

### Møteinnkalling

<b>Utval:</b>	<b>Styret for Fagskolen Vestland</b>
<b>Møtestad:</b>	Nettmøte
<b>Dato:</b>	23.02.2024
<b>Tid:</b>	Kl. 09:00

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet.

Dersom nokon av medlemmene i styret ikkje kan møte og må melda forfall, vert dei bedne om å gjere dette snarast til [Ingrid.Fagerheim.Settem@vlfk.no](mailto:Ingrid.Fagerheim.Settem@vlfk.no).

Innkallinga gjeld valde medlemmer i Styret for Fagskolen Vestland. Ved eventuelt forfall frå faste medlemmer vil varamedlemmer bli kalla inn særskilt.

Kl. 09:00 Velkommen ved rektor

Kl. 09:10 Sakshandsaming

Kl. 12:00 Avslutning

**Oddmund Klakegg**

Styreleiar

## Sakliste

<b>Utvals- saknr</b>	<b>Innhald</b>	<b>Arkiv- saknr</b>	<b>U.Off</b>
--------------------------	----------------	-------------------------	--------------

GK 03/24	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste	2022/486	
----------	---	----------	--

GK 04/24	Godkjenning av møteprotokoll frå 25.01.2024	2022/486	
----------	---	----------	--

### **Referatsaker**

RS 02/24	Orientering om arbeid med ny felles arbeidstidsavtale	2022/486	
----------	---	----------	--

---

<b>Saksnr:</b>	2022/486-121
<b>Saksbehandlar</b>	Adeline Berntsen Landro
<b>Dato:</b>	16.02.2024

---

---

**Til:** Styret for Fagskulen Vestland

---

**Frå:** Rektor

---

## Orientering om arbeid med ny felles arbeidstidsavtale

Fagskulen Vestland vart bestemt samanslått hausten 2020. Arbeidet vart organisert som eit prosjekt og hadde oppstart januar 2021. Det å slå saman så forskjellige drevet skuler gjer at ein må ta nokre val i kva som skal handterast i prosessen og kva ein bør bruke lengre tid på. Arbeidet med ny arbeidstidsavtale var ein av dei tinga prosjektrektor meint ein burde vente med, og bruke ein gradvis tilnærming til. Dette vart ikkje stetta i Omstillingsutvalet (OMU) og prosjektrektor valde å følgje dette rådet. Hausten 2021 var det derfor satt ned ei arbeidsgruppe bestående av:

- Rektor S&F leiar
- Tillitsvalde frå UDF NITO, Tekna

Mars 2022, vart det forhandla og diskutert to områder:

A) Arbeidstidsavtale

B) Kor mange timer studentane skal få tilbod om frå Fagskulen Vestland.

Det var punkt B) som vart mest diskutert og som ein hadde ønskje om å forhandle på. Dette punktet skulle vedtakast av styret og var ikkje ein forhandling, men ein fagleg diskusjon om kvalitet. Sak vart lagt fram for styret i 08.04.2022, (sjå vedlegg 1-5), styret valde å utsetje saken og det vart føreslått å setje ned ei bredt samansett arbeidsgruppe med deltaking frå studentar og undervisarar. Planen for framdrift var at styret skulle få attende saka i desember 2022.

Punkt A). Denne vart ikkje ferdig forhandla og rektor bad HR-lina om å ta hand om forhandlingane på deira nivå, og det vart bekrefte frå lina at dei ville handtere dette.

Arbeidsgruppa som skulle sjå på timar til studentane, vart oppnemnt juni 2022. Arbeidet kom noko seinare i gong enn planlagd på grunn av den pågåande arbeidskonflikten som var mellom arbeidsgjevar og arbeidstakar. Streiken vart avblåst i siste halvdel av september 2022 og arbeidsgruppa starta opp etter det. Planen om at saka skulle opp til styret i desember 2022 vart ståande. I desember 2022 blei det såleis fatta vedtak om kor mange timar studentane skal få tilbod om (vedlegg 6).

Skuleåret 22/23 vart planlagd med dei same avtalane som skulane hadde med studentane før samanslåinga. Arbeidstidsavtalen vart sagt opp av dei tillitsvalde i Førde i mai 2022 og rektor valde å innføre forslaget som arbeidsgjevar hadde lagt i bordet under forhandlingane i mars 2022 som ein minneleg ordning for skuleåret 22/23. Denne vart forbetra i høve til avtalen som vart inngått i Sogn og Fjordane i 2015.

Drøfting om arbeidstidsavtale starta januar 2023, og drøftinga vart avslutta mai 2023 utan noko fellesgrunnlag for vidare forhandlingar. Arbeidstid vart ordna lokalt utan nokon avtale, men organisert basert på tidlegare avtalar. Ingen av partane hadde skrevet under på ei ny avtale og det

vart reist spørsmål frå Tekna og Nito i juni 2023 om gyldigheita av vedtaket som både styret hadde gjort og arbeidsgjevar hadde gjort.

Tekna og Nito synte til § 7.1 i «Hovedvtalen» som lyder: «Tvist om en tariffavtales forståelse eller gyldighet skal søkes løst ved lokale forhandlinger. Tidspunkt for forhandlingsmøte skal avtales innen 14 dager etter at en av partene skriftlig har fremsatt krav om det. Forhandlingsmøtet skal være avholdt senest innen én måned, med mindre partene blir enige om noe annet.»

Denne tvisten har foreløpig ingen løysing, og forhandlingar går framleis føre. Denne tvisten som går på sida av dei andre sonderingsmøta, har medført at prosessen med ny arbeidstidsavtale er satt på vent. Dette er ei krevjande sak som har få presedensar å støtte seg på, og arbeidsgjevar har søkt råd hos KS.

I januar 2024 la rektor fram for styret ei orienteringssak om situasjonen kring dette arbeidet. Rektor uttrykte bekymring for arbeidstakarane ved fagskulen, bekymring for omdømme til fagskulen, og dei økonomiske konsekvensane ein no ser etter endringar i timar undervisning og arbeidsorganisering. Rektor skissert eit forslag til løysing, ikkje ein løysning. Reaksjonane etter dette framlegget har verte sterke og rektor kjem ikkje til å be styret sjå på dette på nytt. Ein må prøve å søkje løysningar som er objektivt like for heile skulen. Kva dette skal vere treng ikkje styret ta stilling til då dette ligg innanfor kompetansen til HR lina (administrativ skuleeigar). Eigar har foreslått følgjande tilnærming til arbeidet:

Fagskulane sin organisering og studietilbod har endra seg vesentleg dei siste åra. Tidlegare var fagskulesektoren tett knytt til vidaregåande skular både i organisering og type opplæring. Oftast var fagskulen samlokalisert eller integrert som ein del av tilbodet på ein vidaregåande skule. Lærarane underviste gjerne på begge skuleslaga og organiseringa av undervisninga var ganske likt mellom skuleslaga. I dag ser dette heilt annleis ut både i Vestland fylke og i dei andre fylka. Fagskulen har bevegde seg tydeleg bort frå vidaregåande opplæring til eit sjølvstendig skuleslag som no sorterer under Direktoratet for høgere utdanning og kompetanse (HK-dir) saman med universitet og høgskular.

80% av fagskulkestudentane i Vestland er i jobb ved sidan av studiet. Over 70% av fagskuletilboda er i dag samlingsbaserte eller reine nettilbod. Ein stor del av studietilboda er direkte tilpassa og utvikla etter næringslivet sitt og behov. Dette synes også å vere retninga for fagskulesektoren med tanke på utvikling og finansiering av utdanningar. Det er difor avgjerande at fagskulen har fleksibilitet til å utvikle nye studietilbod framover for å henge med i utviklinga.

Organisering av arbeidstida til dei som arbeidar i fagskolen må tilpassast denne utviklinga. På grunna av den tidlegare sterke koplinga til vidaregåande skule har arbeidstidsavtalane hengt fast i ei SFS 2213 tankegang som gjeld for grunnskule og vgs. Denne tilknyttinga er i liten grad i samsvar med behova til fagskulen slik undervisninga og tilboda er organisert.

Utviklinga i sektoren har over år gjort det naudsynt med samanslåingar til større einingar. Fylkessamanslåingar har ført til ytterlegare konsolidering av fagskulane. I desse prosessane har rammeverket gjort det svært vanskeleg å få til gode felles avtalar. Dette har ført til at Vestland og andre fylker har hatt ulike avtalar innanfor same eining. Dette er krevjande med tanke på drift av studietilbodet, men og med tanke på personalforvaltning.

### **Situasjon og forslag til framdrift**

Det er som vist ikkje eit tydeleg regulert rammeverk når det gjeld arbeidstidsavtale for fagskulesektoren. Arbeidsgivar opplever at vi no er i eit spor der vi ikkje kjem oss vidare. Det er framleis låst til SFS-2213. Skal vi kome vidare er det naudsynt med ei form for nullstilling for begge partar (når det gjeld korleis årsverket til undervisningspersonell på fagskulen er ramma inn). Med tanke på neste skuleår begynner ein no å få dårleg tid.»

Det er sett av tre heile dagar i veke 10 til dette arbeidet. Rektor har tru på at arbeidet denne gongen vil føre fram. Dette har for alle involverte partar vore ein bratt læringskurve og det har vore krevjande å sjå konsekvensane av vedtaka, og skule opplev med bakgrunn i dette stort uviss knytt til både økonomi og samhandling mellom studiestadene. Det er beklageleg men også ein konsekvens av eit val med å skunde på desse prosessane.

## Vedlegg

- 1 Undervisningstimar for studentane ved Fagskulen Vestland
- 2 1 Utkast Arbeidstidsavtale Fagskulen Vestland
- 3 2 Resultat kartlegging
- 4 3 Referat drøftinger ATA og timetall 15-160322
- 5 4 Referat møte med studentane 010422
- 6 Modell for studenttimetal ved Fagskulen Vestland

---

**Saksnr:** 2022/486-24**Saksbehandlar:** Adeline Berntsen Landro

## Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 12/22	08.04.2022

## Undervisningstimar for studentane ved Fagskulen Vestland

### Forslag til vedtak

1. Studentane ved Fagskulen Vestland skal:

- ha ei arbeidsmengde på mellom 1500 og 1800 timar kvart studieår
- ha opp til 1020 timar undervisning organisert på timeplanen første året ved ordinær to-årig fagskuleutdanning og tilbod om undervisning organisert som rettleiing
- ha opp til 952 undervisningstimar andre året ved ordinær toårig utdanning og tilbod om rettleiing
- i Stordmodellen og deltidsundervisning ha eit fleksibelt undervisningstimetall som gir same ressurs som heiltidsundervisning

### Samandrag

I samband med å slå saman Fagskolen i Hordaland og Fagskulen i Sogn og Fjordane var det eit behov for å utarbeide ein felles arbeidstidsavtale og å harmonisere talet på timar som vert gitt til undervisning for studentane. Det har vore gjennomført lokale drøftingar med dei tillitsvalde om dette, og avgjerd om talet på timar som vert gitt til undervisning for studentane skal handsamast av styret.

**Torbjørn Mjelstad**  
rektor

**Adeline B. Landro**  
prorektor

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift*

### Vedlegg

- 1 Utkast Arbeidstidsavtale Fagskulen Vestland
- 2 Resultat kartlegging
- 3 Referat drøftingar ATA og timetall 15-160322
- 4 Referat møte med studentane 010422

## Saksutgreiing

### Bakgrunn for saka

Fagskulen sine strategisk overordna tankar er å utvikle fagskulen mot ein kvalitet som tilfredsstiller næringslivet sitt behov for kompetanse. Vi støttar oss i denne samanheng på to sentrale styrande dokument og læringsteoretikarane Biggs og Tang.

Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling— Økt arbeidslivsrelevans i høgere utdanning «Relevansmeldinga»:

«For at studentane skal være godt forberedt på overgangen til et arbeidsliv i stadig omstilling vil regjeringen stimulere til mer bruk av studentaktive læringsformer, spesielt aktiviteter som ligner på oppgaver som utføres i arbeidslivet».

NOKUT: Kvalitetsområder for høgare yrkesfagleg utdanning

«Studentene skal lære å lære, og det er fagskolens ansvar å tilrettelegge for læring».

Fontene forskning seier om Læringsteorien til Biggs og Tang:

«Fokuset for undervisning og læring bør ikke være hva læreren gjør, men hva studentene gjør. Hvis man som lærer greier å ta dette innover seg, innser man at studentenes utbytte ikke først og fremst er avhengig av lærerens innsats og prestasjon, men av studentenes egen innsats og prestasjon».

Den strategiske retninga medfører at Fagskulen Vestland må omstille seg mot næringslivet sitt behov for arbeidskraft og kompetanse. Læraren skal i dagens skule meir ha ei rolle som arbeidsgjevar og rolle som leiari for læring. Dette står i motsetnad til den tradisjonell lærarrolla som nyttar fleire timar til formidling.

