilstrekkelig begrunnet:

- Drastisk endring i studenttimetall
- Justering av timetall frikoblet fra studiepoeng, nå basert på «fagets egenart»

Implementering av dokumentets konklusjon skal ikke skje før ny arbeidstidsavtale og studieplan er på plass. At utvalgets konklusjoner ikke skal iverksettes før ny arbeidstidsavtale er forhandlet, er ikke klargjørende. Vil en ny arbeidstidsavtale påvirke konklusjonen i utvalgets arbeid? Skal ny arbeidstidsavtale tilpasses konsekvensen av utvalgets konklusjon med hensyn til læreres arbeidsmengde?

I medlemsmøtet organisert som følge av utvalgets prosess og konklusjon ble tillitsvalgte fra Lektorlaget, Tekna og Utdanningsforbundet enige om følgende uttalelse: Utvalgets arbeidsmetode og foreslåtte konklusjon påfører undervisningspersonellet en så stor usikkerhet at det ikke er forsvarlig for tillitsvalgte å ta del i det videre arbeidet med studenttimetallet med mindre konsekvensen av ovennevnte bekymringer er utredet.

Vedtakskompetanse

Det er styret ved Fagskolen Vestland som fattar vedtak om organisering av ei utdanning, jf. fagskulelova § 17:

«§ 17. Innholdet i utdanningen

Styret skal fastsette en plan for innholdet i utdanningen og bestemme hvordan planen skal gjennomføres. Det skal blant annet fastsettes bestemmelser om obligatoriske kurs, praksisstudier, vurderingsformer og lignende.

Studiepoeng er en betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.

Departementet kan gi forskrift om

- a) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- b) et felles vurderingsuttrykk ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering.»

Vidare er følgjande presisert i fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 og 2-2:

«§ 2-1. Utdanningens innhold og form

Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.

Utdanningen skal ha

- a. et dekkende navn
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet
- c. undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

For utdanninger med praksis skal det finnes en skriftlig praksisavtale mellom fagskolen og praksisstedet om hvordan praksisen skal gjennomføres.

Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

«§ 2-2. Studiepoeng og arbeidsomfang

Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.

Arbeidsomfanget for studentene skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.»

Avsluttende kommentar

Rektor vil takke arbeidsgruppa for arbeidet som er gjort i denne saka.

Rektor har stor forståing for at det å endre studenttimetal er ein krevjande øving.. Rektor vil understreke at det og skilje studentane si arbeidsbelastning frå lærarens arbeidsmengde kan vere vanskeleg. Rektor meiner likevel at dette har arbeidsgruppa gjort på ein god måte.

Det vil av dette arbeidet som gruppa har gjort og gjennom eventuelt styrevedtak, naturleg følgje at ein går i drøftingar mellom arbeidsgjevar og tillitsvalde om lærarens arbeidsmengde.

Fagskulen Vestland sitt tilbod om undervisning er ikkje ein del av desse drøftingane.

I sitt forslag til vedtak vil Rektor understreke behovet for fleksibilitet ved Fagskulen Vestland. Maksgrensa som er satt til 990 i timeplanfesta tid, opnar også for moglegheit for eit lågare timetal. Dette er viktig for at Fagskulen Vestland skal kunne tilpasse utdanningane til dei ulike studentgruppene, arbeidslivet, lengda på studiet og studiets eigenart.