Endring i timar vil medføre omstillingar i fagskulen. Pedagogisk personell vil ha behov for utvikling av studentaktiv læringsmetodikk samt kompetanse om rettleiing. Det er sett av tid til dette i arbeidstidsavtalen (utkast til arbeidstidsavtale ligg som vedlegg 1 til saka).

### Samanslåingsprosessen

Samanslåingsprosessen mellom Fagskolen i Hordaland og Fagskulen i Sogn og Fjordane har gitt oss mange perspektiv. Mange forhold har blitt avdekket etter kvart som prosessen har skride fram. Nokre forhold har vore greie å tilpasse, andre er meir omfattande. Arbeidstidsavtale og tal undervisningstimar for studentane er utfordrande tema. I arbeidet med å etablere ein felles arbeidstidsavtale, er prosessen slik at denne skal drøftast mellom partane lokalt, og deretter forhandlast sentralt i fylkeskommunen. Arbeidstidsavtalen regulerer tal timar som lærarane skal nytte til undervisning, for- og etterarbeid samt utviklingsarbeid og fagleg oppdatering. Tal undervisningstimar som vert gitt til studentane er regulert gjennom studieplanane. Ein student skal jf. fagskuletilsynsforskrifta § 2-2 ha eit årleg arbeidsomfang på 1500 – 1800 timar på heiltid. Dette inkluderer både undervisning og eigen studietid. Tal undervisningstimar som vert lagt ut til studentane skal avgjerast av styret, og gå fram av studieplanen for utdanningane.

Leiing og tilsette er samde om at Fagskulen Vestland må ha ein felles arbeidstidsavtale og at tal undervisningstimar for studentane må vere lik. I samband med dette valte Omstillingsutvalet (OMU) å sette ned eit harmoniseringsutval som skulle kartlegge forskjellane ved dei to skulane.

Oppsummeringa frå dette arbeidet (vedlegg 2) viser at forskjellane på nokre områder er store. Særleg gjeld dette tal på timar til undervisning som er lagt ut til studentane. Dette vert vist i oversikten under.

Oversikt over tal timar

## Heiltidsundervisning:

- Fagskolen i Hordaland har 35 timar kvar veke i 38 veker: Timar per år (35x38) = 1330
- Fagskolen i Sogn og Fjordane har 27 timar kvar veke i 33 veker: Timar per år (27x33) = 912

## Deltidsundervisning:

- Deltid Hordaland har same ressurs som heiltid
- Deltid Sogn og Fjordane har om lag 80% av heiltid

Harmoniseringsutvalet fekk også i oppgåve å kartlegge andre utdanningsinstitusjonar, og følgjande vart kartlagt:

Skule / skuleslag	Timar per veke	Timar per år
Vidaregåande yrkesfag	35	(Basert på 33 veker undervisning) 1155
Vidaregåande stud.spes.	30	(Basert på 33 veker undervisning) 990
Fagskolen i Hordaland	35	1330
Fagskolen i Sogn og Fjordane	27	912
Fagskolen i Vestfold/Telemark	25	834
Høgskulen på Vestlandet	18	540
Stordmodellen		443
Deltid Hordaland		150
Deltid Sogn og Fjordane		144

Arbeidstidsavtale og tal timar til studentane er drøfta mellom arbeidsgjevar og arbeidstakarane i to dagar, 15 – 16 mars 2022, og referat frå drøftinga ligg som vedlegg 3 til saka. Ein dag vart sett av til kvart av temaa, men det overordna temaet for drøftingane har vore kvalitet i utdanninga. I drøftingane om arbeidstidsavtalen vart partane i hovudsak Arbeidstidsavtalen var drøfta med eit resultat der partane i hovudsak var samde om ein felles avtale for Fagskolen Vestland. Avtalen tek utgangspunkt i at lærarane skal kunne skape kvalitet i undervisninga og fremje læringsutbytte. Til grunn for avtalen ligg NOKUT sitt dokument: «Kvalitetsområder for høgare yrkesfagleg utdanning». Gjennom drøftingane vart partane samde om å redusere undervisningstalet for lærarane. Dei to tidlegare skulane hadde årsramme på 668 og 650 undervisningstimar. Partane foreslår nå årsramme på 600 undervisningstimar i Fagskolen Vestland. Dette er ei årsramme som er mellom dei lågaste i landet og gir lærarane høve til å bruke meir tid på for- og etterarbeid og meir rettleiing til studentane, både individuelt og i grupper. I tillegg er det sett av 270 timar til utvikling og opplæring.

Drøftingane om tal timar til undervisning førte ikkje fram til semje. Arbeidstakar meinte at 35 timar/veke i 38 veker som gir totalt 1330 timar per år var det rette, medan arbeidsgjevar meinte ein plass mellom 900 og 1000 timar per år var det rette. Arbeidsgjevar skulle etter drøftingane komme med eit konkret tal. Det konkrete talet som kom frå arbeidsgjevar var maksimalt 30 timar/veke i 34 veker som gir 1020 timar.

Når det er foreslått undervisning i 38 veker er det ikkje mogeleg å gjennomføre. Om lag 5 veker på slutten av eit skuleår går med til avsluttande vurderingar, eksamen og prosjektoppgåver. Det betyr at det ikkje er undervisning i desse vekene, og (35x5) 175 timar fell bort. Maritim utdanning har nasjonalt bestemt ei eksamensordning 2. året som er opp mot 10 veker.

Ingeniørutdanninga ved Høgskulen på Vestlandet har 18 timar per veke i 30 veker. Dei har i mange høve same fag som fagskolen. Høgskulen vektlegg undervisning som inneheld timar i klasserom og rettleiing etter behov som ikkje er lagt til klasserom. Det betyr at studentane arbeider sjølvstendig og får rettleiing etter behov. Dette er ei undervisningsform som er tilpassa arbeidslivet der sjølvstendigeit og innhenting av kunnskap er sentralt.

Ei slik arbeidsform vil fagskulestudentane også kunne nytte. Dei fleste av våre studentar har vore i arbeid som lærling eller kadett før dei startar fagskuleutdanninga. Mange av dei har også vore i arbeid i fleire år før dei startar ei fagskuleutdanning, særleg studentar ved deltidsutdanningane.



Rektoratet hadde møte med studenttillitsvalde 01.04.2022 (referat ligg som vedlegg 4), og i hovudtrekk var følgjande løfta fram som viktig for studentane:

- Ønsker mindre undervisning og meir tid til sjølvstudium og rettleiing. Dette vil møte ulike behov for studentane, der nokon har behov for meir undervisning enn andre.
- Sikre at deltidsstudentane får eit godt læringsmiljø og høve til å skape gode samarbeidsrelasjonar ved fysisk undervisning.
- Tydelegare organisering av studentane sin arbeidskvardag slik at studentane veit i god tid når det er prøver og innleveringar og kva som er ein del av studenten sitt vurderingsgrunnlag i emnet.

### **Resursar og trong for fleksibilitet.**

Gjennom å redusere tal timar som skal undervisast til studentane vil Fagskulen Vestland auke fleksibiliteten og samstundast redusere bruken av overtid. I førre styremøte la rektor fram ei oversikt over overtidsbruken i 2021. Det er ikkje noko nytt at fagskulen nyttar seg av mykje overtid. Dette har vore eit problem over mange år. I nokre samanhengar har dette blitt brukt som eit rekrutteringstiltak, for å kunne konkurrere i arbeidsmarknaden om undervisningspersonell. Dette er heilt klart problematisk og undergrev både tariffavtaler og lærarane sin eiga regulering av arbeidstid SFS 2213.

Med det nye forslaget til arbeidsdeling mellom studentar og lærar vil fagskulen få ein langt større fleksibilitet enn det ein har i dag, innan for gjeldande tariffavtaler og arbeidsmiljølov. Rektor har understreka at dette ikkje er eit effektiviseringstiltak og at ingen skal vere uroa over overtal i denne prosessen.

Fagskulen som verktøy i livslang læring har blitt sterkt understreka politisk dei siste åra. Industrifagskulen og bransjeprogramma er tydelege eksempel på dette. Fagskulen Vestland skal vere ein aktiv bidragsytar i dette. Når det ikkje er noko ledig ressurs på toppen, så er overtid det som løyser denne utfordringa. Livslang læring er ein viktig del av løysinga på meklinga i frontfaga i 2022. Regjeringa legg meir pengar inn i industrifagskulen som ein del av lønnsoppgjæret. Fagskulen Vestland vil sjølv sagt vere med å bidra til denne løysinga.

Tettare samarbeid mellom arbeidslivet og fagskulen vil også kunne leie til at andre behov for utdanning enn det skulen tilbyr i dag vil kome fram. Ein auka fleksibilitet vil også her kunne bidra til at skulen ikkje treng å belaste lærarar som allereie arbeidar 100%, til å utvikle nye utdanningar. Rektor er oppteken av at vi behandlar våre tilsette i tråd med arbeidsmiljølov, tariffavtaler og særavtalar. Sjølv sagt vil det i periodar kunne vere trong for noko overtid, det må vi rekne med. Men vi kan ikkje planlegge med dette, det er ikkje i tråd med avtaleverket og vil over tid vere særskilt belastande for dei tilsette.

Vi kan sjølv sagt tilsette fleire lærar, i dagens arbeidsmarknad erfarer vi at dette er vanskeleg.

Vi kan leige inn personar til å gjennomføre utdanningane, då byggjer vi ikkje kompetanse i eigen organisasjon, men vi tek i vare fleksibiliteten.

Eller vi kan justere ned ambisjonsnivået knytt til dei utdanningane som har for høgt nivå i forhold til resursar. Reint konkret vil dette vere Elkraft og Bygg ved studiestad Nordnes, det er innan desse områda vi har hatt størst vekst og ikkje greidd å fylle på med tilsette. Ein slik reduksjon kan resultere i overtal.

### **Vedtakskompetanse**

Det er styret for Fagskulen Vestland som fattar vedtak om organisering av ei utdanning, jf. fagskulelova § 17:

**«§ 17. Innholdet i utdanningen**

Styret skal fastsette en plan for innholdet i utdanningen og bestemme hvordan planen skal gjennomføres. Det skal blant annet fastsettes bestemmelser om obligatoriske kurs, praksisstudier, vurderingsformer og lignende.

Studiepoeng er en betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.

Departementet kan gi forskrift om

- a) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- b) et felles vurderingsuttrykk ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering.»

Videre er følgjande presisert i fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 og 2-2:

**«§ 2-1. Utdanningens innhold og form**

Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.

Utdanningen skal ha

- a. et dekkende navn
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet
- c. undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

For utdanninger med praksis skal det finnes en skriftlig praksisavtale mellom fagskolen og praksisstedet om hvordan praksisen skal gjennomføres.

Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

**«§ 2-2. Studiepoeng og arbeidsomfang**

Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.

Arbeidsomfanget for studentene skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.»

## Utkast:

### 1. Heimelsgrunnlag m.v.

Avtalen er heimla i Hovudavtalen del A § 4-5 til 4-7. Hovudtariffavtalen er gjeldande med mindre noko anna er regulert i denne avtalen.

### 2. Omfang og varigheit av avtalen

Avtalen regulerer arbeidstid for undervisningspersonalet i Fagskulen Vestland. Avtalen er gjeldande frå 01.08.2022. Avtalen skal vurderast kvart år, men ikkje drøftast før ein av partane set fram krav om dette.

Per dato er det ingen særavtale som regulerer arbeidstid for pedagogisk personale i fagskulane på nasjonalt nivå. Dersom det oppstår usemje i drøftingane på lokalt nivå i Fagskulen Vestland, gjeld arbeidsgjevar sin styringsrett.

### 3. Innleiing

Arbeidstidsavtalen skal bidra til størst mogleg profesjonalitet i lærarane si yrkesutøving og bidra til at utdanningstilbodet til studentane blir best mogleg. Lærarane har ansvar for å bidra til ein positiv samhandlingskultur og samarbeide slik at målsettingane i styrande dokument og lokale mål kan bli realisert.

Leiarane i fagskulen spelar ei sentral rolle for lærings-, utviklings- og utdanningsarbeidet. Anerkjennande og forpliktande samspel mellom skuleeigar, leiarar, tillitsvalte, kollegiet og støttetjenester er nødvendig for at vi saman kan bidra til god utdanningskvalitet.

Tillitsvalte og leiinga har, gjennom lokale prosesser, eit særskilt ansvar for å realisere ei læringsleiing som fremmer læringsarbeidet. God samhandling på alle nivå og systematisk samarbeid mellom lærarane er viktig for å kunne utvikle fagskulen. Dette må leggast til grunn i prosessar for å ta i vare fagskulen sitt behov for organisering av arbeidstida.

### 4. Arbeidsåret

Dei samla arbeidsoppgåvene for lærarane skal utførast innanfor eit årsverk på 1687,5 timar (1650 timar for lærarar som er 60 år og eldre).

Arbeidsåret er inntil 195 dagar inkludert 5 dagar til planlegging, evaluering, kompetanseutvikling og samarbeid. Innhald og tidfesting av desse dagane skal drøftast på fagskulenivå. Det skal leggast vekt på å trekkje med heile det pedagogiske personalet i arbeidet for å sikre kvalitet i undervisninga og utvikle fagskulen med sikte på målet om auka kvalitet og læringsutbytte for studentane.

### 5. Arbeidstid

#### 5.1 Organisering av arbeidstida

Arbeidstid på fagskulen kan maksimalt vere 9 timar per dag og inntil 37,5 timer per veke. Timeplan og avtalt møteverksemd angir minimum start og sluttidspunkt for arbeidstid på arbeidsplassen/fagskulen. Undervisningspersonell har eit arbeidsår på 1687,5 timar. Fordelt på 190 dagar er det ei arbeidsmengd på 8,7 timar kvar arbeidsdag.

Det skal takast utgangspunkt i fagskulen og lærarane sine behov – mellom anna tid til for- og etterarbeid og dei fysiske arbeidsforholda på fagskulen. Arbeidstida på fagskulen nyttast først og fremst til undervisning, anna studentretta arbeid, samarbeid med kollegar i team, avdelingar, grupper e.l., samt kontakt med samarbeidsinstansar. Fagskulen si leiing har eit ansvar for å legge forholda til rette for samarbeidet.

Fagskulen nyttar kjernetid frå 0900 – 1400. Det er høve for tilpassing av kjernetid.

Det overordna målet er å sikre kvalitet i læringsarbeidet. Godt samarbeid mellom skuleleiarar og tillitsvalte er ein føresetnad for å lykkast med dette.

## 5.2. Oversikt/plan

Læraren skal ha oversikt over arbeidstida på fagskulen kvar dag. Start- og/eller sluttidspunkt for arbeidstida kan endrast med minst to vekers varsling, med mindre kortare frist er avtalt med tillitsvalte eller den enkelte lærar.

Oversikten skal også vise når undervisningstid er lagt og regelmessige møter. Oversikten blir sett opp av rektor etter samtale med læraren. Læraren kan la seg støtte av sin tillitsvalte. Oversikten bør i utgangspunktet gjelde for minst eit halvår om gangen.

Innan arbeidstida på fagskulen blir tid til undervisning lagt slik det kjem fram av pkt 7.1

Lærarane et og har nødvendig pausetid i arbeidstida på fagskulen.

Den delen av årsverket som ikkje skal bli utført som arbeidstid på fagskulen, blir disponert av den enkelte lærar til for- og etterarbeid, studentretta arbeid, rettleiing, oppfølging av studentane sin læringsprosess, fagleg ajourføring både individuelt og i samarbeid med kollegar i team, samarbeid i avdelingar, grupper e.l. kontakt med samarbeidsinstansar/næringsliv.

Fast overtid kan avtalast for ein kortare eller lengre periode ved at årsramma for undervisningstid aukast. Overtidsbetaling blir gitt for det tal timar årsramma for undervisning er auka med. Pålagt arbeid ut over oppsett oversikt/plan, eller oversikt/planar som overstig grensene for den tida læraren skal vere til stades på fagskulen, utløyser overtidsgodtgjering

Dersom arbeidsgjevar vurderer det slik at delar av arbeidstid på fagskulen best kan nyttast på andre stader enn på fagskulen, kan dette avtalast særskilt med læraren.

Ei oversikt som viser eventuell over- eller undertid og oversikt/plan for arbeidstid på fagskulen skal vere klar ved byrjinga av skuleåret med mindre særleg forhold påverkar arbeid med ressursplanlegginga.

Responstid på studentane sine spørsmål om rettleiing og hjelp i læringsarbeidet er normalt 24 timar i arbeidsveka. Responstid skal stå i studieplanane.

## 5.3. Andre arbeidsoppgåver

Undervisningstida kan etter avtale mellom den enkelte lærar og rektor reduserast for at læraren skal kunne utføre andre arbeidsoppgåver i tilknytning til undervisninga.

Får læraren andre arbeidsoppgåver som medfører reduksjon i undervisningstida, blir arbeidstid som disponerast av læraren utanfor arbeidstida på fagskulen redusert med den same prosentdel som undervisninga er redusert. Arbeidstid på fagskulen utvidast med det same tal timar som arbeidstida utanfor fagskulen er redusert med. Dersom grensa for maksimal arbeidstid per veke på fagskulen blir overskriden, blir arbeidsåret utvida for den aktuelle læraren.

## 6. Livsfasetiltak

Lærar har rett til å få redusert undervisninga med inntil 20% frå skuleårets start det første yrkesåret som lærar. Lærarar som har arbeid på andre skular får ikkje redusert undervisning.

Lærar som underviser eit nytt fag i fagskulen for første gong får redusert årsramma tilsvarande 20% av faget sitt omfang.

Lærarar har rett til å få redusert undervisninga med inntil 6 % frå skuleårets start det kalenderåret dei fyller 57 år. Lærarar har rett til å få redusert undervisninga med inntil 12,5 % frå skuleårets start det kalenderåret dei fyller 60 år.

Lærarar som har redusert undervisning første yrkesåret, lærar som underviser eit nytt fag i fagskulen for første gong og lærarar over 60 år, disponerer den frigjorte tida til for- og etterarbeid og fagleg ajourføring på fagskulen. Den enkelt kan avtale anna disponering.

## 7. Ressursar

### 7.1 Årsrammer

Årsrammene baserer seg på å skape størst mogeleg føresetnad for lærarane til å fremje kvalitet i læringsprosessen for studentane.

- Arbeidstid utanom undervisning er oppgåvestyrt – ikkje bunden tid på arbeidsstad
- Overordna pedagogisk verksemd bygger på studentaktiv læringsmetodikk

Fagskulen vektlegg kvalitet i undervisninga. Grunnlaget for kvalitet i utdanninga er heimla i NOKUT sitt dokument [Kvalitetsområder for høgare yrkesfagleg utdanning](#). Partane er samde om at læringsutbytte blir redusert desto fleire studentar som blir undervist samstundes. Normalintervallet for årsramme bør difor vere mellom 16 – 30 studentar.

Arbeidstida utanom undervisning nyttast først og fremst til:

- for- og etterarbeid
- studentretta arbeid, rettleiing, oppfølging av studentane sin læringsprosess
- fagleg ajourføring både individuelt og i samarbeid med kollegar i team, samarbeid avdelinger, grupper e.l. kontakt med samarbeidsinstansar/næringsliv.

### Årsrammer heiltidsutdanning

Studenttal -Telledato 1.oktober	Årsramme 45 min	Årsramme 60 min.	For- etterarbeid fagleg ajourføring	Fellestid/ samarbeidstid	Årsverk
1 - 15	660	495	922,5	270	1687,5
16 - 30	600	450	967,5	270	1687,5
31 - 45	540	405	1012,5	270	1687,5

### Deltidsutdanning - Nettbasert med samling og nettbasert

Deltidsutdanninga skal ha same ressursar som ei tilsvarande klasse på heiltid. Ressursane til deltidsundervisning er delt i timeplanlagde timar og timar som ikkje ligg på timeplanen.

Timar som ikkje ligg på timeplanen skal i **hovudsak** nyttast til studentretta arbeid som:

- oppfølging av studentane sin læringsprosess
- læringsarbeid for studentane
- digital undervisning og rettleiing individuelt og i grupper

### Eksempel på deling av timeplanfesta og ikkje timeplanfesta

Studenttal Telledato 1.oktober	Årsramme i 45 min	Årsramme 60 min.	Timeplanfesta / ikkje timeplanfesta (60 min)	For- etterarbeid fagleg ajourføring	Fellestid/ sam arbeidstid	Årsverk
16 - 30	600	450	150 / 300	967,5	270	1687,5

Dersom undervisningspersonalet gjennomfører anna arbeid enn undervisning er årsramma 1417,5.

### Hovudprosjekt

For klassar med hovudprosjekt på 10 studiepoeng vert det sett av 20 undervisningstimar til å start opp og drifte prosjektet. I tillegg skal det setjast av 3 timar til rettleiing per student. Timar til hovudprosjektet følgjer same årsramme som undervisning i ordinære klassar.

### 7.2 Godtgjering for funksjonar

Undervisningspersonale som får midlertidige funksjonsoppgåver, kan gjevast eit kronetillegg per år/månad så lenge dei har slike oppgåver. Slik godtgjering kjem i tillegg til vedkommande sin personlege lønnsfastsetting. Godtgjering for funksjonsoppgåver blir fastsett i forhandlingar lokalt på fagskulen.

Godtgjering for lokalt oppretta funksjoner blir fastsett lokalt.

Godtgjeringa følgjer den enkelte arbeidstakar så lenge vedkommande har funksjonsoppgåvene. Ved endring i funksjonsoppgåvene eller skifte av innehavar, blir det forhandla om eventuelle endringar i godtgjeringa.

Ved usemje om fastsetjing/ending av funksjonsgodtgjeringa gjeld:

Ved endring eller oppretting av nye funksjonar blir arbeidsgjevaras siste tilbod vedteke. Ved skifte av innehavar (utan endring) blir tidlegare godtgjering vidareført. Tillegg er pensjonsgjevande.

### Klassekoordinator

Lærarar ved fagskulane som utfører teneste som klassekoordinatorar for studentane blir gjeve ein tidsressurs på 2,5 %

Klassekoordinator skal ha eit kronetillegg på kr 20 000,-

### Fagleg ansvarleg/fagkoordinator

Fagansvarleg/fagkoordinator har redusert årsramme for undervisning med 10%.

Fagansvarleg skal ha utbetalt eit kronetillegg på kr 15 000,-.

### E-pedagog

E-pedagog har redusert årsramme for undervisning med 10% eller 15% avhengig av storleiken på studiestaden. Storleiken blir avgjort utifrå forhandlingar med den enkelte.

E- pedagog skal ha eit kronetillegg på kr 10 000 eller kr 15 000 tilsvarande redusert undervisning på 10% eller 15%.

### Hovudverneombod

Hovudverneombod har redusert årsramme for undervisning med 10%.

### 8.2 Utbetaling av lønn

Lønn blir utbetalt den 12. i månaden. Dette gjelder også faste lønnstillegg og variable lønnstillegg for føregående måned viss det er praktisk mogeleg.

### 9.3 Lønnstrekk

Lønnstrekk for frávær blir gjort etter vanlege reglar ut frå stillingsstorleik og det tal dagar fráværet gjeld. For kortare frávær blir det trekt ordinær timelønn innanfor den tid som ligg i arbeidsplanen til den enkelte.

Protokollen er godkjend av skuleeigar.

Fagskulen 15.4.2022

#### Frå Fagskulen Vestland

Eilert Årseth

Adeline Berntsen Landro

Reidar Grønli

Torbjørn Mjelstad

#### Frå arbeidstakarorganisasjonane

Norvald Eltvik, Utdanningsforbundet

Bjørnar , NITO

Rune Follnes, Maskinistforbundet

Pål Martin Frølich Ståvi, NITO

Geir-Magne Haugland, Tekna

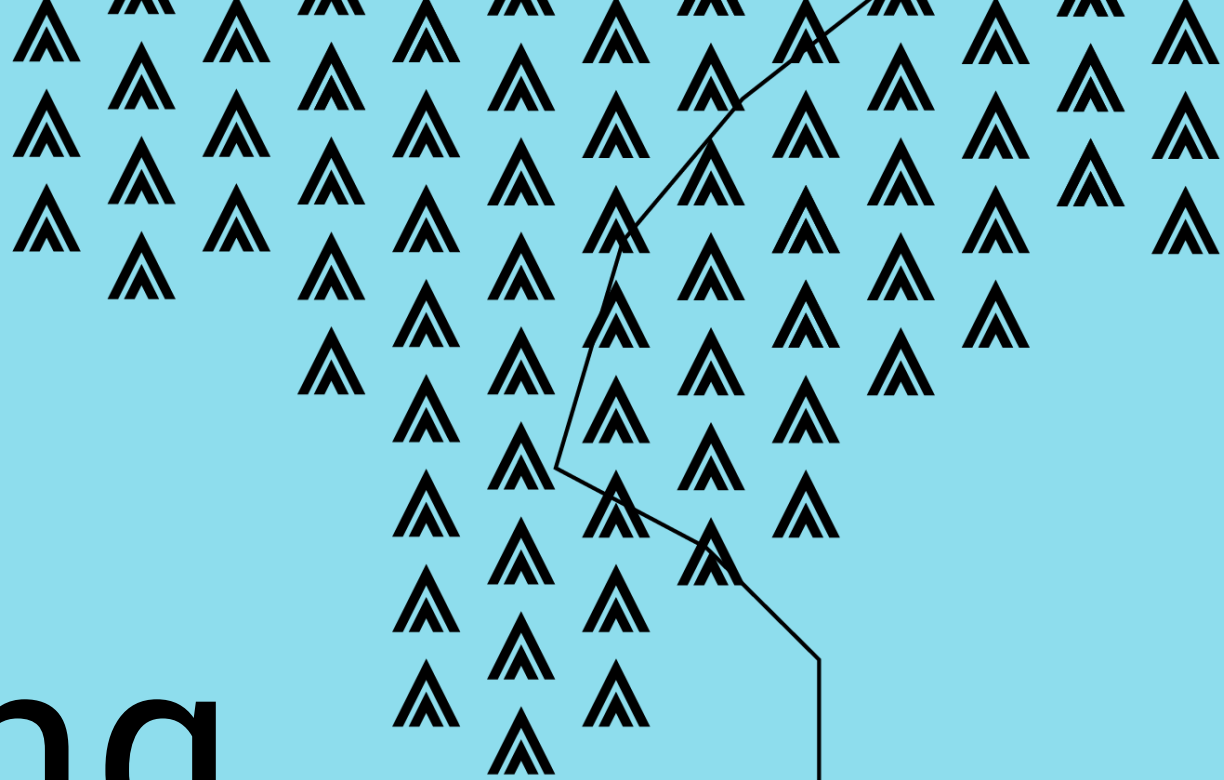
Godkjend av skuleeigar:

Dato \_\_\_\_\_

Signatur \_\_\_\_\_



Fagskolen Vestland  
Vestland fylkeskommune



# Kartlegging

Her skriv du namnet og tittelen din



Vestland  
fylkeskommune



## **Mandat:**

I første omgang må ein kartlegge dei faktiske skilnadene og sjå på konsekvensar av harmonisering knytt til økonomi, tilsette sitt arbeidsmiljø og studiekvalitet.

Kartlegginga skjer innan områda:

- Arbeidstidsavtale
  - Timar til undervisning/år
  - Timar per studiepoeng
- 
- Mandatet presisert i eigen mail

# Arbeidstidsavtale

Ved å samanlikne arbeidstidsavtalane som vart nytta av fagskulen i Sogn og Fjordane og Fagskolen i Hordaland kjem det fram følgande tal:

	Fagskule/ Studentar	Årsramme 45/60 eining
Sogn og Fj.	Alle	668/501
Hordaland:	1 - 30	650/487,5
	30 - 45	600/450
	45 - 60	550/412,5
Fagskolen Vestfold/T.	Alle	668/501
Fagskulen Nord	1. - 15	738 / 553,5
	16 - 30	668 / 501
	31 - 45	598 / 448,5
	46 - 60	528 / 396
	61 - 75	458 / 343,5
Høgskulen på Vestlandet	20	396 / 297

Vidaregåande skule	Årsramme - 45/60 eining
Fellesfag Kroppsøv + felles programfag YF	856 / 642
Fellesfag Kroppsøv + felles programfag YF	847 / 635
Felles programfag YF	810 / 607,5
Felles programfag Elektro. Sag, IT	778 / 583,5
Fellesfag språk	661 / 496
Felles programfag ST vg1 + YF	759 / 569
Valgfrie programfag ST vg2 og 3	700 / 525
Fellesfag Norsk	622 / 466,5
Fagskulen	Årsramme - 45/60 eining
Fagskulen i S og Fj	668 / 501
Fagskolen i Hordaland	650 / 487,5

# Arbeidstidsavtale

	Leseplikt 45/60 min eining	For og etterarbeid - fagleg oppdatering	Felles utviklingstid	SUM
Sogn og Fj.	668/501	916,5	270	1687,5

	Leseplikt 45/60 min eining	Arbeidstid på skolen og Anna arbeidstid *	SUM
Hordaland 1 - 30 studentar)	650/487,5	1200	1687,5

\* Arbeidstidsavtale Hordaland (presisering av oppgaver tilhørende  
Arbeidstid på skolen og Anna arbeidstid:

Arbeidstiden på skolen benyttes først og fremst til:

- undervisning,
- annet studentrettet arbeid,
- for- og etterarbeid og
- faglig ajourføring både individuelt og i samarbeid med kolleger i team,
- avdelinger, grupper e.l.
- samt kontakt med samarbeidsinstanser.

	Leseplikt 45/60 min eining	Rettleiing/undervisning ikkje timeplanlagt	For og etterarbeid - fagleg oppdatering	Felles utviklingstid	SUM
Sogn og Fj.	225 / 168,75	332,25	916,5	270	1687,5

	Leseplikt 45/60 min eining	Ikkje timeplanlagt	Arbeidstid på skolen og Anna arbeidstid	SUM
Hordaland 1 - 30 studentar)	176 / 132	355,5	1200	1687,5

# Arbeidstidsavtale

	<b>Kjernetid</b>	<b>Nettstudium med samling</b>
<b>Sogn og Fj.</b>	Førde: 1000 - 1400	3 fysiske à 4 dagar 6 digitale à 2 dagar
<b>Hordaland</b>	Nordnes: 0900 - 1400 (4 dagar)	6 fysiske à 5 dagar

	<b>Nettstudium - tal samlingar</b>
<b>Sogn og Fj.</b>	3 fysiske à 4 dagar, 6 digitale à 2 dagar
<b>Hordaland</b>	6 fysiske à 5 dagar

# Arbeidstidsavtale

	Fagansvarleg/ Fagkoordinator nedsett leseplikt	Fagansvarleg/ Fagkoordinator kronetillegg	Rådgjevar årstimar	Rådgjevar nedsett leseplikt	E-pedagog nedsett leseplikt
<b>Sogn og Fj.</b>	10 %	kr 30 000	38 timar/25 påbegynt student	5 %	20 %
<b>Hordaland</b>	10 %	Kr 10 000 (Maritim utd.)	38 timar/50 påbegynt student	5 %	20 %

	E-pedagog kronetillegg	Kontaktlærer nedsatt leseplikt	Kontaktlærer kronetillegg	Hovudprosjekt
<b>Sogn og Fj.</b>	30 000	2,50 %	17 500	20 timar/10 STP og 3 timar/student
<b>Hordaland</b>		4,69 %	22 000	

# Timar til undervisning/år - Timar/studiepoeng

## Føresetnader for timar til undervisning/år og timar per studiepoeng:

- Sogn og Fjordane har lagt ut årstimane på 33 veker – 5 veker eksamensperiode
- Hordaland har lagt ut timane på 38 veker
- Stillingsressursar er berekna utifrå 131,6 lærarstillingar i Fagskolen Vestland
- 60 studiepoeng/år

	Timar/ studiepoeng	Fordelt på veker i året	Timar til undervisning/ år	Samanheng timar/STP og undervisningstimar/år
<b>Sogn og Fj. studiestad Førde</b>	15	33	912	912 timar/år utgjer 15 timar per STP
<b>Hordaland og studiestad Måløy</b>	22	38	1330	1330 timar/år utgjer 22 timar per STP
<b>Fagskolen vestfold/Telemark</b>	14	38	834	834 timar/år utgjer 14 timar per STP
<b>Høgskulen på Vestlandet</b>	9	30	540	540 timar/år utgjer 9 timar per STP

# Timar til undervisning/år - Timar/studiepoeng

## Dersom:

- leseplikta er 650 og elles like forhold som i dag, vil Fagskolen Vestland ha behov 2,5 nye stillingar
- leseplikta er 668 og elles like forhold som i dag, vil Fagskolen Vestland få frigjort 2,7 stillingsressursar

## Dersom:

- vi nyttar 15 timar per studiepoeng og leseplikt 650, frigjer det 30 stillingressursar i Fagskolen Vestland
- vi nyttar 22 timar per studiepoeng og leseplikt 650, blir det behov for 15 fleire stillingar i Fagskolen Vestland

Oversikt i tabellform				
Leseplikt	650	668	650	650
Undervisningstimar/år	Ingen endring	Ingen endring	912 = 15 timar/STP	1330 = 22 timar/STP
Fagskolen Vestland	2,5 stillingar auke	2,7 stillingsressursar frigjort	30 stillingsressursar frigjort	15,2 auke

# Møtereferat

Dato: 15.-16.03.2022

<b>Emne:</b>	Drøftinger om arbeidstidsavtale og årsrammer	
<b>Til stades:</b>	Torbjørn Mjelstad, Reidar Grønli, Eilert Årseth, Adeline B. Landro, Odd Bjarne Berdal (observatør), Bjørnar Seim (NITO), Rolf Yksnøy (NITO), Geir-Magne Haugland (Tekna), Norvald Eltvik (Udf, Lektorlaget og Sykepleierforbundet) og Rune Follnes (DNMF).	
<b>Forfall:</b>	Dag 2: Rune Follnes og Odd Bjarne Berdal.	<b>Sak:</b>
<b>Møtetid:</b>	09:00 – 16:00 09:00 – 14:00	<b>Møtestad:</b>

**Møteleiar:** Torbjørn Mjelstad

**Referent:** Adeline B. Landro

## Bakgrunn for drøftinger ved rektor

Bakgrunnen for å etablere en felles tilnærming til arbeidstidsavtale er sammenslåingen av skolene og forskjeller mellom nord og sør. I sammenslåingsprosessen var det en forventning fra nord, med støtte fra sør, om at både arbeidstidsavtale og undervisningstimer for studentene måtte være lik for hele skolen. Det er også en forventning fra skoleeier at partene skal drøfte lokalt. Det er mulig å ha en skole med to avtaler, slik som i Viken, men det er ønskelig og forventet at vi skal få til en felles avtale.

Utvalg for harmonisering har kartlagt konsekvenser av antall undervisningstimer for studentene. Dette har vært lagt frem for OMU.

De to drøftingsdagene er delt inn i to deler, en del om felles arbeidstidsavtale og en del om antall undervisningstimer for studentene. Etter drøftingene om arbeidstidsavtalen vil det forberedes en sak til styret som skal fatte vedtak om antall undervisningstimer for studentene. Saken vil også bli drøftet med studentene.

## Gjennomgang av hovedavtalen ved rektor

Drøftingsplikten er forankret i hovedavtalen, og det er viktig å legge til rette for drøftinger. Videre er det et mål om å komme frem til omforente løsninger. Arbeidsgivers styringsrett kan benyttes om det ikke oppnås enighet, men dette bør ikke være normalen.

Det er nå to eksisterende avtaler, og disse kan sies opp med 3 mnd. varsel. De to avtalene gjelder for to skoler som ikke eksisterer lengre, og HR må gjøre en vurdering av om dette fortsatt vil være gjeldende. Arbeidsgiver og organisasjonene kan gjennomføre drøftinger og gjøre endringer i avtalen uten at den sies opp dersom det er enighet om det. Dersom det ikke blir enighet og avtalene eventuelt skal sies opp, må de være oppsagt innen 1. april 2022 for neste skoleår. Avtalene i dag bygger på SFS2213, men KS oppfatter ikke at fagskolen i utgangspunktet er en del av denne avtalen.



Tekna mener det ikke er hensiktsmessig å si opp avtalene dersom det oppnås enighet, og peker også på at flere skoler har lokale forskjeller i avtalene.

Ledelsen peker også på at det ved fagskolen er lokale forskjeller på utdanning, f.eks. helsefag.

Prorektor utdanning orienterte videre om måle for ny arbeidstidsavtale. Det er et ønske om å legge til rette for at fagskolen sine tilsette skal få en arbeidstidsavtale som er bedre enn de to som ligger der i dag. Vilåårene for at tilsette skal kunne gjøre en jobb som gir kvalitet og økt læringsutbytte er et mål. Kan ikke se at andre fagskoler har slike vilåå for de tilsette som vi har foreslått. Det er krevende å være oppdatert på faget, og å legge til rette for et godt læringsarbeid.

### Forslag til rammer ny arbeidstidsavtale

Ledelsen la frem forslag til innhold som følger:

- Oppgavestyrt arbeidstid, ikke bunden på tid og arbeidssted, men viktig å sikre faglig samarbeid, noe som er en forutsetning
- Arbeidstid utenom undervisning først og fremst:
  - For og etterarbeid
  - Studentrettet arbeid, veiledning, oppfølging av studentene sin læringsprosess
  - Faglig oppdatering, individuelt og i samarbeid med kollegaer i team, samarbeid mellom avdelinger, grupper el. kontakt med arbeidsliv
- Redusert timetall dersom det er store klasser
- Det legges til grunn samme ressurs for samlingsbaserte utdanninger som for heltid

#### Heiltid

Studenttall Telledato 1.oktober	Årsramme i 45 min	Årsramme 60 min.	For- etterarbeid fagleg ajourføring	Fellestid/ samarbeidstid	Årsverk
1 - 15	660	495	922,5	270	1687,5
16 - 30	600	450	967,5	270	1687,5
31 - 45	540	405	1012,5	270	1687,5
46 el meir	480	360	1057,5	270	1687,5

Tekna lurer på hva som ligger bak gruppestørrelsene og hvem som definerer dem. Det er også ofte fasilitetene som avgjør hvor store klasser kan være. Ser ikke at det er behov for grupper på 46 eller mer. Videre mener Tekna at det bør være to årsrammer, en for opptil 30 studenter og en for flere.

Det er styret som avgjør størrelsen på klassene gjennom tilbudsstruktursak, men dette henger også sammen med søkertall.

De tillitsvalgte lurer på hva som er bakgrunnen for at ledelsen foreslår et generøst timeantall. UDF mener det ikke er riktig at man jobber mindre med 600, men fordeler arbeidet på en annen måte. Arbeidstiden er den samme uansett hvor mange timer man underviser.

Ledelsen peker på at det ikke er et generøst forslag, men en anerkjennelse av at det tar tid å holde seg oppdatert, og at det er en stor andel for- og etterarbeid. Ledelsen ønsker således til å gi mer tid til dette arbeidet.

Basert på diskusjonen ble det drøftet slik fordeling:

Gruppe 1-15 – 660

Gruppe 16-30 – 600

Gruppe 31- 40 – 540

Det er mengden etterarbeid som er forskjellen på små og store grupper, og redusert antall timer for større grupper vil være en fordel. Tekna foreslår derfor en årssamme for «normal» klassestørrelse og en årssamme for større klasser.

### Konklusjon

*Klasser større en 45 strykes fra forslaget.*

*De tillitsvalgte undersøker med pedagogisk personale om det er enighet om gruppestørrelse på:*

- 1-15 650
- 16-30 600.

Nito spør hvor mange timer studentene skal få på samlinger, og om man kan prioritere å gi lab-undervisning på samlinger. Ledelsen mener dette er fullt mulig innenfor forslaget. Undervisning kan gjøres utenfor samlinger, slik at man får mer praktisk undervisning på samlingene.

Det samlingsbaserte tilbudet er økende, i større grad enn heltidstilbudet.

Videre peker ledelsen på at det er en viktig diskusjon i fagmiljøene om hva det er som skal foregå mellom samlingene. Kvaliteten til forslaget til ledelsen er å fokusere på å også skape et godt læringsmiljø for samlingsbaserte studiene. NOKUT har forventinger om at dette ivaretas på en god måte.

I forslag til arbeidstidsavtale synliggjør ledelsen nå at det legges opp til ressurs for å følge opp nettstudentene utover den timeplanfestede tiden på samlinger.

### Kjernetid

Det er ikke ønskelig å binde arbeidstid fullt til arbeidsplassen, oppgavene kan gjøres flere steder. Men det er ønskelig med faglig og stedlig samarbeid, og ledelsen foreslår kjernetid for Fagskulen Vestland til å være 9-14, med rom for tilpassinger.

Nito viser til at det er felles møtetidspunkt for Nordnes tirsdager og onsdager etter kl. 13:20, mens Førde har fredager. Det bør være en felles tid for alle.

Videre sier Nito at kjernetid ikke står omtalt i avtalen i dag, men at det er slik vi praktiserer det. Bør dette utgå fra arbeidstidsavtalen?

Nito spør også om oppgavestyrte tid betyr at man kan få fleksibilitet, men at det også er en fordel å treffe hverandre for faglig samarbeid. Ledelsen bekrefter at det stemmer.

Kjernetid må ikke være stedbundet, men dersom man skal ha et miljø så må man også treffes.

### **Fagkoordinator/fagansvarlig**

Ledelsen orienterte videre om utvidet forslag til fagkoordinatorer.

Det er ønskelig med utviklingsgrupper som kan bidra til at faget blir satt i fokus, løfte ressursene til fagkoordinatorene, og legge på et utviklingsområde til disse.

Det var også tenkt at disse kunne være globale, men utdanningslederne så at det var en fordel med at de var stedbundet, men at de skal ha et globalt fokus også.

Utdanningslederne arbeider med å finne en ressurs for koordinatorene, så dette er fortsatt under arbeid.

Tekna lurer på om vi skal ha funksjonstilleggene med i avtalen. Prorektor ønsker ikke å trekke det inn i fylkeskommunen, fordi vi skiller oss fra vgs. Rektor ikke sikker på om ikke dette bør komme med i forhandlingen slik at det forankres i vlfk.

For at eier skal være med på vår tilnærming, så er det viktig at vi er transparente, slik at ikke eier i ettertid ikke aksepterer det vi bestemmer oss for. Vi må ta det med oss opp.

Dagens arbeidsbeskrivelse for fagkoordinatorene må ses på på nytt, når vi nå ser for oss å øke ressursen, men dette tar vi ikke inn i arbeidstidsavtalen.

Utdanningslederne arbeider med en funksjonsbeskrivelse. Fagkoordinatorressursen er viktig for utdanningslederne i forhold til å bidra med faglig utvikling.

Rådgiver bør ikke være med i arbeidstidsavtalen. Funksjonen i fagskolen er studieveileder som er en stilling.

### **E-pedagog og pedagogisk medarbeider**

Det må være flere pedagoger/e-pedagoger, og funksjonene må lyses ut internt.

### **Klassekoordinator**

De tillitsvalgte peker på at slik forslaget ligger vil klassekoordinator tillegget blir mye større enn pedagogressursen, dette kan føre til at lærerne ikke vil søke på pedagogressursen, men heller klassekontakt ressursen.

Ledelsen peker på at det er stor forskjell fra vgs der den er 4,69, forskjellen er oppfølging av foreldre, fraværshåndtering ol. Det har også kommet forslag til at den kan legges til fagkoordinatorrollen, men dette er et utkast.

Tekna mener vi ikke kan redusere kronetillegget når dette er kommet frem gjennom forhandlinger.

Ledelsen kommenterer at dette er forhandlinger som gjelder videregående skole.

Ledelsen vil løfte størrelsen og rammen på funksjonstillegget for klassekoordinator inn til VLFK.

Nito kommenterer at kronetillegg for e-pedagog og fagkoordinator ikkje stod i stil med kronetillegg for klassekoordinator/kontaktlærer. Det er underleg at kronetillegget for e-pedagog/fagkoordinator er lågare enn kronetillegget for klassekoordinator. Det er ein stor «mismatch» mellom dei to.

Rektor svarte at dette er eit godt poeng.

## Hovedprosjekt

Ledelsen foreslår 20 timer/10 stp og 3timer/student, slik at det blir en differensiering på antall prosjekt og gruppestørrelse.

Nito peker på at det har vært forsøkt en tilnærming i elektroavdelingen på Nordnes som minner om dette. Videre er det en del forskjeller i hvordan man gjennomfører prosjektene fra utdanning til utdanning. Spørsmålet er om dette må være med i arbeidstidsavtalen. Dette er stort sett ikke en utfordring i dag, og man pleier å være flink å fordele arbeidsbelastningen.

Videre kunne ressursen til norsk vært lagt inn i Emne I om høsten, da vil det være en innledende fase i arbeidet med hovedprosjektet. Det er gjerne norsk lærerne som får størst belastning fordi antall prosjektet ikke blir regulert for dem på samme måte.

### Konklusjon

*Vi lar forslaget stå som nå, og ser videre på norsk faget.*

## Nedsatt årsramme for 1. gangs lærere og lærere som gjennomfører/underviser fag for første gang med 15%

Ledelsen foreslår redusert årsramme for nye lærere med 20 %.

UDF er enig, men foreslår at 10 % av ressursen bør gå til en annen lærer som kan følge opp den nye læreren og gi innføring. Er det mulig å gjøre begge deler, og innføre en 10 % mentorstøtte? Det vil bidra til at nye lærere kommer fortere i produksjon.

Nito trekker også frem at det er viktig å ha samme fag over lengre tid, slik at man kan få tid til å bli god i faget. Videre er det gjerne viktig å ha mer enn en lærer i faget. Samtidig vil det også være behov for redusert årsramme for å sikre rom til for- og etterarbeid i nye tema eller emner.

## Hovedverneombud

Ledelsen foreslår 10 % ressurs til jobben som verneombud.

DNMF synes dette er viktig når vi nå er blitt store og har mange steder.

UDF mener denne diskusjonen har vært før, og konklusjonen var at dersom man trenger mer eller mindre ressurs, så må man se det i forhold til arbeidsmengde på det aktuelle tidspunktet.

I vgs er det slik man håndterer det. Men gitt klare signal at når det er spesiell ting som skjer, for eksempel en fusjon som nå må det legges til rette for mer tid til arbeid som hovedverneombud.

Nå som vi er flere steder er det gjerne mer krevende, og 10 % kan være grunnressursen, og så kan denne justeres om det skulle oppstå større behov ulike steder.

Det ble videre drøftet om det skal være forskjell i ressurs for HVO dersom vedkommende ikke er pedagogisk ansatt. 10 % ressurs vil da ikke være det samme.

Ledelsen peker på at det er fellestiden som tas ut, og at det er resten av rammen som det reduseres 10 % av.

### **Livsfasetiltak og arbeidstid for skoleledere**

Tekna savner livsfasetiltak og arbeidstid for skoleleder.

Ledelsen viser til at livsfasetiltak er ønsket videreført slik som det er i dag, ledere har egne kontrakter som i VLFK, og vi følger det samme lederregimet som VLFK sentralt.

Rektor ingen arbeidstid, men 10 fridager. Lederne under har fleksitidsordning.

### **Avslutning og veien videre**

Vi er i stor grad enig om rammene til arbeidstidsavtalen. Eier vil vurdere drøftingene av rammene. Referatet sendes ut og de tillitsvalgte kan ta dette ut til sine medlemmer.

Forslag til hele arbeidstidsavtalen blir sendt til tillitsvalgte så snart som mulig og før 5.4.22.

Når hele arbeidstidsavtalen er vurdert av eier og fagforeningene vil den være klar for underskriving.

## **Del 2**

Rektor innledet del to om prosessen for drøftinger om tall timer knyttet til undervisning. Etter drøftingene lokalt vil det gjennomføres møte med studenttillitsvalgte, og deretter vil det legges fram en sak til styret som skal behandles 08.04.2022. Innspill fra tillitsvalgte og studentene vil følge saken. Etter vedtak i styret, vil det avhengig av hva som blir vedtatt, gjort justeringer i studieplanene innen 15. mai, og endringene vil tre i kraft fra 01.08.2022 for nye studenter. Det vil være en overgangsordning for de studentene som er tatt opp i et løp, og som skal fullføre ved gjeldende studieplan.

Videre presenterte prorektor organisasjon og samhandling dagens finansieringsordning, og fagskoletilsynsforskriftens krav til fagmiljøet knyttet til fagskoleutdanning og akkreditert fagområde.

Den nye finansieringsordningen som ble etablert i 2018 gir et forutsigbart grunntilskudd (80 %) og et resultatbasert tilskudd på 20 % som avhenger av skolens studiepoengsproduksjon to år tilbake i tid. Grunntilskuddet er et stabilt tilskudd som ikke endres på bakgrunn av årlig telling av studenter. Dersom man har en varig nedgang av tilbud vil fylkeskommunen kunne gjøre justeringer i tildelingen, men variasjon i studenttall gir i utgangspunktet ikke utslag på grunntilskuddet. Dersom skoler skal øke tilbudet kan man søke om nye studieplasser dersom det er bevilget over statsbudsjettet. Dette gir en varig økning så lenge det er et behov og tilbudet er etterspurt.

Fagskoletilsynsforskriften beskriver blant annet krav til fagskoleutdanning. Forskriftens § 2-3 sier at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antall studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Krav til fagmiljø knyttet til fagskoleutdanning skiller seg således fra krav i opplæringsloven.

### Dagens timetall til undervisning

I sør er det lagt til grunn et timetall på 1330 som baserer seg på 35 timer uken i 38 uker.

I Nord har Måløy hatt samme beregning som i sør, men i Førde har det etter vedtak i styret vært gitt 1064 første studieår og 920 andre studieår.

Dette er veldig bra du skriver:

Tekna peker på at i sør har det vært slik siden 90-tallet. Ledelsen peker på at den gang lå fagskoleutdanningen under opplæringsloven, mens fagskoleutdanningen nå harmoniseres mot lov om høyere utdanning.

Videre viser ledelsen til at antall timer som studentene får er veldig ulikt mellom fagskolene nasjonalt. Et timetall på 35 i uken tar utgangspunkt timefordeling i videregående skole, og ledelsen stiller spørsmål ved om dette er fornuftig i høyere yrkesfaglig utdanning. Videre ser man innen de maritime utdanningene at det er 10 uker med eksamen, og i dag regner vi ikke bortfall, slik at studentene i praksis ikke får all den undervisningen som kommer fram av studieplanen.

I videregående utdanning er timetallet fastsatt av U.dir., og dette gjelder ikke for fagskoleutdanning. Fagskolen har mye undervisning som ikke er klasseromsbasert, og da kan man ikke se hvor mye undervisning som gis totalt. Spørsmål som NOKUT stiller er hvordan vi sikrer og dokumenterer vi at studentene får den undervisningen de skal ha i tråd med studieplanen. Videre har vi en eksamensperiode som strekker seg ulikt fra utdanning til utdanning, og vi regner ikke bortfall i dag.

Tekna peker på at det gis undervisning etter eksamen, men det er ikke alltid studentene stiller til denne. UDF peker på at det undervises i timeplanfestet undervisning etter eksamen også, og at det i denne perioden i tillegg er mye etterarbeid. Tekna trekker også frem at når det gjelder nettklasser så jobber gjerne studentene gjennom sommeren også.

Nito med støtte fra UDF ønsker at eksamensperioden bør komme senere slik at man får mer tid til eksamen.

### Drøfting om timetallet

Rektor peker videre på forskjeller i timetallet som legges ut til studentene ved ulike fagskoler og ønsker å høre fra de tillitsvalgte hvorfor vi skal vi beholde 1330 timer?

Tekna mener det er et stort fokus på at det er studenter vi har, og at det ble endret fra elever til studenter, selv om studentene er de samme som før, og de trenger mer oppfølging enn de som skal studere annen høyere utdanning. Det må være dialog i klasserommet, og ikke rene forelesninger. Derfor bør man beholde 1330, men evt. vurdere om man skal redusere til 36 uker.

UDF er enig med Tekna, og mener videre at dersom fagene blir komprimert får ikke lærer tid til å tolke studentenes læring. Innholdet i undervisningen vil kunne endre seg, men tiden som gis til undervisning er viktig.

Nito peker på at når det f.eks. kommer ny teknologi så legger man mer til i faget, men tar gjerne ikke bort noe. Videre er det mye studentene kan finne av kunnskap og informasjon, og lærerne må bidra til å veilede dem i forhold til hva som er relevant, og slik sikre at studentene får en endringskompetanse. Videre mener Nito at det er en utfordring at nettstudentene ikke har så mange timer til undervisning, og at den fleksibiliteten som er drøftet i forhold til arbeidstidsavtalen da er bra, slik at lærere kan gi undervisning mellom samlingene som ikke er timeplanfestet.

Prorektor utdanning viser videre til frafall i videregående skole, og at man gjerne legger på mer undervisning, og gjerne mer enn elevene makter. Det er overordnet læringsutbytte, utdanning og danning, samt bærekraftmålene som er viktige. Gjennom utdanning må det fokuseres på selvregulering og selvledelse og danning som skole Norge er opptatt av. Studentene er ulike og har ulikt behov for undervisning og oppfølging for å nå læringsutbyttet.

Rektor peker videre på at vi skal utdanne mellomledere og selvstendige arbeidstakere, og hvordan vi bidrar til å utvikle deres autonomi er viktig. Ved høyskolene er det et langt lavere timetall studentene får, og mange av våre studenter ville kunne tatt høyskoleutdanning også.

Nito peker på at pandemien har vist at det er utfordringer knyttet til selvdisiplin. Studenter som søkte en heltidsutdanning slet med hjemmeundervisning og motivasjon. Videre er det mange studenter som har gått videre til høyskole, og som vil være mer selvstendige, men dette er ikke majoriteten.

Nito i nord viser til at studentene i Førde er like som i sør, noen trenger mer oppfølging, andre mindre. Spesielt i starten har studentene behov for mer tid til undervisning for å etter hvert bli mer selvgående, og derfor ble det valgt en slik modell i Førde med forskjell på timer mellom første og andre studieår. Samtidig må timer til undervisning være i tråd med timeplanen. Videre trekker Nito frem at forhandlingene som tidligere ble gjort i nord var på bakgrunn av at fylkeskommunen den gang ba skolene vurdere nedtrekk, og hvordan dette kunne gjennomføres. Dette førte til store endringer, og det ble gitt for lite tid per uke. Senere fikk studentene tilbake noen av timene som var blitt komprimert, og det ble da bedre. Uten disse timene ville det vært for lite, men fortsatt er det noe knapt med tid, fordi det er en del som er nytt for studentene og det er et modningsfag. Det er også forskjell på fagene, noen fag har god nok tid, mens andre har knapp tid. Nito presiserer igjen at timene som legges ut til studentene må være likt det som står i studieplanene. Det er studentene sitt arbeid som skal måles, ikke lærerne sitt.

UDF mener at dersom man skal ha mindre timer til undervisning, så må man bruke mer tid på forarbeid, slik at timene er bedre forberedt.

Rektor peker på at noe som preger vår tid er at man skal ha karriere og utvikling, og mange velger da studiespesialiserende. Fagskolen skal bidra til karriere og utvikling, og det er for mange i dag som tenker at yrkesfag er et blindspor, vi må ikke skrive oss ned.

Nito i nord er enig med UDF om at det må settes av mer tid til forarbeid når timetallet tas ned.

Prorektor utdanning viser til sentrale styringsdokument og hva som er førende. Utdanning og danning, og danning skjer samtidig med utdanning. Vi har også et ansvar for danning, og bærekraftsmålene peker også på dette. Videre er det lagt fram en relevansmelding, og det vises til at studentaktiv læring er viktig for å skape relevans i arbeidslivet.

Videre presenterte prorektor utdanning NOKUT sitt dokument om kvalitet i utdanning, og viste til NOKUT sin læringsbane gjennom studiet og lærere som læringsledere.

Rektor peker på at vi er i en stor utvikling i fagskolesektoren, samtidig skal vi sikre at studentene får de timene som vi sier at de skal få. Videre har vi en problemstilling med at vi har for lite folk i forhold til tilbudet, og skoleeier følger oss nå opp i forhold til overtid. Dette må vi løse, men det er krevende. En løsning er å redusere tilbudet dersom vi ikke får nok folk. Annen løsning er å få folk inn fra arbeidslivet, men da er lønnsnivået en utfordring knyttet til rekruttering. Mange lærere jobber for mye i dag, og vi skal ikke ha så mye overtid.

UDF mener at lærerne ikke får mindre oppgaver av å legge ut færre timer. Belastningen blir den samme. Vi kan organisere oss og optimalisere ressursbruken vår, men dette må være styrt. 1330 er et greit tall, og vi kan løse det innenfor dette med å hjelpe hverandre. UDF mener også at det må være 2 årsverk for hver klasse på de tekniske. UDF holder fast på 22 timer per stp.

Prorektor utdanning peker på at vi skal innrette oss på mindre overtid. Vi forholder oss til de økonomiske rammene vi har, og spørsmålet blir hvordan vi skal innrette oss. Ledelsen ønsker oppgavestyring og muligheter for fleksibilitet i forhold til undervisningsbehovet.

Vider kan det være en mulighet å vurdere at ikke alle er fullt belagt, men gjerne belagt 80 % slik at man kan bruke ressurs på f.eks. utvikling.

Ledelsen vil også presisere at det er ikke snakk om overtall, men ressurser og frigjøring av ressurser. Dette skaper rom for å gjøre andre ting. Det er et stort trykk på sektoren i forhold til utvikling og vekst, og det er mange baller vi skal ta ned, samtidig som vi begynner å få stor konkurranse.

Nito spør hvor mange timer ledelsen mener man kan få for et studiepoeng.

Ledelsen mener spørsmålet blir hvor mange timer man trenger i løpet av en uke. I del 1 av drøftingene hadde vi gode diskusjoner om fleksibilitet, der man kan styre veiledningen og ikke timeplanfestet undervisning mer individuelt etter de faktiske behov. Det er arbeidskravene vi måler på, ikke timer, og kan man tenke seg en fleksibilitet som sier noe om å gi studentene den kompetansen de trenger, men på en annen måte, og en mer fleksibel måte?

UDF mener at en i dag regner en tredjedel forberedelsestid og to tredjedeler etterarbeid. Dersom det blir færre timer, så må man fordele dette annerledes.

Nito i nord viser frem en beregning for å illustrere effekt av redusert timetall.

Etter gjennomgang av effekter tas det en timeout slik at de tillitsvalgte får samsnakket på egenhånd.

Etter samtaler mellom de tillitsvalgte ble det fremholdt at det er ønske om å fortsatt ha 1330 og 38 uker per år, samt 2 årsverk per klasse. I stedet for å redusere 1330 rammene, så kan man se på å redusere i forhold til de 38 ukene.

Ledelsen vil ikke foreslå 1330 for styret. Vi tar utgangspunkt i læringsutbyttet og timene til studentene, samt fleksibiliteten til rammene som vi snakket om i del 1 av drøftingene. Ledelsen tenker på mulighet for 900 timer for å gi det læringsutbyttet som vi skal gi. Årsverket til lærerne med denne fleksibiliteten kan ivaretas, samtidig som at studentene får 1800 timer arbeidsbelastning. Videre peker prorektor utdanning på at dialogbasert kompetanse og læringsmetodikk er viktig, og en fleksibilitet for å ivareta den enkelte. Mer enn 35 timer uken er urealistisk for studentene.

UDF spør om man kan velge hvor mange timer man gir avhengig av de fagene en får.

Prorektor utdanning viser til at det gis en ramme i deltidsundervisning på 450 timer i normalrammen der 150 ligger på timeplanen og 300 timene ligger til fleksibel bruk for å fremme læringsprosessen.



UDF mener at dersom man legger ut 900 så gir det 1,5 årsverk per utdanning, og at vi må ha regler for hvordan vi fordeler ressursene, og hvor mange emner man skal undervise i.

Nito spør om dersom man har 15 stp/15 timer – kan da lærerne legge mer på studentene for å sikre læringsutbyttet, og på den måten ha en pedagogisk tilnærming til hvordan man skal undervise?

Prorektor utdanning svarer at vi må lage rammer, og kan være en tilnærming, men at det vil inngå i friheten til lærerne, og at lærer får anledning til å vurdere behovet.

Tekna tror ikke at studentene vil kunne klare dette når de er helt nye. Det er et stort behov for mer undervisning i starten, og studentene må løftes i realfagene når de starter. Man bør gjerne se på opptakskravene og evt. forkurs for dem.

Prorektor utdanning peker på at undervisningen i grunnutdanningen er i endring, og vi vil etter hvert få inn andre studenter.

UDF peker på at dersom man legger til grunn 900 timer da vil man få et «fribord» på 27 % som kan fordeles.

Rektor presisere at disse ressursene skal brukes, og at det ikke er snakk om overtallighet.

Tekna spør om lærer i så fall kan gå til utdanningsleder og si at man trenger ekstra timer til studentene? Og vil styret komme til å si at man må gå ned på antall årsverk med lærere?

Rektor svarer at det kan gis ekstra tid, og at i forhold til styret vil det legges vekt på at dette vil gi oss et handlingsrom til å skape den utviklingskraften som vi trenger.

De tillitsvalgte ønsker å vite hva som legges fram for styre slik at dette kan drøftes i fagmiljøet.

Ledelsen vil snakke med studentrådet, og vil så forsøke å ta et nytt møte der de tillitsvalgte får presentert et utkast til saken.

UDF mener at så lenge dette ikke er operasjonalisert foreslår fortsatt de tillitsvalgte 1330 og 650. Dersom det kommer gode betraktninger på hva tiden skal fylles med, så kan man se på det. Ledelsen må komme med innspill til hvordan det skal organiseres med de rammene som vi foreslår.

Tekna viser til at dersom timetallet lå på 1200 og 600 så ville vi fortsatt hatt 2 årsverk per klasse. Det ville gitt et argument for at det var en annen måte og drøfte det på i fagmiljøet.

Nito peker på at vi må ha et timetall og et uketall, og det må være forutsigbart. Dersom det blir 990, hvor mange uker skal det bli? Betyr dette 80 % undervisning? Argumentet om at mindre timer gir mer utbytte gir ikke mening.

Prorektor utdanninger peker på at det er i dette det skal ligge en fleksibilitet.

Drøftingene for del 2 ble avsluttet uten at man kom til enighet.

# Møtereferat

Dato: 01.04.2022

<b>Emne:</b>	Møte med studenttillitsvalgte om tal på undervisningstimer		
<b>Til stede:</b>	Petter Reistad (Maskinoffiser, H), Susann Børnes (psyk/rus, D), Joachim Johansen Holdhus (Bygg, H), Torbjørn Mjelstad, Reidar Grønli og Adeline Berntsen Landro		
<b>Forfall:</b>	Per Arne Nygård, Førde	<b>Sak:</b>	
<b>Møtetid:</b>	09:00 – 10:30	<b>Møtested:</b>	Teams

**Møteleder:** Torbjørn Mjelstad

**Referent:** Adeline Berntsen Landro

Rektoratet innledet møte med å orientere om arbeidet med å drøfte tallet på undervisningstimer for studentene. Fagskolen i Hordaland har hatt 1330 timer undervisning i året, 35 timer per uke i 38 uker, og Fagskolen i Sogn og Fjordane har hatt 912 timer undervisning, 27 timer per uke i 33 uker. Det har vært drøftet med de tillitsvalgte hvor nivået skal ligge for Fagskolen Vestland. Rektor orienterte også om at partene ikke er enige om tallet på timer som skal legges ut på timeplanen til studentene.

Videre ble det informert om at ledelsen ønsker å gi studentene mulighet til å være mer student og ta mer ansvar for egen læring. Det vil si mindre klasseromsundervisning, men mer fordeling av timer mellom klasseromsundervisning og veiledning. Dvs en studentaktiv læringsmetodikk. Lærerne vil da få en litt annen rolle når det gjelder å lede læringsopplegget. De styrer studentenes læringsprosess.

Formålet med møtet er å høre fra studentene om hvilke erfaringer de selv har med utdanning på fagskolen. Helseutdanningen er organisert noe ulikt i forhold til de tekniske og maritime utdanningene, med 33 uker i året og færre timer. Stordmodellen har også et annet timetall, og Høgskulen på Vestlandet har til sammenligning 18 timer i uken.

Videre presiserte rektor at skolen må sikre at det timetallet som står i studieplanen, er det timetallet som studentene får. Rektor peker også på at det er en lang eksamensperiode, og da er det ikke like mye undervisning, spesielt for de maritime studentene som har 10 uker eksamensperiode. Videre viste rektor til at i videregående skole må lærere kvittere ut for å vise at elevene har fått de timene de skal ha, men fagskolen ønsker en større fleksibilitet enn dette. Vi har også erfaringer fra pandemien med «student hjelper student», og dette ønsker ledelsen å etablere som en fast ordning. Resultatene fra denne ordningen er veldig gode. En kombinasjon med dette og mer veiledning i læringssituasjonen vil kunne dra oss i en god retning. Studentene må få mulighet til å ta ansvar for egen læring.

Gjennom møtet gav studentene følgende innspill og betraktninger:

- Modellen for undervisningstimer og mer tid til veiledning for studentene som er etablert i Førde, og da gjerne mer prosjektarbeid i grupper, er en grei modell. På Nordnes er det mer individuelt arbeid for studentene.
- Man må sikre kvaliteten i det tilbudet man får, og at det ikke alltid er lett å få den veiledningen som man gjerne ønsker. Ved de maritime utdanningene kan det være et krevende pensum man skal igjennom, og de vil se positivt på at studentene får en åpnere hverdag. Studentene har mye undervisning, mange arbeidskrav med innleveringer og prøver ol., og i tillegg er det mye obligatorisk undervisning som ikke alltid gir så mye, og da bør man ha mer valgfrihet. Studentene skal lære seg pensum og levere på arbeidskravene, og det er det som skal danne et vurderingsgrunnlag. Vi ønsker en situasjon som ligner mer på høyskoleutdanning enn på videregående utdanning.
- Helseutdanningene har vært veldig preget av korona, og har måtte hatt nettundervisning lengre. Stedlig undervisning har vært etterlengtet. Det er viktig at den undervisningen som skal være i klasserommet er i klasserommet for å sikre studentmiljøet og samarbeid. Videre mener studentene at innen helse kunne de gjerne hatt litt mer undervisning per uke enn i dag, og at det burde være mulig for studentene å delta på litt mer. Dette gjelder spesielt i emner der det er mer intensivt pensum.
- Det er mer krevende å skape et godt læringsmiljø for de samlingsbaserte studentene, og dette har vært spesielt krevende under pandemien.
- Innen de maritime utdanningene har Reistad vært i kontakt med andre på Nygård og studenter ved Måløy, og de mener det er mye tid som går tapt ved at all undervisning er obligatorisk. Noen studenter kan oppleve det som repetisjon. Det er ulikt hvor mye undervisning studentene har behov for. Maritim komité i ONF har også fokus på at det er mye obligatorisk undervisning, i tillegg til at man skal studere på egenhånd på fritiden. Reistad peker videre på at det er en hektisk hverdag for studentene, hvor man skal kombinere studier, jobb, venner og fritidsaktiviteter.
- Videre var studentene enig om at mengde undervisning bør tilpasses mer slik at de som har mindre behov for oppfølging kan ha mindre undervisning og mer selvstudie, og de som har et større behov kan få mer veiledning.
- Reistad og Holdhus har også fått innspill fra andre studenter om at det kan være mye innleveringer med stort omfang, og at disse gjerne kommer oppå hverandre på tvers av emner. Da kan arbeidet hope seg opp og man får ikke anledning til å gå i dybden i faget og problemstillinger. I tillegg oppleves det som uklart for studentene hvilke av arbeidskravene som er en del av det avsluttende vurderingsgrunnlaget. Studentene mener at det må være tydelig hva som er arbeidskrav som har betydning for emnekarakter, og at det er en forutsigbarhet i prøver og innleveringer, slik at man har tid til å planlegge studiehverdagen godt, samt prioritere hva man skal fokusere på. Studentene opplever at det blir mye overflatearbeid, man skummer fløten, men kan ikke gå i dybden på alt, men komme seg igjennom. Samtidig må man prioritere og det er vanskelig å vite hva man skal prioritere.

---

**Saksnr:** 2022/486-64**Saksbehandlar:** Ingrid Fagerheim Sættem

---

## Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Styret for Fagskulen Vestland	VS 32/22	08.12.2022

## Modell for studenttimetal ved Fagskulen Vestland

### Forslag til vedtak

1. Timeplanfestet tid maksimalt 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng
2. Timeplanfestet tid per emne skal inn i studieplanen
3. Dersom timeplanfestet tid er mindre enn 990 skal det være mer veiledning og aktivitet som studenten kan styre selv
4. Ny modell skal åpne for å flytte undervisningstimer mellom ulike emner og årstrinn innenfor de ulike studietilbudene

### Samandrag

I styresak VS 17/2022 datert 31.05.2022 vedtok styret å nedsette en arbeidsgruppe med følgende mandat:

*Fagskulane har gjennomgått store endringar dei siste åra. Utviklinga av sektoren peiker mot at modell for studenttimetal og ressursbruk må vurderast.*

*Samanslåinga av dei to fagskulane i Vestland har vist at det er forskjellar i organiseringa mellom, og innan dei to tidlegare skulane, samt ved andre fagskular i landet. Arbeidsgruppa må sjå på ulike modellar og løysingar som tek omsyn til:*

- *Kvalitet*
- *Berekraftig ressursbruk*
- *Studia sine eigenartar*
- *Trong for fleksibilitet og utviklingskapasitet*

*Arbeidsgruppa vert bedt om å komme med forslag til modellar og løysingar innan medio oktober 2022. Rektor legg fram sak for styret basert på arbeidsgruppa sitt arbeid.*

Rektor legg arbeidsgruppa sitt forslag til grunn for vedtak.

**Torbjørn Mjelstad**  
rektor

**Hege Aarethun**  
konst. prorektor organisasjon og  
samhandling

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift*

## Saksutgreiing

### Bakgrunn for saka

### Mandat og sammensetning

I styresak VS 17/2022 datert 31.05.2022 vedtok styret å nedsette en arbeidsgruppe med følgende mandat:

*Fagskulane har gjennomgått store endringar dei siste åra. Utviklinga av sektoren peiker mot at modell for studenttimetal og ressursbruk må vurderast. Samanslåinga av dei to fagskulane i Vestland har vist at det er forskjellar i organiseringa mellom, og innan dei to tidlegare skulane, samt ved andre fagskular i landet. Arbeidsgruppa må sjå på ulike modellar og løysingar som tek omsyn til:*

- Kvalitet
- Berekraftig ressursbruk
- Studia sine eigenartar
- Trong for fleksibilitet og utviklingskapasitet

*Arbeidsgruppa vert bedt om å komme med forslag til modellar og løysingar innan medio oktober 2022. Rektor legg fram sak for styret basert på arbeidsgruppa sitt arbeid.*

Sammensetningen av arbeidsgruppen har variert underveis i arbeidet, blant som følge av streiken i utdanningssektoren og forsinket valg av studentråd. Den endelige sammensetningen av arbeidsgruppen ble som følger:

- Emil Gadolin – Leiar (Styreleiar)
- Arvid Ellingsen – Medlem (LO)
- Bjørn Lyngedal – Medlem (Avdelingsdirektør Opplæring og kompetanse)
- Thea Tuset – Medlem (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF))
- Tom Alexander Østensen – Medlem (Studentrepresentant)
- Norvald Eltvik – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Rune Follnes – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Pål Martin Frølich Stavi – Medlem (Tilsattrepresentant)
- Torbjørn Mjelstad – Medlem (Rektor Fagskolen Vestland)

Arbeidsgruppens sekretariat ble i første fase ledet av prorektor organisasjon og samhandling. Ledelsen av sekretariatet ble etter hvert overtatt av prorektor utdanning.

### Prosess

I perioden 24. august til 11. november har arbeidsgruppen avholdt tre møter. Arbeidsgruppen har satt seg inn i hvordan dagens system er bygget opp, sett på sammenlignbare fagskoler og andre utdanninger, samt drøftet kjennetegn og forutsetninger for kvalitet i fagskolestudier.

### Juridisk rammeverk for studenttimetal og begreper

I forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) reguleres arbeidsomfanget til studentene. Det skal være mellom 1500 og 1800 timer per år for et heltidsstudium, noe som tilsvarer mellom 25 og 30 timer per studiepoeng. Det blir mellom 33,3 og

40 timer målt i 45 min-enheter. Det er ingen lovverk som direkte regulerer hvor mange timer undervisning en student skal ha.

I dokumentet og i tidligere styresaker blir timetallet med undervisning referert til som **studenttimetall**. Dette må imidlertid ikke forveksles med det totale arbeidsomfanget til studentene. Nivået på studenttimetallet varierer mellom ulike fagskoler i landet, samt mellom ulike utdanningsslag. På nettbasert og samlingsbaserte studier er det stort sett et lavere studenttimetall enn på heltidsstudier. Studenttimetallet er det timetallet som står på timeplanen til hele klassen. Veiledning til enkeltstudenter kommer utenom.

Arbeidsgruppen har holdt fast på begrepet *studenttimetall*, blant annet fordi begrepet er brukt i tidligere saksdokumenter til styret i Fagskolen Vestland. Samtidig er begrepet lett å misforstå, og kan også forveksles med det lovregulerte begrepet *elevtimetall* som gjelder for videregående opplæring og i grunnskolen. Arbeidsgruppen vil derfor oppfordre til at styret og rektor vurderer å endre begrepsbruken i det videre arbeidet.

## Utdanningskvalitet

Arbeidsgruppen har hatt utdanningskvalitet som et sentralt premiss for sitt arbeid<sup>1</sup>. Fagskoleslaget sin kvalitet i studietilbudene er sammensatt av en rekke elementer på ulike nivåer.

Arbeidsgruppen har særlig drøftet hvordan fagskoleslaget har et strengt krav om at utdanningene skal ha en direkte relevans i arbeidslivet. I Lov høyere yrkesfaglig utdanning heter det i § 4 at «Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning som ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak». For imøtekomme dette er det nødvendig med høy relevans i innholdet i alle studier og en tilstrekkelig mengde lærerstyrt pedagogisk aktivitet. *Studenttimetallet* må balanseres mot fagskolesektorens overordnede utvikling og studentenes behov om en fleksibel studiehverdag og egenstudier.

## Dagens modeller for studenttimetall

I forbindelse med sammenslåingen av Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn & Fjordane ble det nedsatt et harmoniseringsutvalg. Dette utvalget gjorde følgende kartlegging av andre utvalgte utdanningsinstitusjoner sitt studenttimetall:

Skule / skuleslag	Timar per veke	Timar per år
Videregående yrkesfag	35	(Basert på 33 veker undervisning) 1155
Videregående stud.spes.	30	(Basert på 33 veker undervisning) 990
Fagskolen i Hordaland	35	1330
Fagskolen i Sogn og Fjordane	27	912
Fagskolen i Vestfold/Telemark	25	834
Høgskulen på Vestlandet	18	540
Stordmodellen		443
Deltid Hordaland		150
Deltid Sogn og Fjordane		144

<sup>1</sup> Arbeidsgruppen viser blant annet til *Veileder til fagskolens kvalitetsarbeid (NOKUT), Meld. St. 16 (2020-2021), Meld. St. 9 (2016–2017)* og *Kvalitet i Fagskoleutdanning (2016)* av Nasjonalt Fagskoleråd

Fagskolen Viken avdeling Kongsberg har et årstimetall på 1080 (45 min enheter).

I tabellen under har vi brukt 28 timer (37,3 timer i 45 min-enheter) i totalt arbeidsomfang per studiepoeng<sup>2</sup> mens vi varierer studenttimetallet:

Timeplan/Studenttimetall	Egenstudie	Prosent Timeplanl-agt	
22,2	15,1	59 %	Fagskolen Hordaland
18,0	19,3	48 %	Viken/Kongsberg
15,2	22,1	41 %	Fagskolen S og Fj
12,0	25,3	32 %	Telemark
9,0	28,3	24 %	HVL
7,4	29,9	20 %	Stord
6,0	31,3	16 %	Nett Nordnes
4,5	32,8	12 %	Nett Førde

Det er verdt å merke seg at modellen for Fagskolen i Hordaland er basert på 35 timer undervisning per uke fordelt over 38 uker for heltidsstudenten. Arbeidsgruppen mener imidlertid at noen av disse ukene trolig faller bort som følge av eksamensavvikling og avsluttende vurderingsarbeid. Arbeidsgruppen viser til diskusjonen i videregående opplæring knyttet til bortfall av undervisningstimer, og vi mener det er viktig at modellen legger opp til et realistisk nivå på studenttimetallet.

Arbeidsgruppen konstaterer at det pågår arbeid med å endre vurderingsformer ved fagskolen. Likevel vil det fortsatt være hovedprosjekt og eksamen ved noen studier, slik at det trolig vil være noe bortfall dersom vi beholder 38 uker som utgangspunkt for modellen

### Fleksibilitet for å møte varierte behov

Fagskolen Vestland fordeler undervisningstimer etter studiepoeng. Det vil si at et emne med 10 studiepoeng automatisk får dobbelt så mange undervisningstimer som et emne med 5 studiepoeng. Arbeidsgruppen har drøftet hvordan ulike emner og studietilbud kan ha forskjellige behov for undervisningstimer. Dette følger av emnenes og studienes egenart og studentenes forutsetninger for å selv tilegne seg faglig innhold. Med andre ord kan en større grad av fleksibilitet til å prioritere undervisningstimer bidra til å øke det samlede læringsutbyttet til studentene.

### Grensesnitt mot arbeidstidsavtale

Det kan være vanskelig å skille antall undervisningstimer/studenttimetall fra arbeidstidsavtale. Dette kommer av at mange fagskoler har en arbeidstidsavtale som bygger på SFS 2213<sup>3</sup>. Denne avtalen beregner lærere i grunnskolen og videregående opplæring sin arbeidsbelastning basert på et lovpålagt antall fysiske undervisningstimer. Fagskolene er imidlertid ikke lenger en formell del av dette rammeverket.

Lovverket til grunnskolen og videregående opplæring bygger og på hvor mange timer undervisning elevene skal ha. Det finnes ikke tilsvarende særavtale for fagskoleslaget. Fagskolen var en del av SFS 2213 frem til 2006. Dette som følge av at fagskoleslaget hadde fått sitt eget lovverk.

Arbeidsgruppen sitt mandat er avgrenset til diskusjonen om studenttimetall og skal derfor ikke gå inn i drøftinger om sammenhengen mellom studenttimetallet og ressursberegning nedfelt i

<sup>2</sup> Klokketimer omregnet til 45-minutters økter

<sup>3</sup> Lenke til siste avtale: [https://www.wisweb.no/wwfile/33680/sfs\\_2213.pdf](https://www.wisweb.no/wwfile/33680/sfs_2213.pdf)



arbeidstidsavtalen. Arbeidsgruppen viser likevel til avsnitt om implementering der det gis råd for den videre prosessen slik at dette kan ivaretas. Diskusjonen om arbeidstidsavtale ligger også utenfor fagskolestyrets vedtakskompetanse, jfr. fylkestingsvedtak i PS 114/2021 *Eigarstyring av Fagskulen Vestland*.

### Forslag til modell for Fagskulen Vestland

Arbeidsgruppen foreslår følgende modell for Fagskulen Vestland:

- Timeplanfestet tid maksimalt 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng
  - *Dissens, Rune Follnes (se siste avsnitt)*
- Timeplanfestet tid per emne skal inn i studieplanen
- Dersom timeplanfestet tid er mindre enn 990 skal det være mer veiledning og aktivitet som studenten kan styre selv
- Ny modell skal åpne for å flytte undervisningstimer mellom ulike emner og årstrinn innenfor de ulike studietilbudene

Undervisningen vil stort sett foregå i 33 uker, det vil si at all undervisning som hovedregel er ferdig til rundt midten av mai. Etter det er det eksamensforberedelser og annet avsluttende arbeid for å få vurdering.

Dette er en øvre grense som balanserer ulike hensyn som redegjort som er drøftet i dokumentet. Arbeidsgruppen er opptatt av at ny modell for studenttimetall må ivareta behovet for kvalitet og fleksibilitet. I arbeidet framover er det viktig å se på studienes egenart og den overordnede utviklingen i sektoren, som premiss for de enkelte studienes studenttimetall.

Studenttimetallet er skolestyrt tid. Detaljeringen av de enkelte emnernes og studietilbudenes studenttimetall inngår i det videre arbeidet med revidering av studieplanene.

### Implementering av ny modell

Arbeidsgruppa foreslår at ny modell for studenttimetall ikke blir innført før prosessen knyttet til en eventuell ny arbeidstidsavtale er avklart. Studieplanene må revideres i henhold til nytt studenttimetall. Utdanningslederne og fagmiljøene må vurdere behovet emnene har for undervisning for å oppnå best mulig samlet læringsutbytte i utdanningen. Arbeidsgruppen understreker viktigheten av at studentene involveres i dette arbeidet, og det er nødvendig med mer kunnskap om hvordan studenttimetallet påvirker studentenes opplevelse av studiehverdagen og utdanningskvaliteten.

*Arbeidsgruppens flertall (Emil Gadolin, Bjørn Lyngedal, Tom Alexander Østensen, Thea Tuset og Torbjørn Mjeldstad) gir råd og anbefaling i tråd med det fremlagte dokumentet. Rune Follnes støtter dokumentet, men har tatt ut en dissens knyttet til anbefaling om øvre grense (se avsnitt «Forslag til ny modell for Fagskulen Vestland»).*

### Dissenser

*Rune Folnes: Støtter dokumentet, men ønsker å stryke øvre grense på 990 timer (45 minutt) for 60 studiepoeng (se avsnitt om «Forslag til modell for Fagskulen Vestland»). Begrunnelse:*

*Et tak/øvre grense som dette undergraver standpunkt i dokumentet som redegjort for i avsnittet «Fleksibilitet for å møte varierte behov», og jeg mener at den øvre grensen vil virke begrensende på de videre diskusjonene og prosessene.*

*Pål Martin Frølich Stavi: Tar ut dissens på hele dokumentet. Begrunnelse:*

Det vil være vanskelig for meg å stille meg bak dette dokumentet før konsekvensene av hva innføring av 990 timer på 33 uker vil utgjøre for arbeidsbelastningen.

Norvald Eltvik: Tar ut dissens på hele dokumentet. Begrunnelse:

Styreleders seneste forslag til studenttimetall (epost 15.11.22) er blitt fremlagt i medlemsmøte 15.11.22 for ansatte organisert i Lektorlaget, NITO, TEKNA og Utdanningsforbundet. Prosessen i forkant av siste møte i arbeidsgruppe vedr. studenttimetall ble også presentert for medlemmene i nevnte arbeidstakerorganisasjoner.

#### **Prosess i forkant av utvalgsmøtet 11.november**

Dokumentet om studenttimetall ble forelagt utvalgets ansattrepresentanter torsdag 10. november kl. 15:30, dvs. ved slutten av arbeidstiden dagen før siste møte i gruppen. Ansattrepresentant (Utdanningsforbundet) påpekte at forslaget til konklusjon i praksis ville bli gjort tilgjengelig ved møtestart, og dette ville gjøre en kvalitetssikret gjennomgang umulig.

#### **Utvalgsleders utgangspunkt for møtet:**

Utvalgets leder hadde i e-post til utvalgets medlemmer 29. oktober lagt frem følgende premisser for siste møtes diskusjon om studenttimetall: «I sum taler arbeidsgruppens diskusjoner og ulike perspektiver for en **moderat justering** [vår utheving] av dagens studenttimetall med en modell som åpner opp for en større fleksibilitet til å flytte studenttimetall internt i studietilbudene og større variasjoner mellom tilbudene». I diskusjonen blant tillitsvalgte og medlemmer i forkant av siste møte, ble styreleders notat lagt til grunn for vår forståelse av utvalgets forslag til rektor og som premisser for det videre arbeidet.

#### **Konklusjon og konsekvenser**

Siste utkast slik det ble presentert, gir flere nye problemstillinger. Det er noen viktige punkter som ikke er tilstrekkelig begrunnet:

- Drastisk endring i studenttimetall
- Justering av timetall frikoblet fra studiepoeng, nå basert på «fagets egenart»

Implementering av dokumentets konklusjon skal ikke skje før ny arbeidstidsavtale og studieplan er på plass. At utvalgets konklusjoner ikke skal iverksettes før ny arbeidstidsavtale er forhandlet, er ikke klargjørende. Vil en ny arbeidstidsavtale påvirke konklusjonen i utvalgets arbeid? Skal ny arbeidstidsavtale tilpasses konsekvensen av utvalgets konklusjon med hensyn til læreres arbeidsmengde?

I medlemsmøtet organisert som følge av utvalgets prosess og konklusjon ble tillitsvalgte fra Lektorlaget, Tekna og Utdanningsforbundet enige om følgende uttalelse: Utvalgets arbeidsmetode og foreslåtte konklusjon påfører undervisningspersonellet en så stor usikkerhet at det ikke er forsvarlig for tillitsvalgte å ta del i det videre arbeidet med studenttimetallet med mindre konsekvensen av ovennevnte bekymringer er utredet.

#### **Vedtakskompetanse**

Det er styret ved Fagskolen Vestland som fattar vedtak om organisering av ei utdanning, jf. fagskulelova § 17:

##### **«§ 17. Innholdet i utdanningen**

Styret skal fastsette en plan for innholdet i utdanningen og bestemme hvordan planen skal gjennomføres. Det skal blant annet fastsettes bestemmelser om obligatoriske kurs, praksisstudier, vurderingsformer og lignende.

Studiepoeng er en betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.

Departementet kan gi forskrift om

- a) nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- b) et felles vurderingsuttrykk ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering.»

Vidare er følgjande presisert i fagskuletilsynsforskrifta § 2-1 og 2-2:

**«§ 2-1. Utdanningens innhold og form**

Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.

Utdanningen skal ha

- a. et dekkende navn
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet
- c. undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

For utdanninger med praksis skal det finnes en skriftlig praksisavtale mellom fagskolen og praksisstedet om hvordan praksisen skal gjennomføres.

Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

**«§ 2-2. Studiepoeng og arbeidsomfang**

Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.

Arbeidsomfanget for studentene skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.»

### **Avsluttende kommentar**

Rektor vil takke arbeidsgruppa for arbeidet som er gjort i denne saka.

Rektor har stor forståing for at det å endre studenttimetal er ein krevjande øving.. Rektor vil understreke at det og skilje studentane si arbeidsbelastning frå lærarens arbeidsmengde kan vere vanskeleg. Rektor meiner likevel at dette har arbeidsgruppa gjort på ein god måte.

Det vil av dette arbeidet som gruppa har gjort og gjennom eventuelt styrevedtak, naturleg følgje at ein går i drøftingar mellom arbeidsgjevar og tillitsvalde om lærarens arbeidsmengde.

Fagskulen Vestland sitt tilbod om undervisning er ikkje ein del av desse drøftingane.

I sitt forslag til vedtak vil Rektor understreke behovet for fleksibilitet ved Fagskulen Vestland. Maksgrensa som er satt til 990 i timeplanfesta tid, opnar også for moglegheit for eit lågare timetal. Dette er viktig for at Fagskulen Vestland skal kunne tilpasse utdanningane til dei ulike studentgruppene, arbeidslivet, lengda på studiet og studiets eigenart.